

	Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Socio-Sanitari, per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera "GRAZIELLA FUMAGALLI" Via Misericordia, n°4 23880 CASATENOVO (LC) Tel. 0399205385 Fax 0399206085 C.F. 94024420138 E-mail: graziella.fumagalli@libero.it	
---	--	--

PROGRAMMA DI DIRITTO /ECONOMIA – CLASSE TERZA SEZ. A SERVIZI COMMERCIALI-A.S. 2018/2019

DIRITTO

U.D.A. 1 Diritto- Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive

- Il rapporto giuridico: nozione ed elementi
- Le situazioni giuridiche soggettive: il diritto soggettivo, la classificazione dei diritti soggettivi privati, l'obbligo, il dovere

U.D.A. 2 Diritto -Diritti reali e diritti di obbligazione

- I diritti reali in generale
- Il diritto di proprietà
- Limiti del diritto di proprietà
- Modi di acquisto della proprietà
- Tutela della proprietà
- I diritti reali di godimento in generale
- Analisi di alcuni diritti reali di godimento: la superficie, l'usufrutto, l'uso e l'abitazione, le servitù prediali
- I diritti reali di garanzia
- La comunione: nozione, fonti e disciplina, scioglimento
- Il possesso: nozione, elementi, distinzione tra possesso e detenzione, vicende del possesso, specie di possesso, effetti del possesso, l'usucapione, le azioni possessorie, le azioni di nunciazione.
- Il rapporto obbligatorio: nozione, gli elementi del rapporto obbligatorio, le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio, la classificazione delle obbligazioni, i modi di estinzione delle obbligazioni in generale, l'adempimento, i modi di estinzione diversi dall'adempimento, l'inadempimento e le sue conseguenze

U.D.A. 3 Diritto-Disciplina generale del contratto

- Il contratto in generale e la sua formazione: nozione, gli elementi del contratto in generale, gli elementi essenziali, gli elementi accidentali, la classificazione dei contratti, la formazione del contratto
- Efficacia e patologia del contratto: gli effetti del contratto, l'invalidità del contratto, la nullità, l'annullabilità, la rescissione, la risoluzione

ECONOMIA

U.D.A. 1 Economia Il Mercato

- Il mercato: concetto, l'offerta, l'offerta di mercato, l'elasticità dell'offerta, la domanda individuale e di mercato, l'elasticità della domanda, l'equilibrio di mercato

AMBITO DI APPROFONDIMENTO

Disciplina giuridica dei contratti

- La compravendita
- La locazione
- Il contratto di lavoro subordinato

Casatenovo, 8 giugno 2018

La Docente

Prof.ssa Maria Luigia Bassani

attività periodo estivo/ correzione	Marie-José Quaglia "Le Delf scolaire à coup sur"
Compréhension de l'oral	savoir comprendre un message téléphonique; des annonces dans des lieux publics; des conversations entre locuteurs natifs; des émissions de radio et des programmes télévisés.
Compréhension des écrits	Savoir comprendre : une correspondance personnelle, une faire-part, une carte de vœux, une lettre standard habituelle, des articles de journal « Dans ce lycée on dit stop au harcèlement »
Production écrite	Décrire un événement ou raconter une expérience personnelle Ecrire un message amical/ pour répondre à quelqu'un. Savoir exprimer : la joie, la surprise, l'espoir, la déception, la tristesse, la peur, la colère, le dégoût, Féliciter qqn, s'excuser, accepter, proposer inviter remercier

Communication	Lexique/actes de parole	Grammaire
Unité 6 "au programme" Faire une proposition inviter Accepter refuser/être indifférent Fixer un rendez-vous Communiquer au téléphone Exprimer sa colère, reprocher S'excuser Calmer, consoler qqn Compétences en action : une sortie ratée	Les sorties et les lieux de sortie Au téléphone Les états d'âme	Le présent des verbes pouvoir, vouloir, savoir, croire voir, devoir. Les verbes en ir e i loro composti : devenir, intervenir..... Ouvrir : découvrir, Offrir, souffrir I verbi in re-répondre, attendre... I verbi composti in re : prendre , comprendre, mettre, permettre Le passé composé- la forma affermativa e negativa Il participio passato dei verbi regolari e irregolari Uso dell'ausiliare L'accordo del participio passato coniugato con être I pronomi complemento (COD/COI/) al passato prossimo L'imperatif affirmatif/négatif (ripasso) I pronomi relativi : qui et que Sintesi : i verbi irregolari (ind.presente ; imperativo; passé composé) Aller, venir (e composti-se souvenir), partir, dormir, sortir, servir, offrir, ouvrir, devoir, vouloir, savoir, pouvoir, connaître, prendre (e composti di prendre) faire savoir, croire, voir, mettre-boire-

Unité 7 « Hier et aujourd'hui »		
Communiquer dans un magasin de vêtements Demander donner son opinion (sur un vêtements) Evoquer des souvenirs Situer dans le passé Décrire soi-même : comment tu étais quand tu étais petite ? (production écrite et orale) Raconter une anecdote L'histoire de Supermax : « un tigre dans le parc des Oliviers » Compétences en action : shopping entre amies	<u>Conoscere</u> il lessico inerente l'abbigliamento e gli accessori, caratterizzare un tessuto, un vestito. Chiedere e dire la taglia <u>Interagire</u> in un negozio per acquistare un prodotto Attività di ascolto (communiquer dans un magasins de vêtements Jeux de rôle/ lavori di gruppo Les mots du passé (on parle des souvenirs) Les mots pour décrire : physiquement et moralement un personne Situer dans le passé : d'abord, tout à coup, et puis, à ce moment-là.	L'imperfetto: morfologia di tutti i verbi studiati (1,2,3, gruppo) L'uso dell'imperfetto Les emplois du passé composé et de l'imparfait I pronomi en/y (periodo estivo)
Unité 8 « Bonnes vacances »		
Parler de ses projets	Exprimer l'inquiétude, la peur, la joie, la déception, la surprise, le soulagement	

Activités lecture/compréhension écrite/production orale	Antoine de Saint-Exupéry « Le Petit Prince »
Le petit Prince L'histoire L'auteur Le récit : résumé par chapitre (1-2-3-4-5-6)	Compréhension écrite : questionnaire/général et détaillé chapitres 1-2 Travail sur le champ lexical des chapitres lus Spunti di riflessione sui primi due capitoli : « quel message l'écrivain a-t-il voulu transmettre par ce texte ? »

Testi utilizzati :

Fabienne Gallon- Céline Himber « C'est chez nous » Compact Ed Hachette/Sansoni per la scuola – Per alcune unità didattiche ed esercizi di rinforzo, sono state fornite fotocopie dall'insegnante

LAVORO ESTIVO PREVISTO:

Marie-José Quaglia/Nathalie Zarka

« Le Delf scolaire à coup sûr » B1 Ed. Pearson solo alcuni articoli forniti dall'insegnante

Casatenovo, 13 Giugno 2019

IL DOCENTE
Prof.ssa Casati Daniela

LINGUA INGLESE – PROGRAMMA SVOLTO - 3A
A.S. 2018-2019

	GRAMMAR	FUNCTIONS	VOCABULARY
Module 1	Verb tense revision		
Module 2	Future with <i>will</i> 1 st conditional	Talking about future possibilities. Talking about present and future conditions Discussing dilemmas and choices.	Clothes Life choices The environment
Module 3	Past continuous	Discussing crime and punishment Describing past events	Crime

	UNIT	TOPIC
Module 5	INTERNSHIP HUNTING	Job search, Internships, Europass CV format, Cover letters, Adverts • Talking about a job interview • Asking for and giving personal details • Understanding and writing CVs • Writing a covering letter • Gathering information about internships
Module 6	INTERVIEWS	Job interviews • Gathering info about companies • Preparing and interacting in a job interview • Reflecting about job interviews myths
Module 7	IT READS WELL	Business communication, email messages, business letters, written business, communication • Talking about business methods of communication • Identifying components of email messages • Identifying components of business letters • Understanding effective business communication • Reflecting on email pros and cons
Module 8	IT SOUNDS NICE	Meetings, phone calls • Introducing oneself and other people • Understanding and interacting in different types of meetings • Taking messages • Exchanging info • Giving and interpreting data • Discussing telephone skills • Reflecting on effective business communication
Module 9	GETTING INFO	Business transactions, enquiries by phone and email, replies • Understanding the stages of a business transaction • Giving and receiving instructions • Making and accepting suggestions • Asking for specific details about products/services • Giving specific details about products/services

PROGRAMMA DEFINITIVO DI ITALIANO

Primo Quadrimestre

IL MEDIOEVO

La letteratura delle origini.

- **La Cultura, Il potere della Chiesa e la forza laica**
 - La lettura allegorica del mondo;
 - La filosofia scolastica e l'aristotelismo medievale;
 - Alle origini della letteratura moderna.
- **Alle origini della letteratura in Francia:**
 - Le chanson de geste e il romanzo cortese, lettura di:
 - ✓ *La morte di Orlando*, da *Chanson de Roland*, anonimo.
 - La poesia provenzale
- **Alle origini della letteratura in Italia:**
 - Le origini della poesia: la letteratura religiosa in Italia (collegamento interdisciplinare con Storia: Gli ordini mendicanti)
 - lettura del brano:
 - ✓ *'Cantico di frate sole'*, Francesco d'Assisi;
 - La scuola siciliana;
 - La prosa nel duecento: la novella

o lettura dei brani:

✓ *'Io m'aggio posto in coro laudare'*, Giacomo da Lentini;

- **Lo Stilnovo e la poesia comico-realistica:**

o Il "dolce Stil Novo" della poesia italiana;

o lettura dei brani:

✓ *'Io voglio del ver la mia donna laudare'*, G. Guinizelli.

Dante Alighieri e la Commedia

- **Dante Alighieri:**

o La vita e le opere;

o il pensiero e la poetica;

o *Vita nuova e Rime*:

lettura di:

✓ *Il primo incontro con Beatrice* (capitolo III), da *Vita nuova*, D. Alighieri;

✓ *Tanto gentile e tanto onesta pare* (capitolo XXVI), da *Vita nuova*, D. Alighieri;

o *La Commedia*.

Secondo Quadrimestre

✓ Canto I, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto III, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto V, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto VI, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto X, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto XIX, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

✓ Canto XXI, da *Inferno, Divina Commedia*, D. Alighieri;

- ✓ *Canto XXVI, da Inferno, Divina Commedia, D. Alighieri;*
- ✓ *Canto XXXIII, da Inferno, Divina Commedia, D. Alighieri.*
- ✓ *Canto XXXIV, da Inferno, Divina Commedia, D. Alighieri;*

o *Rime*

Francesco Petrarca e Il Canzoniere

- **Francesco Petrarca:**

- o La vita e le opere;
- o il pensiero e la poetica;
- o *Il Canzoniere:*

lettura di:

- ✓ *Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono, da Canzoniere, F. Petrarca;*
- ✓ *Pace non trovo, et non ò da far guerra.*

Giovanni Boccaccio e Il Decameron

- **Giovanni Boccaccio:**

- o La vita e le opere;
- o il pensiero e la poetica;
- o *Il Decameron:*

lettura di:

- ✓ *La novella delle papere* (Giornata IV, Introduzione), da *Decameron*, G. Boccaccio;
- ✓ *Lisabetta da Messina* (Giornata IV, Novella 5), da *Decameron*, G. Boccaccio;
- ✓ *Chichibio* (Giornata VI, Novella 4), da *Decameron*, G. Boccaccio;
- ✓ *Frate Cipolla* (Giornata VI, Novella 10), da *Decameron*, G. Boccaccio.

✓ *Ghino di Tacco (Giornata X, Novella 2), da Decameron, G. Boccaccio.*

Il Rinascimento

- **La cultura, La riscoperta dell'uomo.**
- **L'Umanesimo e il Rinascimento.**
 - La letteratura: le premesse dell'Umanesimo;
 - La produzione letteraria rinascimentale;
 - Il mondo culturale rinascimentale
- **La poesia tra Quattrocento e Cinquecento.**
 - La poesia degli umanisti;
 - Lorenzo il Magnifico, principe e umanista.

lettura di:

✓ *Trionfo di Bacco e Arianna, da Canti Carnascialeschi, Lorenzo de' Medici.*

- **Niccolò Machiavelli:**
 - La vita e le opere;
 - Il pensiero e la poetica;
 - Il principe;
 - La Mandragola;

lettura di:

✓ *Timori e speranze di Callimaco, da Mandragola, atto I, scena I, Niccolò Machiavelli.*

✓ *Callimaco trionfante, da Mandragola, atto V, scena IV, Niccolò Machiavelli.*

- **La trattatistica e il poema cavalleresco: due generi rinascimentali**
 - Il poema cavalleresco: l'Orlando innamorato di Matteo Maria Boiardo.
- **Ludovico Ariosto:**

- o La vita e le opere;
- o il pensiero e la poetica;
- o *L'Orlando Furioso*

- **Torquato Tasso**

- o La vita e le opere;
- o il pensiero e la poetica;
- o *La 'Gerusalemme liberata'*

Libro di testo: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, *Le porte della letteratura*, vol. 1, C. Signorelli scuola, Milano 2017

Casatenovo, 14/6/2019

IL DOCENTE:

Prof.re Domenico Landi

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Turistici e Sociali

"Graziella Fumagalli"

PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2018/2019

Docente	COLOMBO SILVIA
Materia	MATEMATICA
Classe	3A

Abilità	Conoscenze
▪ Applica i principi di equivalenza delle disequazioni e le loro conseguenze ▪ Risolve disequazioni intere di secondo grado ▪ Risolve disequazioni fratte di secondo grado ▪ Risolve sistemi di disequazioni ▪ Passa dal linguaggio algebrico a quello grafico per esprimere il risultato di una disequazione	▪ Disequazioni intere e fratte di secondo grado ▪ Sistemi di disequazioni
▪ Riconosce e applica le relazioni e le formule tra punti del piano e coordinate cartesiane ▪ Riconosce le relazioni tra equazioni di secondo grado e parabola ▪ Applica le principali formule relative alla parabola nel piano cartesiano ▪ Determina le intersezioni tra una parabola e gli assi cartesiani, tra una parabola ed una retta qualsiasi.	▪ La parabola nel piano cartesiano ▪ Posizioni reciproche retta-parabola ▪ Interpretazione geometrica delle equazioni di primo grado, dei sistemi di equazioni e delle equazioni di secondo grado
▪ Conoscere il concetto di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, zeri e positività. Lettura di tali elementi dal grafico. ▪ Riconosce e interpreta le principali caratteristiche della funzione esponenziale e logaritmica ▪ Risolve semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche	▪ Definizione di funzione, dominio, codominio, immagine, controimmagine, zeri. ▪ Grafici della funzione lineare, quadratica e di proporzionalità inversa. ▪ Funzione esponenziale e logaritmica ▪ Proprietà delle potenze e dei logaritmi ▪ Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche elementari

SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE:	SECONDO QUADRIMESTRE:
1. TEST MOTORI • Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori • Resistenza • Velocità • Mobilità articolare	5. MIGLIORAMENTO DELLA FORZA MUSCOLARE • Il concetto di forza in educazione fisica • Esercizi per il miglioramento della forza a carico naturale, core stability, addominali isometrici, funicella.
2. MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA • Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento) • Lavoro aerobico lattacido (intervallato) • Lavoro anaerobico • Circuit-training	6. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT ALL'ARIA APERTA: L'ORIENTEERING • Carta • Regolamento • Gara
3. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO • Fondamentali individuali e di squadra • Regolamento • Gioco	7. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAMANO • Fondamentali individuali e di squadra • Regolamento • Gioco: attacco e difesa
4. ARGOMENTO TEORICO • Le capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare • L'equilibrio	8. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: FLOORBALL / ULTIMATE • Fondamentali individuali e di squadra • Regolamento • Gioco: attacco e difesa
	9. ARGOMENTO TEORICO • La sicurezza in palestra • L'orienteeering

Data, 08-06-2019

IL DOCENTE
Prof.ssa Chiara Gilardoni

PROGRAMMA DEFINITIVO DI STORIA

LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE E' STATA ARTICOLATA PER MODULI

Primo Quadrimestre

1° modulo. **La civiltà del Basso Medioevo** (unità 1 del libro di testo):

- **L'Europa alla fine del primo millennio:**
 - o Europa e Mediterraneo nel X secolo;
 - o Il feudalesimo;
 - o Al vertice della società cristiana;
 - o Un mondo chiuso nelle campagne;
 - o L'impero e la chiesa.

- **La ripresa economica e l'espansione dell'Europa:**
 - o Crescita economica ed espansione agricola;
 - o L'Europa alle crociate;

- **La rinascita delle città e dei commerci:**
 - o L'Italia al centro dei commerci europei;
 - o La città, centro di produzione, scambio e consumo;
 - o La società dei mercanti;
 - o L'impero mongolo e l'Europa

- **L'Italia dei comuni:**
 - o Il comune medievale;
 - o I comuni italiani;
 - o Il conflitto tra Barbarossa e i comuni.

2° modulo: **La crisi del Medioevo** (unità 2 del libro di testo)

- **dai poteri universali alle monarchie feudali:**
 - Le eresie e la repressione della chiesa;
 - Francescani e domenicani;
 - Da Federico II alla crisi dell'impero;
 - l'affermazione delle monarchie feudali;
 - La fine del potere universale del papa.

Secondo Quadrimestre

3° modulo: **La crisi del Trecento:**

- **La crisi del Trecento e la peste:**
 - La crisi e le sue cause;
 - la peste colpisce l'Europa;
 - le conseguenze della crisi e le rivolte sociali;

- **Monarchie europee e stati regionali italiani:**
 - La guerra dei Cent'anni;
 - Signorie e stati regionali in Italia.

4° modulo: **La nascita della civiltà moderna** (unità 3 del libro di testo):

- **Il Rinascimento:**
 - L'Umanesimo alle corti delle signorie italiane;
 - Una rivoluzione culturale: il Rinascimento;
 - La rivoluzione della stampa.

- **L'Europa scopre il mondo:**
 - Le 'scoperte' dell'America;
 - Le civiltà amerinde;
 - Le conquiste portoghesi e l'Impero spagnolo.

- **La Riforma protestante e la reazione della chiesa cattolica:**

- o La riforma di Lutero;
- o Le altre chiese riformate;
- o La reazione della chiesa cattolica.

5° modulo: **Il Cinquecento: l'età dello Stato moderno**

- o Dalle monarchie feudali allo stato moderno;
- o Il quadro delle monarchie europee;
- o l'Italia, terra di conquiste delle monarchie europee;
- o Il progetto di Carlo V: restaurare l'impero cristiano;
- o Intolleranza e guerre di religione.

L'Europa del Seicento (unità 4 del libro di testo)

- o La crisi economica del Seicento.

- **La Guerra dei Trent'anni e le sue conseguenze:**

- o La guerra dei Trent'anni;
- o La pace di Vestfalia;

Libro di testo: G. De Vecchi, G. Giovannetti, *La nostra avventura Edizione verde*, vol. 1, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano 2012.

Casatenovo, 14/6/2019

IL DOCENTE:

Prof. Domenico Landi

La gestione dell'impresa

Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale

Il Bilancio d'esercizio

Applicazioni pratiche – rilevazioni in COGE utilizzando il software AD HOC

3

Se aderito all'UDA sull'alternanza alla quale si rimanda per le attività specifiche.

Strumenti utilizzati:

- libro di testo: Tecniche professionali dei servizi commerciali I – E. Astolfi, G. Montagna, R. Bertoloni – Tramontana.
- Software “AD HOC” per le esercitazioni in laboratorio in compresenza con la docente di informatica.
- Materiale in Power Point predisposto dal docente.
- Materiale raccolto da docente e studenti presso le aziende di settore.