

## **PROGRAMMA DI LAVORO**

### **Modulo 1 - I soggetti del diritto e le loro vicende**

- La persona fisica e le due capacità
- L'incapacità e le relative norme
- La rappresentanza
- La cittadinanza
- La famiglia e i legami giuridici tra i suoi componenti
- La cessazione della persona fisica.
- Gli istituti dei diritti successori
- Le persone giuridiche e le associazioni non riconosciute

### **Modulo 2 - I rapporti di famiglia**

- L'importanza giuridica del matrimonio
- I tipi di matrimonio riconosciuti dall'ordinamento giuridico
- Diritti e doveri dei coniugi
- La crisi del matrimonio
- Il divorzio
- La filiazione
- L'adozione e il relativo procedimento
- L'affidamento

### **Modulo 3 - L'ordinamento amministrativo dello Stato**

- La funzione esecutiva
- I principi costituzionali della pubblica amministrazione
- Il pluralismo della pubblica amministrazione
- La struttura degli enti pubblici
- L'amministrazione centrale: tipologie
- Il criterio del decentramento funzionale e burocratico
- L'attività amministrativa e gli atti amministrativi
- I provvedimenti e gli atti amministrativi diversi dai provvedimenti
- Il procedimento amministrativo
- L'invalidità dell'atto
- La privatizzazione

### **Modulo 4 - La tutela del cittadino di fronte alla pubblica amministrazione**

- Il sistema dei ricorsi
- I principi generali della giustizia amministrativa
- Il ricorso amministrativo e le sue tipologie
- Il ricorso giurisdizionale ordinario
- Il ricorso giurisdizionale amministrativo
- La giurisdizione amministrativa, soggetti e gradi
- La tutela degli interessi collettivi
- Le autorità indipendenti

Casatenovo, 15 giugno 2019

IL DOCENTE  
Prof. Giambattista Marotta

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEL F A2                 | M.J.Quaglia N.Zarka " le Delf scolaire à coup sur" A2                                                                                                                                                                                                                                              |
| Compréhension de l'oral  | Savoir comprendre un message téléphonique; des annonces dans des lieux publics; des conversations entre locuteurs natifs; des émissions de radio et des programmes télévisés.                                                                                                                      |
| Compréhension des écrits | Savoir comprendre :<br>une correspondance personnelle, une faire-part, une carte de vœux, une lettre standard habituelle, des articles de journal<br>« Dans ce lycée on dit stop au harcèlement »                                                                                                  |
| Production écrite        | Décrire un événement ou raconter une expérience personnelle<br>Ecrire un message amical/ pour répondre à quelqu'un.<br>Savoir exprimer : la joie, la surprise, l'espoir, la déception, la tristesse, la peur, la colère, le dégoût, Féliciter qqn, s'excuser, accepter, proposer inviter remercier |

| Communication                                                                                                                                       | Lexique/actes de parole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Grammaire                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unité 5 « En forme »</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Faire des courses et des achats<br>Parler de la quantité<br>Faire de recommandations et donner des conseils<br>La profession<br>Présenter quelqu'un | <u>Conoscere</u> il lessico inerente gli alimenti , i luoghi, gli imballaggi e le quantità<br><br><u>Interagire</u> in un negozio per acquistare un prodotto<br><br>Salutare, accogliere un cliente, chiedere il turno, chiedere e dire la quantità, chiedere e dire il prezzo/ aggiungere un prodotto, prendere congedo.<br><br>Attività di ascolto(à la boulangerie)<br>Jeux de role/ lavori di gruppo<br>Produzione orale:<br>Parler de son alimentation<br>Comprensione scritta:<br>"Bien manger pour mieux vivre"<br>« Comment mangent les ados » | Les articles partitifs/la forme négative/<br>Les adverbes de quantité<br>Très/beaucoup<br>Le verbe boire<br>Les verbes prendre vendre<br>Devoir/il faut<br>Les pronoms personnels<br>COI/COD (révision)- indicatif présent affirmatif et négatif ; impératif affirmatif et négatif |
| <b>Unité 6 « Au programme »</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Communication</u>                                                                                                                                | <u>Lexique/actes de parole</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Grammaire</u>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Faire une proposition inviter<br>Accepter refuser/etre indifférent<br>Fixer un rendez-vous<br>Communiquer au téléphone                              | Les sorties et les lieux de sortie<br>Au téléphone<br>Les états d'âme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Le présent des verbes</b> pouvoir, vouloir, savoir, croire voir, devoir.<br>Les verbes en ir e i loro                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Exprimer sa colère, reprocher<br/>S'excuser<br/>Calmer, consoler qqn</p> <p>Compétences en action : une sortie ratée</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>composti : devenir, intervenir.....<br/>I verbi in re-répondre, attendre...<br/>I verbi composti in re :<br/>prendre , comprendre, mettre, permettre<br/><b>Le passé composé-</b> la forma affermativa e negativa<br/>Il participio passato dei verbi regolari e irregolari<br/>Uso dell'ausiliare<br/>L'accordo del participio passato coniugato con être<br/>I pronomi complemento (COD/COI/) al passato prossimo<br/>L'impératif affirmatif/négatif (ripasso)</p> |
| <p><b>Unité7 « Hier et Aujourd'hui »</b><br/>Communiquer dans un magasin de vêtements<br/>Demander donner son opinion (sur un vêtement).</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><u>Conoscere il lessico inerente l'abbigliamento e gli accessori, caratterizzare un tessuto, un vestito.</u><br/>Chiedere e dire la taglia<br/><u>Interagire in un negozio per acquistare un prodotto</u></p> <p>Attività di produzione orale e scritta : communiquer dans un magasins de vêtements<br/>Jeux de rôle/ e dialoghi</p> | <p>L'indicativo imperfetto: morfologia di tutti i verbi studiati (1,2,3, gruppo)<br/>L'uso dell'imperfetto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Production orale/écrite<br/>« <i>Que font les enfants dans une école maternelle ?</i> doc autentico-Internet.<br/>Raconter une journée à l'école maternelle :<br/>L'accueil ; les rituels ; les ateliers ; les tâches :<br/><br/>Présenter son stage en indiquant en détail les activités, en exprimant son point de vue.<br/><br/>Le système scolaire français (file fornito insegnante)</p> | <p><u>Connaitre le champ lexical:</u><br/><u>des matières</u><br/><u>des jeux</u><br/><u>des ateliers</u><br/><u>les activités manuelles et sensorielles.</u></p>                                                                                                                                                                       | <p>Raconter en utilisant l'ind. Présent ou le passé composé</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Testo utilizzato :

Fabienne Gallon- Céline Himber « C'est chez nous » Compact Ed Hachette/Sansoni per la scuola

Casatenovo, 13 giugno 2019

IL DOCENTE Prof. Casati Daniela

## **Modulo 2 Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive**

(pagg.50-57- pagg 60-63-pagg 70-71 pag 78-79)

Definizione di malattie infettive- eziologia epidemiologia e profilassi

Agenti patogeni: batteri e virus

Diffusione delle malattie infettive

I meccanismi di difesa dell'organismo: barriere di superficie e difese interne

L'infiammazione

Il sistema immunitario

Gli anticorpi

Risposta primaria e risposta secondaria

Profilassi immunitaria attiva e passiva: vaccini e sieri

## **Modulo 3 Organizzazione del corpo umano e strutture di sostegno**

(pag.88-93 pagg 96-97- pagg 100-107)

Cellule – Tessuti – Organi - Apparati e sistemi

Apparato locomotore : sistema scheletrico e muscolare

## **Modulo 4 Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente (pag.120-134)**

L'apparato digerente : bocca –faringe- esofago –stomaco- intestino

ghiandole annesse : fegato e pancreas

## **Modulo 5 Educazione alimentare (pag.148-166- pag 172-173 pagg 184)**

Digestione e assorbimento di glucidi protidi glucidi

Vitamine e Sali minerali

Il metabolismo

Sana e corretta alimentazione

## **Modulo 7 Apparato vascolare (pag.218-221 –pag 230-236)**

Vasi sanguigni : vene arterie capillari

Il sangue

Emostasi e gruppi sanguigni

## **UDA “ Scoprirsi Down”**

Concetto di disabilità

Principali patologie nella Sindrome di Down

**Inglese 3F prof. Vicari . a.s. 2018-19-contenuti svolti**

**TESTI:**

1-Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier Growing into Old Age, Clitt

2-Grammar: Gallagher, Galuzzi, Activating Grammar, Pearson Longman

**Testo 1**

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| Module 1 the human body and how it works |          |
| Unit 1 the human body                    | pp.12-30 |
| Unit 2 nutrition                         | pp.31-45 |
| Unit 3 the environment                   | pp.45-60 |

**Testo 2**

Tutti gli argomenti di lingua trattati nell' altro testo, per un rinforzo di tipo grammaticale e sintattico.

In particolare le unità riguardanti tempi dei verbi (present simple, present continuous, past simple, present perfect, future tenses (will, going to, -ing future), conditionals 1,2,3.

**SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

- **Le origini della letteratura in volgare**
- **Poemi cavallereschi e romanzo cortese**
- **La letteratura religiosa** (lettura, parafrasi e commento di *Cantico di Frate Sole* di San Francesco d'Assisi)
- **La scuola siciliana** (lettura, parafrasi e commento di alcune poesie significative)
- **I poeti siculo-toscani** (lettura, parafrasi e commento di alcune poesie significative)
- **Lo Stilnovo** (lettura, parafrasi e commento di alcune poesie di Guido Cavalcanti)
- **La poesia comico-realistica** (lettura, parafrasi e commento di *S'i fosse foco arderei 'l mondo* di Cecco Angiolieri)
- **Dante Alighieri: la Vita nuova** (lettura, parafrasi e commento di alcuni brani scelti)  
**Divina Commedia** (lettura, parafrasi e commento del I, III, V, VI, X, XIII, XV, XXVI Canto dell'Inferno)
- **Francesco Petrarca: il Canzoniere** (lettura parafrasi e commento di alcune poesie)
- **Giovanni Boccaccio: il Decameron** (lettura e commento delle novelle *Chichibio* e *Nastagio degli Onesti* )
- **Machiavelli: il Principe** (lettura di alcuni brani scelti)
- **Tasso e Ariosto: il poema epico moderno a confronto**
- **Laboratorio testuale: la relazione, il testo argomentativo, primi elementi del saggio breve**

Data, 06/06/2019

IL DOCENTE  
Prof. Luca Fumagalli

**Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Turistici e Sociali**

**"Graziella Fumagalli"**

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**A.S. 2018/2019**

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>Docente</b> | <b>GHEZZI MARIA PAOLA</b> |
| <b>Materia</b> | <b>MATEMATICA</b>         |
| <b>Classe</b>  | <b>3F</b>                 |

| <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Applica i principi di equivalenza delle disequazioni e le loro conseguenze</li><li>▪ Risolve disequazioni intere di secondo grado</li><li>▪ Risolve disequazioni fratte di secondo grado</li><li>▪ Risolve sistemi di disequazioni</li><li>▪ Passa dal linguaggio algebrico a quello grafico per esprimere il risultato di una disequazione</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Disequazioni intere e fratte di secondo grado</li><li>▪ Sistemi di disequazioni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconosce e applica le relazioni e le formule tra punti del piano e coordinate cartesiane</li><li>▪ Riconosce le relazioni tra equazioni di secondo grado e parabola</li><li>▪ Applica le principali formule relative alla parabola nel piano cartesiano</li><li>▪ Determina le intersezioni tra una parabola e gli assi cartesiani, tra una parabola ed una retta qualsiasi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La parabola nel piano cartesiano</li><li>▪ Posizioni reciproche retta-parabola</li><li>▪ Interpretazione geometrica delle equazioni di primo grado, dei sistemi di equazioni e delle equazioni di secondo grado</li></ul>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere il concetto di funzione, dominio, codominio, immagine e controimmagine, zeri e positività. Lettura di tali elementi dal grafico.</li><li>▪ Riconosce e interpreta le principali caratteristiche della funzione esponenziale e logaritmica</li><li>▪ Risolve semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche</li></ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definizione di funzione, dominio, codominio, immagine, controimmagine, zeri.</li><li>▪ Grafici della funzione lineare, quadratica e di proporzionalità inversa.</li><li>▪ Funzione esponenziale e logaritmica</li><li>▪ Proprietà delle potenze e dei logaritmi</li><li>▪ Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche elementari</li></ul> |

## CONTENUTI TRATTATI

### SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

**Materia Metodologie Operative**  
**Classe 3^F Indirizzo OSS**  
**Docente PAGANO ADA**

MODULO 1 I servizi sociosanitari del territorio

UNITÀ Il servizio sanitario nazionale

1 Specificità del servizio sanitario: storia e legislazione

Specificità dell'intervento sanitario

Storia dei servizi sanitari

Evoluzione dei servizi sanitari in Italia

2 L'attuale Servizio sanitario nazionale

Piano sanitario nazionale

Piano sanitario regionale

Competenza di Stato, Regioni, ASL

3 Terzo Settore, volontariato, Croce Rossa

4 Dichiarazione dei Diritti

5 Medicina preventiva e sicurezza nelle strutture di accoglienza e cura

Prevenzione

Abitabilità, sicurezza e strumentazione

UNITÀ 2 I servizi socio Sanitari

1 I servizi sanitari, gli enti erogatori e i destinatari

2 Le strutture e il territorio

3 Le procedure di accesso

MODULO 2 L'igiene e la sicurezza ambientale e personale

Unità 1 L'igiene ambientale

1 Cenni storici e organismi internazionali

2 Igiene ambientale e domestica

Igiene ambientale

Stili di vita

L'igiene ambientale in ambito sociosanitario

3 L'inquinamento dell'ecosistema

Inquinamento dell'aria

Inquinamento del suolo

Inquinamento delle acque

Inquinamento alimentare

Unità 2 L'igiene della persona

1 Igiene della persona

La cura del corpo

L'abbigliamento

L'alimentazione

L'igiene orale

L'igiene mestruale

2 Igiene per l'infanzia: igiene mentale e benessere psicologico e sociale

I bisogni psicologici dell'utenza nei luoghi di cura

### UNITA' 3 La sicurezza sul lavoro

1 Definizione di sicurezza e i suoi ambiti

2 La legislazione italiana

L'evoluzione legislativa italiana

Compiti e figure nel sistema della sicurezza

Prevenzione e protezione

La classificazione dei rischi

Il ruolo dell'operatore dei servizi sociosanitari

3 La legislazione europea

4 Il servizio nazionale della protezione civile

5 La sicurezza nelle strutture ospedaliere e assistenziali

6 La sicurezza informatica

### MODULO 4 Intervento per le categorie svantaggiate e protette

#### UNITA'1 Salute mentale e handicap

1 Lo svantaggio e l'emarginazione

2 Salute mentale e malattie neuropsichiche

Disturbo e malattia mentale

Le nevrosi

Le malattie del cervello e del sistema nervoso

L'ictus

La malattia di Alzheimer

Le procedure diagnostiche

Centri di cura per la salute mentale

3 L'Handicap

Definizione e tipologie di handicap

Classificazione internazionali

### MODULO 8 Strumenti di lavoro

#### UNITA' 1 Strumenti di lavoro degli operatori dei servizi sociosanitari

1 Strumenti di osservazione e documentazione nei servizi sociosanitari

Schede e check-list

Interviste

6 Raccolta e catalogazione dei dati con strumenti informatici.

### MODULO 9 Il tirocinio nel settore sociosanitario

#### UNITA' 1 Il tirocinio dell'operatore sociosanitario

1 Il tirocinio curricolare

2 Il tirocinio in ambito sociosanitario

3 Il tirocinio negli asili nido

4 Il tirocinio nelle case di riposo e nelle RSA

Metodi e strumenti degli operatori sociosanitari:

Contesti, metodi e strumenti degli OSS

Metodi e tecniche per la relazione di aiuto

Il lavoro sociale di rete

Il lavoro in équipe e la responsabilità personale

UDA Alternanza:

redazione e compilazione dello strumentario per la raccolta e sistemazione dei dati.

Attività di laboratorio plastico-manipolative, grafico-pittoriche, occupazionale e creative per gli utenti dei diversi servizi socio-sanitari.

Data, 22.06.2019

IL DOCENTE  
Prof. Pagano Ada

# SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2018 /2019

CLASSE: III SEZ. F

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE: ANGELA IESSI

TESTO IN ADOZIONE: LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA.

ANNUSKA COMO, ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI

## Le principali scuole di pensiero:

- ✓ La nascita della psicologia come scienza autonoma;
- ✓ Lo strutturalismo;
- ✓ Il funzionalismo;
- ✓ La psicologia della forma.

## Il comportamentismo:

- ✓ I principi generali e le fasi;
- ✓ Il condizionamento classico;
- ✓ Il condizionamento operante.

## La psicoanalisi:

- ✓ Sigmund Freud;
- ✓ I principi generali;
- ✓ I tre punti di vista della teoria freudiana;
- ✓ I meccanismi di difesa;
- ✓ Dalla coscienza all'inconscio;
- ✓ La teoria freudiana della sessualità.

## La psicologia umanistica:

- ✓ I principi generali;
- ✓ Abraham Maslow;
- ✓ ☐ Carl Rogers.

## Il cognitivismo:

- ✓ I principi generali;
- ✓ Gli studi di Neisser;

## Le principali teorie dello sviluppo:

- ✓ La psicologia del ciclo di vita di Erikson

- ✓ La teoria dello sviluppo psico-sociale
- ✓ Le caratteristiche delle fasi psico-sociali

#### L'epistemologia genetica di Piaget

- ✓ La teoria dello sviluppo cognitivo
- ✓ I periodi dello sviluppo cognitivo

#### Le teorie dell'attaccamento

- ✓ John Bowlby
- ✓ Mary Ainsworth (cenni)

#### Le teorie sull'intelligenza

- ✓ La misurazione dell'intelligenza
- ✓ La psicometria e i test di intelligenza
- ✓ Le teorie delle intelligenze multiple
- ✓ La teoria di Gardner
- ✓ La teoria di Sternberg (cenni)

#### L'intelligenza e le emozioni

- ✓ Goleman e la "scoperta" delle emozioni
- ✓ Le caratteristiche dell'intelligenza emotiva

#### L'intelligenza e le relazioni

- ✓ Le caratteristiche dell'intelligenza sociale
- ✓ Le implicazioni dell'intelligenza socio-emotiva

#### Le principali tematiche della psicologia sociale

- ✓ L'influenza sociale
- ✓ I meccanismi dell'influenza sociale
- ✓ Maggioranza e minoranza
- ✓ L'apprendimento sociale
- ✓ Imparare dall'interazione con gli altri
- ✓ Le basi e i meccanismi dell'apprendimento
- ✓ Bandura e gli studi sui modelli sociali
- ✓ Le nostre idee sugli altri: i biases, gli stereotipi, i pregiudizi (lavoro di gruppo)
- ✓ I gruppi sociali
- ✓ La tendenza dell'uomo ad aggregarsi
- ✓ I principali tipi di gruppo
- ✓ Il ruolo del leader
- ✓ Gli effetti del gruppo sul comportamento individuale

#### Le teorie della comunicazione:

- ✓ La comunicazione come trasmissione
- ✓ Il modello lineare di Shannon
- ✓ Il modello lineare di Jakobson
- ✓ Il modello circolare

#### La comunicazione come azione e interazione

- ✓ La teoria degli atti linguistici
- ✓ La pragmatica della comunicazione

#### La comunicazione come relazione:

- ✓ La comunicazione come strumento di aiuto
- ✓ L'analisi transazionale.

UDA: La sindrome di Down.

Data, 16/06/2019

IL DOCENTE  
Angela Iessi

**SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO****1. Le grandi domande esistenziali**

- Le grandi domande dell'adolescente: lavoro individuale e condivisione
- Le grandi domande nell'arte: lettura guidata delle opere d'arte di Guaguin *"Chi siamo? Da dove veniamo"?*, Munch *"L'urlo"*, Matisse *"La danza"*
- Le grandi domande nella musica: ascolto e analisi dei testi di alcuni brani musicali
- Le possibili risposte: caso, superstizione, magia, scienza.
- Siamo soli nell'universo? La vastità dell'universo. Lettura di mappe e di numeri sull'universo
- Approfondimento sui viaggi nello spazio: il punto di vista dello scienziato sulle domande dell'esistenza. Visione di filmati
- Evoluzione e Creazione (presentazione Power point). Scienza e fede
- Le posizioni nei confronti della fede: ateismo, agnosticismo, senso religioso: lettura e spiegazione della scheda
- La risposta della fede, con riferimento alla proposta cristiana. Lettura e spiegazione della seconda parte della scheda fotocopiata (cenni sulle dimostrazioni filosofiche dell'esistenza di Dio)

**2. Le risposte delle grandi religioni (presentazione sintetica, caratteristiche e segni)**

- La mappa delle religioni: presentazione e spiegazione della mappa interattiva (pagina 81-82 del libro)
- Islam: cenni sintetici sulla storia, la figura di Maometto, la fede e le tradizioni. Presentazione di Power point
- Ebraismo
- Le religioni orientali: Induismo e Buddhismo. Presentazione generale

**3. Approfondimento sul rapporto tra fede, vita e società**

- Visione del film "Non sposate le mie figlie"

Data, 17 giugno 2019

IL DOCENTE  
Prof. Giovanni Tagliaferri

**SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO****PROGRAMMA SVOLTO****PRIMO QUADRIMESTRE:****1. TEST MOTORI**

- Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori
- Resistenza
- Velocità
- Mobilità articolare

**2. MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA**

- Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento)
- Lavoro aerobico lattacido (intervallato)
- Lavoro anaerobico
- Circuit-training

**3. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO**

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco

**4. ARGOMENTO TEORICO**

- Le capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare

**SECONDO QUADRIMESTRE:****5. MIGLIORAMENTO DELLA FORZA MUSCOLARE**

- Il concetto di forza in educazione fisica
- Esercizi per il miglioramento della forza a carico naturale, core stability, addominali isometrici, funicella.

**6. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT INDIVIDUALE: LA GINNASTICA ARTISTICA**

- I principali elementi artistici
- Regolamento
- Realizzazione di una sequenza artistica

**7. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAMANO**

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco: attacco e difesa

**8. CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: BASEBALL / ULTIMATE**

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco: attacco e difesa

**9. ARGOMENTO TEORICO**

- La motricità
- Il sistema muscolare

Data, 11-06-2019

**IL DOCENTE**  
Prof. Sabatino Giambattista

### SI ALLEGA IL PROGRAMMA DISCIPLINARE EFFETTIVAMENTE SVOLTO

- La rinascita del Basso Medioevo.  
Mentalità, economia, rivoluzione agricola, Comuni.
- Lo scontro tra Impero e Chiesa. Le crociate e la fine dei poteri universali. La teocrazia papale con Innocenzo III. Lo scontro tra Federico II e Gregorio IX.
- La grande peste e la crisi del Trecento.
- Francia, Inghilterra e guerra dei Cent'anni.
- La situazione in Italia e l'impossibile riunificazione.
- Le monarchie iberiche e le frontiere orientali d'Europa.
- La conquista di nuovi mondi e l'atteggiamento dei conquistadores.
- Lo stato moderno.
- Carlo V e le guerre d'Italia.
- Riforma e Controriforma.
- Le guerre di religione.
- La Spagna cattolica e l'Inghilterra anglicana.
- La Guerra dei Trent'anni.
- L'assolutismo in Francia e la rivoluzione inglese
- La rivoluzione scientifica

Data, 06/06/2019

IL DOCENTE  
Prof. Luca Fumagalli