

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-
SANITARI, PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO**

a.s. 2018 / 2019

CLASSE 5 B

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Approvato: 03 maggio 2019

Affisso all'albo:

Docente coordinatore di classe: prof.ssa Manuela Rigamonti

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ 4° E 5° ANNO	FIRMA
Limonta Giovanna	IRC	SÌ	
Rigamonti Manuela	Italiano e Storia	NO	
Galbusera Maria Paola	Inglese	SÌ	
Isella Francesca	Francese	SÌ	
Pace Nicola	Spagnolo	NO	
Foti Cristina	Matematica	NO	
Sabatino Giambattista	Scienze motorie e sportive	SÌ	
Nuzzi Monica	Scienza e Cultura dell'alimentazione	SÌ	
Miceli Valentina	Laboratorio servizi di ricettività alberghiera	SÌ	
Rigo Emanuela	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva	NO	
Tomaini Alessandra	Tecniche di comunicazione	SÌ	
Gallidoro Sara	Sostegno	NO	
Solinas Antonello	Sostegno	NO	
Folani Raffaella	Sostegno	NO	
Mambelli Manuela	Sostegno	NO	
Caterisi Simone	Sostegno	SÌ	

SOMMARIO

1. Breve storia e presentazione della classe
2. Profilo atteso in uscita
3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
4. Attività curriculari, extra curriculari e UDA
5. Attività di cittadinanza e costituzione
6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
7. Programmi disciplinari
8. Simulazioni prove d'esame elaborate dalla scuola
9. Spunti per il colloquio elaborati dal consiglio di classe
10. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

1 – BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni provenienti dalla classe 4`B di questo stesso Istituto. Non vi sono stati nuovi inserimenti, ma durante l'anno una ragazza ha smesso di frequentare.

La classe è articolata riguardo allo studio della seconda lingua: la maggior parte degli alunni studiano, infatti, francese, mentre un piccolo gruppo di 4 studenti ha preferito lo spagnolo.

Dal punto di vista dei docenti la continuità sul triennio è stata garantita solo in parte: sono cambiati nel corso dell'ultimo anno l'insegnante di italiano e storia e gli insegnanti di Spagnolo e di Scienza e Cultura dell'Alimentazione.

In merito al comportamento non ci sono stati episodi da segnalare. La classe è tranquilla e abbastanza affiatata. Non vi sono stati particolari problemi. L'atteggiamento verso gli insegnanti è sempre stato rispettoso ed educato e lo stesso si può dire per gli altri adulti (personale ATA, segreteria) presenti nella scuola. Anche i rapporti tra studenti non sono stati inficiati da liti o screzi di alcun genere.

Il profitto è stato alterno. Dopo un primo quadrimestre senza particolari problemi, nel corso del secondo quadrimestre gli insegnanti hanno notato un calo nell'interesse e nel rendimento, da ascrivere probabilmente all'ansia nei confronti dell'esame e delle sue nuove modalità.

Si segnala che nella classe sono presenti alunni DVA che hanno seguito una programmazione per obiettivi minimi e una alunna che ha invece seguito un programma differenziato. Sono presenti anche un'alunna con DSA e un'alunna con BES per le quali è stato approntato il PDP e due alunni (uno dei quali DVA) inseriti nei corsi di italiano L2 organizzati all'interno dell'Istituto.

Per maggiori dettagli circa tali alunni si rimanda ai rispettivi fascicoli personali.

2 – PROFILO INDIRIZZO DI STUDI E PIANO ORARIO

Il Tecnico dei “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare, è in grado di:

- a) utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l’organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- b) organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- c) applicare le norme attinenti la conduzione dell’esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- d) utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente finalizzate all’ottimizzazione della qualità del servizio;
- e) comunicare in almeno due lingue straniere;
- f) reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e programmi applicativi;
- g) attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- h) curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

Il Tecnico dei “Servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell’enogastronomia e dell’ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. In particolare, è in grado di:

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

In particolare il diplomato nei servizi di accoglienza turistica è anche in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico -alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere

COMPETENZE SULLE QUALI SI È LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare nella programmazione di inizio anno erano stati individuati i seguenti punti:

RISULTATI APPRENDIMENTO DAL PECUP	DI TRATTI COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico, con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p>Area dell'istruzione generale. <u>Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</u> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di</p>

<p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p> <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</p>	<p>tipo professionale e personale; favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><u>Storia (Competenze storico-sociali)</u></p> <p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><u>Matematica (Competenze matematico-scientifiche)</u></p> <p>Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.</p> <p>Area d'indirizzo</p> <p>Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.</p>
--	---

3 – OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Per il raggiungimento o meno di tali competenze si fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il raggiungimento degli stessi ha riguardato in misura differente ciascuno degli alunni, anche se per alcuni di essi si può dire che siano stati conseguiti in minima parte e in contesti molto semplici e circoscritti. Risultati più soddisfacenti sono stati conseguiti nell'ambito delle attività di alternanza, nella quale gli studenti hanno dimostrato mediamente di possedere le competenze di cittadinanza sopra indicate, quelle relative alla sicurezza e quelle professionali, specifiche dell'indirizzo.

4 – ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E UDA

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- MADRELINGUA INGLESE
- ECDL (partecipazione libera alle attività pomeridiane)
- ATTIVITA' DEL CIC (partecipazione libera alle attività pomeridiane)
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE (AIDO)
- SPORTELLO COUNSELING (partecipazione libera)
- IL QUOTIDIANO IN CLASSE
- ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (SPECIFICATE NELL'APPOSITO PARAGRAFO)
- ATTIVITÀ DI ALTERNANZA (SPECIFICATE NELL'APPOSITO PARAGRAFO)

Visite didattiche

- uscita didattica il 19 ottobre alla mostra Lariofiere di Erba, "Young - Orienta il tuo futuro", appuntamento dedicato all'orientamento scuola, formazione, università, lavoro.
- uscita didattica il 29 aprile al Binario 21 a Milano

Unità di apprendimento

È stata approntata un'UdA che ha coinvolto alcune delle discipline dell'ultimo anno. Il titolo dell'Unità di Apprendimento è: *Per non dimenticare. 1942 – 1947. Gli estremi si toccano. La violenza non ha colore.* Scopo del progetto è stato l'approfondimento delle due grandi realtà violente della Seconda Guerra Mondiale: la Shoah (1942 anno in cui viene emanata la cosiddetta Soluzione finale) e le Foibe (1947 periodo in cui si verificarono gli infoibamenti). Per aiutare gli studenti a comprendere meglio questi due fenomeni negativi del secolo scorso, sono stati organizzati due incontri (uno con il Direttore del CDEC di Milano, l'altro con i responsabili e i testimoni dell'ANVGD di Como). Gli alunni hanno preparato un volantino che è stato dato ai relatori e alle classi partecipanti. Gli incontri, infatti, sono stati estesi a tutte le quinte dell'Istituto. Il progetto è allegato al presente documento.

5 –ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<u>Imparare ad imparare</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<u>Collaborare e partecipare</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
ATTIVITA' SVOLTE
<ol style="list-style-type: none">1. 05.11.2018: Incontro con operatori e trapiantati AIDO2. 28.01.2019 – Giornata della Memoria: Visione del documentario <i>Auschwitz</i>3. 01.02. 2019: e 01.02.2019 – Giornata della Memoria: Visione del film per la TV <i>Perlasca</i>4. 18.02.2019 Primo incontri con ospiti e operatori del Centro di Accoglienza di Airuno5. 08.04.2019: Secondo incontro con ospiti e operatori del Centro di Accoglienza di Airuno6. 04.04 2019: Incontro con Gadi Luzzatto Voghera, direttore del Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea di Milano sulla Shoah in Italia7. 29.04.2019: Visita guidata al Binario 21 – Milano8. 16.05.2019: Incontro con Piero Tarticchio e Luigi Perini sulle foibe <p>Si allega l'UdA in base alla quale sono state svolte tali attività (estese anche alle altre quinte dell'Istituto)</p>

6 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il “Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali” prevede per i percorsi di dell’Istruzione professionale un’organizzazione volta a “favorire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale”. Il nostro istituto ritiene funzionale a questo raccordo sistematico la metodologia dell’alternanza scuola/lavoro, fin dal primo biennio, al fine di rispondere alle richieste indotte dall’innovazione tecnologica e sociale, ai fabbisogni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

COMPETENZE DA ACQUISIRE MEDIANTE LE ATTIVITA’ DI ALTERNANZA - SCUOLA LAVORO

L’attività più realizzata in stage è l’esecuzione di compiti di realtà guidati o programmati seguiti dall’osservazione strutturata dell’organizzazione e dei processi della struttura ospitante, l’autonomia nello svolgimento di compiti, la partecipazione a lezioni svolte da esperti della struttura ospitante e la simulazione.

Settore accoglienza:

Gli studenti acquisiranno competenze riguardo:

- La progettazione di piani di marketing significativi riferiti ad imprese turistico - ricettive.
- La progettazione di pacchetti turistici e relative strategie di vendita.
- La progettazione laboratori d'impresa con riferimento alle fasi di costituzione, organizzazione e funzionamento di significative realtà aziendali, utilizzando il web.
- L'utilizzazione di lessico e fraseologia di settore anche in lingua straniera.
- L'applicazione di criteri e strumenti per la sicurezza e la tutela della salute sul luogo di lavoro.

ATTIVITA’ SVOLTE

21.02.2019: Incontro sul Welfare con rappresentanti con gli uffici dell’Ispettorato del Lavoro, Consulenti del Lavoro INPS, INAIL

22.02.2019: Incontro con i Maestri del Lavoro di Lecco

Nel corso del triennio ciascuno studente ha svolto alcuni periodi di alternanza scuola – lavoro presso aziende del territorio, come da tabella allegata.

7 – PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

ITALIANO E STORIA

Docente: MANUELA RIGAMONTI

Presentazione della classe:

La classe è formata attualmente da 15 elementi, 4 maschi e 11 femmine (inizialmente erano 16, ma una ragazza si è ritirata nel corso del primo quadrimestre). Tra questi vi sono quattro studenti seguiti dall'insegnante di sostegno: una studentessa che segue un programma differenziato e tre che seguono un programma per obiettivi minimi. Vi sono inoltre due studenti inseriti nel Corso di italiano L2, organizzato dall'Istituto. La classe è eterogenea per nazionalità (sono presenti studenti provenienti rispettivamente da Albania, Romania, Burkina Faso, Santo Domingo, Serbia, Brasile, Ecuador), molti dei quali da molto tempo in Italia. Sono presenti 2 studenti con DSA.

Per quanto riguarda **ITALIANO** all'inizio dell'anno ha manifestato alcune difficoltà soprattutto per quello che riguarda la produzione scritta. Si sono effettuate, pertanto, numerose esercitazioni scritte per aiutare gli studenti ad apprendere le tecniche di scrittura relative alle diverse tipologie del tema di maturità e si sono notati progressivi miglioramenti in coloro che si sono seriamente impegnati a svolgere anche a casa i lavori richiesti. Per quanto riguarda la parte orale, si è cercato, quando possibile, ma senza forzature, di mettere in relazione il programma di italiano con quello di storia. Si è notata in molti alunni la mancanza di un metodo di studio: gran parte di loro tende a studiare mnemonicamente, non prende appunti in classe e non approfondisce gli argomenti trattati. Inoltre, alcuni studenti studiano solamente in vista delle interrogazioni e delle verifiche e manca da parte loro un approccio critico alla disciplina. Si è cercato di privilegiare i testi degli autori per risalire da quelli alla poetica e alle premesse storico – ideologiche dei vari movimenti letterari.

Per quanto concerne il programma di **STORIA** si possono fare le stesse osservazioni già scritte sopra riguardo lo studio (mnemonico, poco approfondito e curato solo in vista di verifiche o interrogazioni). La parte dal secondo dopoguerra ai giorni nostri è stata trattata attraverso schede fornite dall'insegnante, in quanto il tempo a disposizione per trattarla in modo esaustivo era pochissimo, ma si voleva comunque fare in modo che le conoscenze degli studenti fossero il più complete possibile. Si sono svolte durante il corso delle lezioni di storia, alcune lezioni in lingua straniera (francese, inglese e spagnolo) per approfondire alcuni argomenti e per rendere consapevoli gli studenti della possibilità di utilizzare le lingue per rendere più stimolante lo studio personale.

Dal punto di vista disciplinare la classe può essere divisa in due gruppi: un gruppo di persone che ha seguito le lezioni con un certo interesse e una certa continuità e si è impegnato anche a casa per la propria riuscita; un gruppo che ha lavorato in modo discontinuo, sottraendosi talora a verifiche e interrogazioni, e che ha conseguito pertanto risultati inferiori alle attese

Testi adottati:

Italiano: Angelo Roncoroni – Milva Maria Cappellini – Alberto Dendi – Elena Sada – Olga Tribulato: Il Rosso e il blu vol. 3 – C. Signorelli Editore

Volume A: Tra Ottocento e Novecento

Volume B: Dal Novecento a oggi

Storia: Giorgio De Vecchi – Giorgio Giovannetti: Storia in corso 3 – Il Novecento e la globalizzazione – Edizioni scolastiche Bruno Mondadori – Pearson

Altri strumenti didattici: Fotocopie e appunti forniti dall'insegnante; filmati e documentari; canzoni e musiche relative a periodi studiati;

Numero di ore settimanali: 4 (italiano) e 2 (storia)

Metodologie adottate: Lezione frontale, lezione frontale dialogata, gruppi di lavoro, simulazioni.

Verifiche

Verifiche scritte: 4 (primo quadrimestre) 3 (secondo quadrimestre) solo per italiano.

Verifiche orali: 4 (primo quadrimestre) 3 (secondo quadrimestre) sia per italiano che per storia.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento

PROGRAMMA SVOLTO

ITALIANO

PRIMO QUADRIMESTRE

Realismo, Naturalismo, Verismo.

Gustave Flaubert:	<i>Madame Bovary</i>	Madame si annoia
Edmond e Jules De Goncourt	<i>Germinie Lacerteux</i>	Questo romanzo è un romanzo vero
Émile Zola	<i>L'assommoir</i>	Gervaise e l'acquavite
Giovanni Verga:	<i>I Malavoglia:</i>	La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni
	<i>Novelle rusticane</i>	La roba
	<i>Mastro Don Gesualdo</i>	La morte di Gesualdo

Il romanzo decadente

Oscar Wilde:	<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>	La bellezza come unico valore
Gabriele D'Annunzio:	<i>Il Piacere</i>	Andrea Sperelli
Joris – Karl Huysmans:	<i>Controcorrente</i>	La realtà artificiale di Des Esseints Il pranzo a lutto
Giovanni Pascoli:	<i>Il fanciullino</i>	È dentro di noi un fanciullino
	<i>Myrica</i>	X Agosto
	<i>Canti di Castelvecchio</i>	Il gelsomino notturno
	<i>Poemetti</i>	Italy, IV (v. 91) - VI

La Scapigliatura

Iginio Ugo Tarchetti	<i>Fosca</i>	Fosca, tra attrazione e repulsione
	<i>Disjecta</i>	Memento
Emilio Praga	<i>Penombra</i>	Vendetta postuma

Il Futurismo

Filippo T. Marinetti

Il primo manifesto del futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Aldo Palazzeschi:

Lasciatemi divertire
Chi sono?

SECONDO QUADRIMESTRE

Italo Svevo

La coscienza di Zeno

La proposta di matrimonio
Lo scambio di funerale
La vita è una malattia

Luigi Pirandello

L'umorismo e altri saggi

La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata

Il fu Mattia Pascal:

Prima e seconda premessa
La nascita di Adriano Meis

Uno nessuno e centomila:

Un piccolo difetto

Novelle per un anno:

Il treno ha fischiato

Sei personaggi in cerca d'autore

L'ingresso in scena dei sei personaggi

L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti:

L'allegria

In memoria
San Martino del Carso
Soldati
Natale
Veglia

Incontri con i ragazzi rifugiati e gli operatori del Centro di Accoglienza di Airuno sui problemi legati all'immigrazione

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Salvatore Quasimodo:

Ed è subito sera
Uomo del mio tempo

Eugenio Montale:

Ossi di seppia

Merigiare pallido e assorto

Satura

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un
milione di scale

Il Neorealismo

Elio Vittorini

Uomini e no

I morti di Largo Augusto

Primo Levi

Se questo è un uomo

L'arrivo nel lager

STORIA

PRIMO QUADRIMESTRE

Lezioni di raccordo con il programma non svolto dell'anno precedente: L'Unità d'Italia e i problemi ad essa relativi

Capitolo 1: Le grandi potenze all'inizio del Novecento

- Trasformazioni di fine secolo
- Un difficile equilibrio
- L'Italia e l'età giolittiana

Capitolo 2: La Prima Guerra Mondiale:

- Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace

Capitolo 3: La Rivoluzione Russa:

- La Russia all'inizio del secolo
- Le due rivoluzioni russe
- Il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell'URSS
- La dittatura di Stalin
- L'industrializzazione dell'URSS

Capitolo 4: Il fascismo

- Crisi e malcontento sociale
- Il Biennio Rosso
- Il fascismo: nascita e presa del potere
- La dittatura totalitaria

Film: Giorgio Perlasca (Primo quadrimestre)

Film: Auschwitz

Film: La fattoria degli animali

Lezione CLIL in francese: Les grandes batailles de la deuxième guerre mondiale

SECONDO QUADRIMESTRE

Capitolo 4: Il fascismo:

- La politica economica ed estera

Capitolo 5: La crisi del '29 e il New Deal:

- I "ruggenti anni Venti"
- La crisi del '29
- Il New Deal

Capitolo 6: Il regime nazista:

- La Repubblica di Weimar

- Il nazismo e la salita al potere di Hitler
- La dittatura nazista
- La politica economica ed estera di Hitler
- La guerra civile spagnola

Capitolo 7: La Seconda Guerra Mondiale:

- Verso la Seconda Guerra Mondiale
- La guerra in Europa e in Oriente
- I nuovi fronti
- L'Europa dei lager e della Shoah
- La svolta della guerra
- 8 settembre: l'Italia allo sbando
- La guerra di liberazione

Capitolo 8: La guerra fredda

- Un bilancio della guerra
- Dalla pace alla guerra fredda
- Il blocco occidentale
- Il blocco orientale e la sua espansione
- Avvio del disgelo e nuovi focolai di crisi
- L'Europa Unita

Appunti forniti dall'insegnante sul periodo dagli anni Sessanta agli anni Novanta.

Lezione CLIL in spagnolo: La guerra civil española

Lezione CLIL in inglese: Human rights

Conferenza di Gadi Luzzatto Voghera (Direttore del CDEC di Milano) sulla Shoah in Italia

Conferenza di Piero Tarticchio e Luigi Perini (ANGVD) sulle foibe

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Continuazione del lavoro a schede

MATEMATICA

Docente: Cristina Foti

Andamento didattico/disciplinare:

Il gruppo classe risulta eterogeneo in quanto si differenzia per capacità di apprendimento, interesse, partecipazione e motivazione.

Durante il corso dell'anno scolastico un discreto gruppo di alunni ha partecipato alla didattica con continuità, dimostrando impegno e partecipazione e, tale atteggiamento positivo, ha permesso lo svolgimento regolare della programmazione in un clima abbastanza sereno.

L'intera classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto nei confronti del docente e non sono mai emersi problemi disciplinari.

Competenze ed abilità raggiunte

Le competenze e le abilità previste dal piano di lavoro sono state raggiunte da tutti gli studenti in modo differente: quasi tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica senza difficoltà, mentre solo pochi alunni riescono ad individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi e ad utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Tuttavia il livello medio di preparazione raggiunto può essere considerato discreto anche se una minoranza di allievi manifesta difficoltà nell'esposizione orale e nelle verifiche scritte.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD, ovvero recupero in itinere.

Testi adottati

- La matematica a colori 4- edizione gialla leggera per il secondo biennio.
- La matematica a colori 5- edizione gialla leggera per il quinto anno.

Altri strumenti didattici

Manuali e materiale di supporto.

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi.
- Lezione frontale dialogata.
- Gruppi di lavoro.
- Problem solving.

Verifiche

Verifiche scritte: 2 nel primo quadrimestre/ 4 nel secondo quadrimestre.

Verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre/ 1 nel secondo quadrimestre.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF).

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

- Ripasso studio di funzione fino agli asintoti (funzioni razionali intere e fratte).
- La derivata: concetto di derivata; la derivata di una funzione in un punto; derivata destra e derivata sinistra; rapporto tra continuità e derivabilità (esempio funzione valore assoluto); funzione derivata e derivate successive; derivate delle funzioni elementari (funzione costante, funzione identica, funzione potenza a esponente intero positivo e ad esponente reale, derivata del logaritmo naturale in base “e”, derivata della funzione esponenziale in base “e”); algebra delle derivate (la linearità della derivata, la derivata del prodotto di due funzioni, la derivata del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta $y = [f(x)]^n$; classificazione dei punti di non derivabilità; applicazioni del concetto di derivata (retta tangente ad una funzione in un dato punto).
- Punti stazionari (punti di massimo relativo e punti di minimo relativo); punto di massimo assoluto e punto di minimo assoluto; funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l’analisi dei punti stazionari; problemi di massimo e di minimo numerici.
- Funzioni concave e convesse; punti di flesso.
- Studio completo di funzioni razionali intere e fratte; analisi dei grafici.

SECONDO QUADRIMESTRE

- L’integrale indefinito (primitive e integrale indefinito); integrali immediati (primitive delle funzioni elementari: funzione costante, funzione potenza a esponente reale, funzione esponenziale a base “e”); linearità dell’integrale indefinito; integrazione per scomposizione; integrazione della funzione composta $y = \frac{f'(x)}{f(x)}$.
- L’integrale definito (dimostrazione omissa); interpretazione geometrica dell’integrale definito; proprietà dell’integrale indefinito e il suo calcolo.

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L’APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

- Applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo delle aree di superfici piane limitate dal grafico di una funzione razionale intera).

LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Paola Galbusera

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

La classe si è dimostrata globalmente interessata alle proposte didattiche, mantenendo un atteggiamento abbastanza partecipativo e concentrandosi durante il lavoro in classe. Purtroppo i compiti a casa sono stati svolti in modo superficiale o incompleto dalla maggior parte degli studenti, non rispettando a volte le scadenze richieste. Lo studio personale è stato spesso mnemonico ed effettuato nell'imminenza delle interrogazioni, rendendo difficoltoso lo sviluppo di un'adeguata competenza comunicativa e dell'interazione orale, che si limita all'uso di un lessico generalmente di base e poco specialistico. E' tuttavia presente anche un piccolo gruppo di alunni che si è impegnato con regolarità e ha raggiunto un buon livello di profitto.

- Competenze ed abilità raggiunte

La classe è globalmente in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto in contesti comunicativi reali (albergo, agenzia turistica, uffici di informazione turistica) per soddisfare le varie necessità dei clienti; sa relazionarsi a partire dalle differenze di cultura e conoscenze degli interlocutori; sa promuovere strutture alberghiere, luoghi turistici e tradizioni locali delle varie regioni italiane e dei più importanti paesi anglofoni; sa scrivere mail professionali (enquiry and reply, booking and confirmation/modification/cancellation).

- Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Sono state svolte attività di recupero grammaticale/lessicale in itinere per colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

Ogni studente ha svolto lavori di approfondimento individuale secondo quanto precisato nella seguente tabella:

STUDENTI	BROCHURE	CITY BREAK IN ITALY	HIGHLIGHTS IN ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES	HOTEL SERVICES AND FACILITIES	HIGHLIGHTS IN ITALIAN CITIES	ITINERARIES IN ITALY
1	Apulia	Florence	Australia#	Florence -	Florence	Apulia: Bari, Andria, Lecce
2		London *		Brighton - Malmaison Hotel *	Brighton *	
3	Calabria	Genoa	USA: San Diego#	Genoa - Novotel		Calabria: Policastro, Soverato, Solacium, Squillace,
4	Naples Caserta Amalfi Coast	Venice	Eastern Australia#	Venice – London Palace Hotel		Campania: Naples, Caserta, Costiera Amalfitana
5	Sicily		Canada#			Sicily: Catania, Etna, Taormina, Vulcano & Lipari, Agrigento
6	Calabria: Riviera dei Cedri	Perugia	USA: the West Coast#	Perugia – Hotel La Meridiana	Rome: Colosseum	Calabria: Riviera dei Cedri – Cirella, Diamante, S.Marco

						Argentano, Praia a Mare, Maratea
7	Sardinia	Palermo	Caribbean Islands#	Palermo – Crystal Palace Hotel	Palermo	
8	Barbagia	Ravenna	New Zealand North Island#			Sardinia: Nuoro, Orgosolo, Barbagia, Mamoiada
9	Cosenza	Naples	Ireland – North#	Naples – Hotel San Pietro		Calabria: Cosenza, Sila (ski resort), Scilla
10	Abruzzo	Ferrara	Ireland – South#	Ferrara – Hotel Annunziata	Ferrara	Abruzzo: Fara S.Martino, Roccascalegna, Civitella Alfedena, Lama dei Peligni; Palena
11	Cilento	Rome	Florida#		Rome	Campania: Cilento – Paestum, Agropoli, Padula, grotte di Bussento
12	Benevento, Napoli, Amalfi	Trieste	Canada#	Trieste – Grande Hotel Duchi d’Aosta		benevento, Napoli, Vesuvio, Pompei
13	Apulia	Ancona	USA : South East Coast#	Ancona – Hotel Passetto	Ancona	Apulia: Brindisi, Gallipoli, Otranto, Porto Cesareo
14	Naples	Pisa	New Zealand South Island#	Pisa – Grand Hotel Duomo		Campania: Naples
15	Apulia	Assisi	Western Australia#			Apulia: Brindisi, Ugento, Alberobello, Lecce, Ostuni, Bari

* Assi ha svolto i propri lavori di approfondimento sulla Gran Bretagna; ha utilizzato le pagine del libro di testo inerenti Londra (pp.90 – 93) come base di partenza per l’approfondimento svolto.

Ogni studente ha utilizzato come base di partenza le pagine del libro di testo inerenti il Paese di cui ha svolto l’approfondimento.

Testi adottati:

- *Caminada, Girotto, Hogg, Meo, Peretto, New You’re Welcome*, Hoepli
- *Gallagher, Saluzzi, Essential Grammar and Vocabulary Trainer*, Pearson Longman

Altri strumenti didattici: laboratorio di lingue, siti internet istituzionali di promozione turistica, fotocopie di materiale autentico, dizionario bilingue online *Wordreference*.

Numero di ore settimanali: 3 ore; purtroppo delle 99 ore annuali previste ne sono state svolte 82 a causa delle numerose attività di alternanza scuola/lavoro, delle uscite didattiche deliberate dal Consiglio di Classe e delle simulazioni delle prove scritte d’esame, attuate soprattutto nei giorni di lunedì/martedì.

Metodologie adottate: lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali / riassunti degli argomenti spiegati; team work; simulazioni di situazioni reali alla reception di un hotel e di un’agenzia viaggi, oltre a simulazioni della prova INVALSI e del colloquio orale di maturità;

approfondimenti personali di alcuni argomenti teorici (services/facilities di un albergo, city highlights, citybreak, weekly itinerary, brochure of an Italian region, English-speaking countries: touristic highlights). Per esprimere le conoscenze acquisite è stato sempre privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in contesti comunicativi che simulano le reali situazioni professionali dell'accoglienza turistica, al fine di sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

Verifiche

Verifiche scritte: tre per ogni quadrimestre

Verifiche orali: tre per ogni quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

- Hotel Services/Facilities: descrizione di un albergo in città italiane a scelta (approfondimento personale),
- Luoghi turistici importanti in città italiane a scelta (approfondimento personale),
- Fine-settimana di 3 giorni in città italiane a scelta (approfondimento personale),
- Booking and Confirmation/Modification/Cancellation,
- Itinerario di una settimana in regioni italiane a scelta (approfondimento personale),
- Brochures di regioni italiane a scelta (approfondimento personale),
- The United Kingdom p. 90 – 91
- London p.92 - 93,
- Module 5:
 - Hotel services and facilities p. 100 – 101
 - Room service p. 102
 - The laundry service p. 102 – 103
 - Room services and facilities p. 104 – 105
 - Describing facilities and services p. 106
 - Room service language p. 106
 - Confirmation p. 110 – 111
 - Grammar: prohibition and simple past p.113
 - Ireland p. 114
- Module 8:
 - A hotel brochure p. 186
 - How to give tourist information p. 189 – 191
 - Grammar: expressing interest and admiration p. 193
 - Brochures for hotels p. 202
 - Australia p.204 – 205
- Module 9:
 - Adjectives to describe food in a brochure or in a menu p.215
 - Adjectives to describe wines in a brochure or in a wine list p. 216
 - Giving information about regional specialities p. 225
 - Grammar: giving and asking explanations p. 227
 - Grammar: passive p. 228
 - New Zealand p. 236 - 237
- Module 10:
 - Marketing techniques and promotional material p. 246
 - Promoting a destination p. 246
 - Advertising brochures p. 247
 - Brochures about cities and regions p. 247 – 248
 - How to describe a location p.252
 - Grammar: reported speech p. 255
 - Grammar: say / tell p. 256
 - How to introduce the destination p. 258
 - How to describe what to visit (highlights) p. 259
 - How to describe what to see and things to do p. 259
 - How to write brochures, tours and itineraries p.262 (letto in classe per impostare il lavoro di approfondimento individuale)
- War poets: (fotocopie fornite dall'insegnante)
 - *Dulce Et Decorum Est* by W.Owen,

- *Gassed*, painting by J.S.Sargent,
- *Survivors* by F.Sassoon,
- Propaganda Posters;
- Job interviews,
- Reporting a dialogue (at the reception),

SECONDO QUADRIMESTRE

- Grammar: modals (situations at the reception desk), passive,
- Use of English: relative pronouns, rephrasing;
- Module 6:
 - Different types of events p. 120 – 121
 - The business centre p. 122
 - The leisure centre p. 122
 - Hotel services and meeting facilities p. 125 – 126
 - The hotel staff p. 128
 - How to deal with guests' requests p.131
 - Handling messages p. 134
 - Grammar: giving advice p.135
 - Grammar: present perfect / past perfect p.136
 - Changes and cancellations p. 139
 - United States of America p. 142
- Module 7:
 - The concierge's job p. 152
 - The bill p. 156
 - The check-out p. 156
 - Credit cards and cashpoint cards p. 158
 - Restaurants and menus p. 159
 - The menu course sequence p. 161
 - Coping with problems and complaints p. 162
 - Giving the bill and saying goodbye p. 165 – 166
 - Grammar: future tenses p. 168
 - Canada p. 174
- *Refugee Blues* by W.H.Auden, (fotocopie fornite dall'insegnante)

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Nessun argomento nuovo verrà svolto. Si effettueranno solo attività di ripasso ed esposizione degli argomenti svolti oltre a simulazioni del colloquio orale.

LINGUA FRANCESE

Docente: prof.ssa Francesca Isella

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

Il gruppo di lingua francese si compone di 12 alunni, dopo il ritiro di un'alunna ad inizio anno. Si tratta di un gruppo con specificità molto particolari e percorsi particolarmente diversificati: sono infatti presenti 4 alunni DA, tre dei quali seguono una programmazione per obiettivi minimi e un'alunna con programmazione differenziata, un'alunna BES per disagio socio-economico e un'alunna con disturbo specifico d'apprendimento; sono altresì presenti 4 alunni di madrelingua non italiana; 5 studenti, infine, provengono da un percorso di IeFP.

Gli alunni hanno sempre tenuto un comportamento cordiale, corretto e rispettoso delle scadenze, hanno seguito le lezioni con sufficiente interesse, anche se hanno spesso evidenziato difficoltà nel mantenere un'attenzione costante ed adeguata ad una classe quinta; anche la partecipazione, spesso sollecitata dall'insegnante, non è stata propositiva; l'impegno domestico è stato adeguato solo in vista delle verifiche e si è limitato, per la maggior parte degli alunni, allo studio mnemonico e sintetico dei contenuti; solo pochi elementi hanno acquisito abilità comunicative adeguate, efficaci strategie ricettive e di produzione, senza tuttavia riuscire ad approfondire gli argomenti stessi. Il resto del gruppo invece si è limitato ad eseguire i compiti assegnati dimostrando l'impegno necessario per acquisire le conoscenze essenziali e conseguire in modo accettabile le varie abilità; pochi alunni, con lacune nelle conoscenze e abilità di base, hanno mediamente raggiunto i livelli minimi di conoscenze e abilità richiesti o si sono impegnati seriamente per raggiungerli, seppur con qualche incertezza. Il livello della classe è quindi mediamente solo più che sufficiente, quanto a conoscenze ed abilità possedute. Il ritmo di lavoro è stato piuttosto lento per permettere agli alunni di assimilare i concetti ed esercitarsi nell'uso delle strutture.

Competenze/Abilità acquisite:

- utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro.

In particolare gli alunni sanno:

- distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
- comprendere idee principali in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di studio e di lavoro;
- produrre nella forma scritta e orale, brevi testi relativi al proprio settore di indirizzo;

- utilizzare lessico e fraseologia di settore;

Inoltre gli alunni conoscono:

- le strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.
- le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.
- le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore.
- il lessico e la fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.

Testi adottati: Parodi-Vallacco, Le savoir-faire de la réception, Trevisini editore

Altri strumenti didattici: dispense e schemi forniti dal docente

Numero di ore settimanali: 3 (totale ore svolte: 46 + 38)

Metodologie adottate: lezione frontale e dialogata, esercitazioni guidate per la comprensione e produzione scritta e orale, laboratori.

Verifiche

Verifiche scritte: 2/3 per quadrimestre

Verifiche orali: 2 per quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Communication touristique:

La modification de réservation, Demande de modification par téléphone, Modification par écrit et réponses, Demande de renvoi de séjour

Demande d'annulation par téléphone ; annulation par écrit

Rédaction collective d'une lettre circulaire

L'hôtellerie:

Naissance et essor de l'hôtellerie; la classification des hôtels; différents types d'hôtellerie et de restauration.

D'autres types de logement: le Club Med.

Les chaînes hôtelières intégrées: Pullman et Sofitel

Les chaînes volontaires: Kyriad; Groupe Concorde; Relais & Châteaux.

Grammaire: Accord du participe passé avec auxiliaire avoir; L'expression de la cause; l'emploi du subjonctif.

Vidéos: la bataille de Verdun.

SECONDO QUADRIMESTRE

Grammaire: la voix passive

Communication touristique:

La réclamation de vive voix et par écrit

Civilisation :

Géographie: la France physique; l'Hexagone ; le relief, les cours d'eau, le climat.

Paris: Les sièges du pouvoir; les quartiers parisiens; la rive droite et la rive gauche.

La région PACA.

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Vidéos: le Vel' d'hiv

LINGUA SPAGNOLA

Docente: prof. Nicola Pace

Presentazione della classe:

La classe, composta da 16 alunni, è articolata tra coloro che hanno scelto la seconda lingua Francese e coloro che hanno invece optato per la seconda lingua Spagnolo. Gli studenti che studiano spagnolo sono solamente 3. Nel corso dell'anno questi ultimi hanno mantenuto generalmente un comportamento quasi sempre adeguato, manifestando un discreto interesse per la disciplina e assimilando i contenuti in modo sufficiente. La partecipazione scolastica e l'impegno pomeridiano sono da considerarsi complessivamente sufficienti. Le attività proposte hanno permesso loro e utilizzare i linguaggi settoriali della lingua spagnola allo scopo di interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Testi adottati: Ida y Vuelta – Corso di spagnolo per il turismo

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- Cooperative learning
- Problem solving

Verifiche

Verifiche scritte: 2

Verifiche orali: 2

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Gramática	Presente de indicativo, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro, Präterito Pluscuamperfecto, Condicional Simple.
-----------	---

Unidad 9 Rutas y visitas	Perfiles profesionales y funciones Una ruta por... Rutas turístico-gastronómicas Granada de tapas	Conocer competencias, funciones y ética profesional del guía de turismo. Organizar rutas turísticas. Organizar una ruta gastronómica.
Unidad 10 Una escapada a...	Planeando el viaje En la agencia de viajes Gestión de reservas Organización Las puntocom El nuevo perfil del agente de viajes	Asesorar al cliente en una agencia de viajes. Gestionar reservas. Conocer organización y funciones de las agencias de viajes. Acercarse al fenómeno de las puntocom. Reflexionar sobre las nuevas competencias del agente de viajes.

SECONDO QUADRIMESTRE

Gramática	Imperativo afirmativo y negativo, Presente de Subjuntivo.	
Unidad 11 Circuitos de ensueño	Los circuitos turísticos Organizar un circuito turístico	Conocer las fases de planificación y organización de un circuito turístico.
Unidad 15 Trabajar en turismo	Buscando empleo Estudiando Turismo en España	Escribir una carta de respuesta a un anuncio de trabajo. Escribir una carta de candidatura espontánea. Conocer las tipologías de contrato laboral. Redactar el Cv. Sostener una entrevista de trabajo.

DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA

Docente: Rigo Emanuela

Presentazione della classe:

Nel corso dell'anno il gruppo classe ha tenuto un comportamento corretto ed educato ed ha frequentato con regolarità le lezioni.

L'impegno nello studio è stato, per quasi tutti gli alunni, sufficiente e soprattutto concentrato in occasione di verifiche scritte e orali, l'attenzione in classe è stata da parte di alcuni piuttosto discontinua.

La preparazione conseguita è piuttosto superficiale, di tipo mnemonico, ed evidenzia difficoltà nell'applicazione e rielaborazione dei contenuti, è quindi, nel complesso solo sufficiente.

Competenze e abilità raggiunte

Dal punto di vista delle conoscenze e competenze al termine del quinto anno gli studenti sono in grado di:

- Analizzare il mercato turistico ed interpretarne le dinamiche
- Utilizzare le tecniche di marketing, con particolare attenzione agli strumenti digitali
- Redigere un budget
- Redigere un business plan
- Individuare la normativa di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica

Quasi tutti gli studenti necessitano tuttavia di essere guidati in relazione a quanto sopra indicato

Testi adottati

Stefano Rascioni, Fabio Ferriello, Gestire le imprese ricettive, Tramontana

Metodologie adottate

Lezione frontale

Lezione frontale dialogata

Gruppi di lavoro

Problem solving

Esercitazioni guidate

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti svolti nel corso quinto anno:

- Il mercato turistico nazionale e internazionale, gli organismi e fonti normative interne ed internazionali.
- Il marketing strategico, operativo, il web marketing, il marketing plan.
- La pianificazione e la programmazione, il budget e il business plan.
- La normativa del settore turistico ristorativo: le norme sulla costituzione dell'impresa, sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro, le norme di igiene alimentare e di tutela del consumatore, i contratti delle imprese ristorative e ricettive, i contratti delle imprese di viaggio, i rapporti tra TO, ADV, imprese ricettive e imprese di trasporto.

Eventuali argomenti che si svolgeranno dopo l'approvazione del documento di classe

- Le abitudini alimentari e l'economia del territorio.

Verifiche

In ciascuno dei due quadrimestri sono state svolte tre prove scritte e almeno due prove orali,

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Docente: Valentina Miceli

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

La classe è formata da 15 alunni, al suo interno è eterogenea infatti gli studenti presentano tipologie diverse di capacità d'apprendimento, interesse, partecipazione e motivazione allo studio.

La classe, anche se in misura differenziata, nel corso dell'intero anno scolastico ha evidenziato un livello di interesse e partecipazione alla materia piuttosto modesto, nonostante le proposte diversificate e gli stimoli offerti.

In classe l'impegno degli alunni è stato generalmente accettabile, sia nelle attività curricolari che di laboratorio.

Dal punto di vista comportamentale non si sono mai evidenziati nel corso dell'anno problematiche disciplinari relative a singoli studenti o al comportamento dell'intero gruppo classe; gli alunni si sono mostrati corretti nella relazione con la docente.

- Competenze ed abilità raggiunte

La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le abilità.

Pochi alunni rivelano una buona capacità di approfondimento a livello personale, la maggior parte degli allievi possiede una preparazione positiva anche se a volte non del tutto precisa altri invece manifestano ancora difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella loro esposizione orale e scritta.

Il livello medio di preparazione raggiunto può essere considerato discreto.

La valutazione ha tenuto conto anche del comportamento, dell'impegno, dei miglioramenti appresi e della frequenza attiva durante le lezioni svolte.

- Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

L'attività di recupero si è svolta durante le ore curricolari, sollecitata dalle richieste di spiegazione e di chiarificazione avanzate da quegli allievi che non avevano compreso ancora le tematiche trattate, spesso per difficoltà di attenzione, concentrazione o per fragilità nella loro preparazione di base.

Le attività di approfondimento si sono svolte sia in laboratorio tramite lavori in piccoli gruppi e anche a casa.

Testi adottati: Check in Check out Corso Avanzato

Altri strumenti didattici:

- Presentazioni lezioni in PowerPoint
- Laboratorio di informatica
- Videoproiettore e PC
- Video e immagini del settore turistico-alberghiero
- Schede fornite dal docente

Numero di ore settimanali: 4

Metodologie adottate:

La metodologia principalmente seguita si è basata sulla lezione frontale partecipata, con continui esempi e riferimenti a casi pratici professionali riscontrabili nella realtà turistica-alberghiera.

Inoltre sono stati proposte diverse attività:

- simulazione di casi professionali
- esercitazioni pratiche
- analisi materiale fornito dal docente
- lavori individuali o in piccoli gruppi

Verifiche

Verifiche scritte/pratiche: 4 nel primo quadrimestre; 4 nel secondo quadrimestre

Verifiche orali: 1 nel primo quadrimestre; 2 nel secondo quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

La legislazione turistica

- Normativa turistica nazionale e regionale in materia di classificazione, funzioni e autorizzazioni all'esercizio d'impresa.

- Legge 217/1983

- Legge 135/2001

- Codice del Turismo decreto legislativo 79/2011

- Legge regionale 1° ottobre 2015, n. 27 (Politiche regionali in materia di turismo e attrattività del territorio lombardo)"

- L'organizzazione turistica pubblica (MIBAC, ENIT, CAI, ACI, APT STL, IAT, PRO LOCO, Province, Regioni, Comuni)

Approfondimenti: UNESCO, gli STL in Lombardia

Le Agenzie Di Viaggio E Turismo

- Le imprese di viaggio

- I tour operator

- I tour organizer

- Le agenzie di viaggio dettaglianti

- Aprire un'agenzia di viaggi: la procedura per l'apertura di un'ADV

- L'organigramma di un'Agenzia di Viaggi retailer

- L'organigramma di un T.O.

- Il front office nelle imprese di viaggi

- I prodotti: servizi di accesso e i servizi di accoglienza

- La gestione del ciclo cliente nelle ADV

- Una nuova figura professionale del settore turistico: il consulente di viaggi

- Nuovi modelli organizzativi per le agenzie di viaggi: le OTA e i meta motori.

Approfondimenti: i codici IATA

Il rapporto tra l'albergo e l'impresa di viaggi

- La collaborazione tra fornitori di servizi e Agenzie di viaggio

- Le varie tipologie di contratti: Il contratto di allotment, free sale, riserva in opzione, prenotazione ok, sale and report

- I voucher

- Le varie tipologie dei voucher alberghieri

SECONDO QUADRIMESTRE

Il Pacchetto Turistico

- La costruzione del pacchetto turistico

- Le caratteristiche dei pacchetti turistici
- Il pacchetto su misura: il programma di viaggio
- Il pacchetto turistico a catalogo
- Il contratto tra impresa di viaggio e cliente
- Il modello ASTOI
- La normativa sui contratti di vendita dei pacchetti turistici

Valorizzare Le Risorse Del Territorio

- Conoscere il territorio
- L'accoglienza del territorio
- Le risorse storico, artistico, culturali, enogastronomiche del territorio.

L' Organizzazione Di Eventi

- Cos'è un evento
- Gli elementi dell'evento
- Gli strumenti organizzativi
- Le attività dell'organizzazione
- Il turismo congressuale
- Le figure professionali: PCO, meeting planner.

La Customer Satisfaction

- L'importanza della Customer Satisfaction
- I vantaggi e gli svantaggi della C.S.
- La Customer Loyalty
- La soddisfazione del cliente in albergo
- Services Quality e il questionario di gradimento
- La web reputation: la web reputation per l'hotel, come rispondere alle recensioni, Trip Advisor.

La Qualità In Albergo

- Il sistema Qualità
 - Normativa e certificazione
 - Le norme ISO
 - La procedura di certificazione
- Approfondimenti: Il marchio Ospitalità Italiana

La Normativa Sulla Sicurezza

- Il decreto legislativo n° 81 del 2008
- Gli obblighi del lavoratore in materia di sicurezza
- Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza
- La segnaletica per la sicurezza
- I DPI
- I principali fattori di rischio in un albergo: il rischio elettrico, il rischio d'incendio, il rischio derivante dall'utilizzo di videotermini

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Il Marketing Per Il Turismo

- Il marketing nel turismo: marketing turistico pubblico, il marketing turistico aziendale, marketing mix.
- Il marketing relazionale: il customer relationship management.
- Il marketing esperienziale

Approfondimenti: le fiere del turismo: la BIT e la borsa Mediterranea del turismo

Il web social media marketing

- Il web marketing turistico: i portali turistici, l'e-mail marketing, web advertising.
- Il sito dell'hotel: struttura e caratteristiche sito aziendale.
- Social media marketing: Facebook, Youtube, Twitter, Instagram.

Il contratto di trasporto

- Il contratto di trasporto aereo: Legislazione internazionale, comunitaria e nazionale
- Il code sharing
- Le compagnie di trasporto aereo

SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Docente: MONICA NUZZI

Presentazione della classe:

Andamento didattico/disciplinare

Sono docente della classe da 3 anni. La classe proviene dalla 4^aB Enogastronomia articolazione accoglienza turistica e, con l'inserimento lo scorso anno di 5 studenti provenienti dal percorso triennale, è costituita da 15 alunni (4 ragazzi e 11 ragazze) di cui 1 alunno DSA, 1 alunno BES e 4 DA (1 con Piano didattico differenziato). Gli alunni hanno mostrato nel corso degli anni un comportamento rispettoso dell'ambiente, delle persone e delle regole scolastiche. I livelli di apprendimento sono medio-buoni; tuttavia alcuni presentano conoscenze solo sufficienti a causa di uno studio poco approfondito della disciplina. La partecipazione alle lezioni è risultata generalmente attiva. Nel secondo quadrimestre di quest'anno scolastico però l'atteggiamento è cambiato, sono stati rilevati minore attenzione e interesse da parte di alcuni alunni. Alla curiosità in parte espressa in aula non ha fatto seguito uno studio critico e costruttivo. Si rileva, per taluni studenti, una certa difficoltà a rielaborare i contenuti della disciplina in modo personale e ad attuare relazioni. Altri alunni hanno mantenuto un atteggiamento costante in relazione alla dedizione per lo studio e al rispetto delle consegne dei lavori di gruppo proposti. Tale gruppo di studenti ha raggiunto discrete e buone valutazioni.

Competenze ed abilità del 5° anno

Competenze	Abilità
Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, culturali ed enogastronomiche del territorio	Individuare e promuovere i prodotti locali, nazionali e internazionali e le risorse artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela	Predisporre menu funzionali alle esigenze dietologiche della clientela.

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	Valorizzare il territorio integrando cibo-territorio-viaggio-cultura
--	--

Obiettivi disciplinari raggiunti

- Conoscere gli aspetti fondamentali degli alimenti;
- Saper analizzare i benefici della dieta equilibrata;
- Conoscere le variazioni dei bisogni nutrizionali nell'età evolutiva, nell'età adulta, nella terza età, in gravidanza e nell'allattamento;
- Saper evidenziare i possibili errori alimentari e le loro conseguenze nelle diverse fasi del ciclo vitale e in alcune condizioni fisiologiche particolari;
- Conoscere le caratteristiche delle diverse tipologie dietetiche;
- Conoscere le caratteristiche e i vantaggi nutrizionali e ambientali della dieta mediterranea;
- Saper delineare le linee per una corretta alimentazione nelle principali patologie;
- Saper indicare il corretto stile di vita per la prevenzione delle *malattie del benessere*;
- Conoscere le abitudini alimentari dei paesi europei ed extraeuropei
- Comprendere i fenomeni studiati, riconoscendone analogie e differenze.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Durante il corso dell'anno scolastico sono state condotte lezioni di ripasso e lezioni di approfondimento per gli argomenti riferibili ai nuclei essenziali della disciplina

Testi adottati: Alimenti, turismo e ambiente. Scienza e cultura dell'alimentazione per i servizi di accoglienza turistica. Per il 5° anno Silvano Rodato, Clitt.

Altri strumenti didattici: ricerche in internet, laboratorio di informatica

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate: Dalla programmazione disciplinare, concordata con il gruppo dei docenti di materia, sono stati scelti i moduli che più potessero soddisfare le esigenze degli studenti, sempre coerentemente con il progetto didattico complessivo del consiglio di classe. La didattica è stata basata sulla lezione frontale, come principale scelta metodologica, il più possibile interattiva per stimolare la partecipazione e l'interesse degli alunni. La trattazione è stata impostata secondo la scansione modulare prevista, adeguando i tempi al livello di approfondimento e alle capacità evidenziate dagli alunni. Durante le lezioni si è cercato di evidenziare le problematiche relative alla disciplina per promuovere una più attiva partecipazione. Sono state proposti lavori di gruppo inerenti le risorse

gastronomiche dei paesi europei ed extraeuropei utilizzando il laboratorio di informatica per le ricerche in Internet e la stesura degli elaborati.

Verifiche

1° quadrimestre

Verifiche scritte: 2

Verifiche orali: 1

2° quadrimestre

Verifiche scritte: 1 + lavori di gruppo (word, power point)

Verifiche orali: 2

Criteri di valutazione

Le verifiche mediante prova scritta sono state articolate in diversi quesiti tenendo presenti gli obiettivi didattici. Ad ogni esercizio è stato attribuito un punteggio in relazione al grado di difficoltà. La verifica orale, pur risentendo di criteri non così oggettivi come quelli di un test strutturato, è tuttavia uno strumento che permette di valutare i processi mentali dell'apprendimento, le capacità espositive e l'utilizzo di un corretto linguaggio tecnico – scientifico. Per i lavori di gruppo si è tenuto conto dell'interesse e della motivazione e delle capacità di rielaborazione nell'esposizione finale e le valutazioni sono state espresse con apposita griglia per la valutazione del prodotto multimediale.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Modulo 5: Alimentazione equilibrata e differenti tipologie dietetiche [da pagina 135 a pagina 178, in particolare i seguenti paragrafi]

- Bioenergetica:
 - Fabbisogno energetico
 - Metabolismo basale
 - Termogenesi indotta dalla dieta
 - Livello di attività fisica
 - Fabbisogno energetico totale

- Valutazione dello stato nutrizionale:
 - Composizione corporea
 - Indice di massa corporea (IMC)

- LARN e dieta equilibrata:
 - Dieta equilibrata
 - Fabbisogno proteico
 - Fabbisogno lipidico
 - Fabbisogno glucidico
 - Fabbisogno di vitamine e sali minerali
 - Metabolismo e dieta equilibrata

- Linee guida per una sana alimentazione:
 - dieta mediterranea

- Tipologie dietetiche:
 - Dieta vegetariana
 - Dieta eubiotica
 - Dieta macrobiotica
 - Cronodieta

Modulo 6: Dieta in particolari condizioni patologiche [da pagina 183 a pagina 219, in particolare i seguenti paragrafi]

- Obesità:
 - Classificazione del sovrappeso e dell'obesità
 - Indicazioni dietetiche

- Aterosclerosi:

- iperlipidemia
- Indicazioni dietetiche
- Indicazioni per ridurre la colesterolemia

Ipertensione

- classificazione della pressione arteriosa
- Indicazioni dietetiche

Diabete:

- diabete mellito insulino - dipendente
- diabete mellito non insulino - dipendente
- indice glicemico
- Indicazioni dietetiche

Alimentazione e cancro

- Fattori alimentari cancerogeni
- Tumori correlati alla dieta
- Fattori alimentari anticancerogeni
- Alimenti antiossidanti

Disturbi del comportamento alimentare, anoressia, bulimia

Malnutrizione da carenza di nutrienti

- Malnutrizione da macronutrienti
- Malnutrizione da micronutrienti
- Alcol etilico e alcolemia
- Relazione tra nutrienti e patologie

SECONDO QUADRIMESTRE

Modulo 6: Dieta in particolari condizioni patologiche

Allergie e intolleranze alimentari:

- Allergie alimentari
- Principali fonti di allergie alimentari
- Intolleranze alimentari
- Celiachia
- Intolleranza al lattosio
- Allergeni ed etichette alimentari

Modulo 2: Turismo e risorse gastronomiche degli Stati europei

Lavoro a gruppi: “Costruzione di un itinerario gastronomico europeo”. Studio di 3 stati europei (scelti liberamente dagli studenti) contraddistinti dalla diffusione di una particolare produzione

enogastronomica (5 itinerari basati su 5 alimenti: CIOCCOLATO, BIRRA, VINO, OLIO, FORMAGGIO)

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Modulo 3: Turismo e risorse gastronomiche degli Stati extra- europei

Lavoro inserito nell'UdA di classe: "Cibo e religioni". Studio di 5 stati extraeuropei (scelti liberamente dagli studenti) contraddistinti dalla diffusione di una particolare religione (linee gastronomiche, prescrizioni e tradizioni religiose dei paesi scelti)

Per l'alunno DA con piano differenziato è stato predisposto un programma disciplinare rimodulato sia nei contenuti sia nel grado di approfondimento in collaborazione con il docente di sostegno e allegato al presente documento di classe.

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Docente: Prof.ssa Alessandra Tomaini

Presentazione della classe: VB

Andamento didattico / disciplinare: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

Ho avuto modo di lavorare con la classe nell'ultimo triennio, cioè da quando è stata inserita la disciplina "tecniche di comunicazione" nel percorso di studi.

L'atteggiamento del gruppo classe si è notevolmente differenziato in quanto un gruppo di alunni è stato discretamente attivo collaborando nella costruzione delle lezioni e degli argomenti proposti, mentre la restante parte si è mostrata più passiva sia per fattori caratteriali che per minor interesse. Non ci sono mai stati comportamenti irrispettosi. È pur sempre da segnalare la buona disponibilità al dialogo dell'intera classe, che ha dimostrato una partecipazione attiva e collaborativa al dialogo su tematiche educative. Si è cercato di dare un ruolo attivo agli studenti per renderli protagonisti del proprio processo di apprendimento con attività laboratoriali, così che questo potesse persistere maggiormente nel tempo ed essere più efficace.

Competenze ed abilità raggiunte:

Ho potuto portare a termine gli obiettivi minimi previsti nel programma preventivo e che allego alla presente, con discrete o buone competenze da parte di alcuni e sufficienti competenze da parte del restante gruppo classe.

Le competenze raggiunte toccano le seguenti tematiche:

- acquisire consapevolezza delle principali dinamiche di gruppo e delle tecniche che rendono efficace una comunicazione nello stesso;
- sviluppare conoscenza dei concetti di empatia e assertività come stili comunicativi efficaci;
- comprendere le principali forme di comunicazione aziendale e le strategie di marketing;
- conoscere alcune strategie di comunicazione utile alla campagna pubblicitaria.

Testi adottati: di Giovanna Colli "Turismo.Com comunicazioni e relazioni nel turismo contemporaneo" Casa editrice: Clitt.

Altri strumenti didattici: uso del computer per ricerche e per visione film a sfondo tematico.

Numero di ore settimanali: due.

Metodologie adottate: lezione frontale, attività svolte in piccoli gruppi, report condiviso su ricerche condotte a casa.

Verifiche

Verifiche scritte: nessuna se non le simulazioni di terza prova d'esame

Verifiche orali: due per quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 5: Comunicazione aziendale e fattore umano:

- 1. Il gruppo e le sue dinamiche
 - 1.1 Il concetto di gruppo
 - 1.2 La dinamica di gruppo
 - 1.3 Bisogni e circoli comunicativi nei gruppi
 - 1.4 I meccanismi che minacciano i gruppi
 - 1.6 La leadership
 - 1.7 Le barriere comunicative in un gruppo
 - 1.8 Il bullismo
 - 1.9 Il gruppo di lavoro e le sue condizioni di efficacia
 - 1.10 Le tappe evolutive di un gruppo efficace
 - 1.11 Come relazionarsi sul lavoro con i tipi difficili

- 2. Le comunicazioni aziendali
 - 2.1 I vettori della comunicazione aziendale
 - 2.2 Le finalità delle comunicazioni interne
 - 2.3 Gli strumenti della comunicazione interna aziendale

- 3. Il fattore umano in azienda
 - 3.1 L'organizzazione scientifica del lavoro e la qualità dell'impresa
 - 3.2 La scuola delle relazioni umane
 - 3.3 Le teorie motivazionali
 - 3.4 Le ricerche di Herzberg
 - 3.5 Le teorie della leadership e il rinforzo positivo
 - 3.6 Customer Satisfaction e qualità totale
 - 3.7 Comunicazione e fattore umano come elementi di qualità strategici nell'ambito turistico
 - 3.8 Il mobbing

Modulo 6: Efficacia della comunicazione pubblicitaria

- 1.1 Gli obiettivi pubblicitari
- 1.2 La pubblicità moderna e le sue regole
- 1.3 Le strategie del linguaggio pubblicitario
- 1.4 Le tipologie pubblicitarie
- 1.5 L'efficacia comunicativa di un messaggio pubblicitario

SCIENZE MOTORIE

Docente: Giambattista Sabatino

Presentazione della classe:

La classe 5[^] B, è composta da 15 alunni di cui 11 femmine e 4 maschi. la classe ha dimostrato in tutto l'anno scolastico un vivo interesse per la disciplina e ha avuto sempre un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente e anche nelle relazioni interpersonali. Sia a livello teorico sia a livello pratico la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione.

Andamento didattico/disciplinare

Sia a livello teorico sia a livello pratico la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione.

Competenze ed abilità raggiunte

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Sviluppo di un'attività motoria complessa adeguata a una maturazione personale.
- Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione.
- Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola.
- Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori.
- Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.
- Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti.
- Conoscenza delle capacità condizionali attraverso esercitazioni aerobiche, di mobilità, di forza, e di velocità.
- Conoscenze relative all'educazione alla sicurezza attraverso l'interiorizzazione e messa in pratica delle regole di comportamento in palestra, del corretto utilizzo delle attrezzature e delle regole dei giochi sportivi trattati.
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Disponibilità a rivedere gli argomenti non assimilati e indicazione di percorsi individuali per l'approfondimento/recupero didattico.

Testo adottato:

“Il Diario di scienze motorie sportive” di Marisa Vicini - Archimede edizione

Altri strumenti didattici:

Tipologia di upload: video

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi

- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- Cooperative learning
- Problem solving
- Esercitazioni pratiche

Verifiche

Verifiche scritte: due (per quadrimestre)

Verifiche pratiche: tre (per quadrimestre)

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

- Ideare ed eseguire un percorso o un circuito a tema che stimoli le capacità coordinative (generali e specifiche).
- Circuiti per migliorare le capacità condizionali.
- Test di resistenza.
- Progettare e proporre ai compagni una: “*Lezione da Maestro*”.
- Riconoscere ed illustrare l’aspetto sociale ed educativo dello sport.
- Giochi sportivi: Touchball, Pallamano, Pallavolo, Pallacanestro
- Coordinazione, velocità e resistenza
- Educazione Alimentare
- Doping

SECONDO QUADRIMESTRE

- Orienteering
- Assumere i diversi ruoli in campo.
- Regolamenti dei giochi sportivi (pallavolo, baseball, unihockey, ultimate)
- Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra per impostare la preparazione più adeguata.
- Tornei durante la Festa dello Sport: di Baseball, di Ultimate, di Pallavolo e di Calcio.
- Lezioni teoriche: l’apparato respiratorio.
- Sicurezza in palestra.
- Rafting.

I.R.C.

Docente: Limonta Giovanna

Presentazione della classe:

La classe ha mostrato nel corso dell'anno un atteggiamento positivo di fronte alle proposte del docente e al metodo di lavoro utilizzato. In generale gli alunni, mediante gli stimoli e la guida dell'insegnante, hanno colto le tematiche e le relazioni tra esse, riuscendo poi a trasporre in sede di dibattito le riflessioni condotte in aula. In linea di massima il rendimento si è dimostrato più che buono.

Competenze ed abilità raggiunte

Comprendere i valori che sono presenti nella vita dell'uomo

Comprendere il concetto cristiano di libertà

Comprendere il significato del rapporto con l'altro

Saper giustificare il principio della diversità.

Comprendere il senso della morale cristiana

Comprendere il valore della solidarietà

Conoscere il discorso sociale della Chiesa

Conoscere i diritti dell'uomo nel magistero cattolico

Conoscere la funzione missionaria della Chiesa

Comprendere l'importanza dell'essere missionario

Testi adottati: Solinas, "Tutti i colori della vita", SEI.

Altri strumenti didattici: Bibbia, Fotocopie, materiale audiovisivo

Numero di ore settimanali: 1

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara degli obiettivi e degli intenti
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione guidata

Verifiche

Verifiche scritte:

Verifiche orali: 2

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

Primo quadrimestre

La libertà e i valori

Il valore dell'altro: incontro con degli immigrati dei centri d'accoglienza

La vita come amore

I giusti

Secondo quadrimestre

La shoah

Alla ricerca di senso

La libertà all'origine della legge: legge morale legge giuridica

Conoscere la ragione missionaria della Chiesa

8 – SIMULAZIONI PROVE D’ESAME ELABORATE DALLA SCUOLA

Per quanto attiene alla prima prova, la classe ha svolto le due simulazioni previste dal Ministero su scala nazionale (19 febbraio e 26 marzo).

Per quanto attiene alla seconda prova, la prima simulazione (28 febbraio) è stata svolta seguendo le indicazioni ministeriali, mentre la seconda (02 aprile) si è svolta in due fasi: la prima fase secondo le indicazioni ministeriali, la seconda fase (parte preparata dagli insegnanti interni della classe) è stata svolta qualche giorno dopo, come da allegato.

Per quanto attiene al colloquio, si svolgerà una simulazione il prossimo 30 maggio, secondo quanto deciso dal Consiglio di Classe

9 – SPUNTI PER IL COLLOQUIO ELABORATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il prossimo 30 maggio verranno svolte alcune simulazioni di colloquio alla presenza dei docenti del consiglio di classe nominati quali membri interni e di docenti di altre classi che faranno la funzione di commissari esterni. Il materiale utilizzato per l'avvio del colloquio verrà allegato al presente documento.

Le simulazioni si svolgeranno secondo i seguenti criteri:

- il colloquio, come prevede la normativa, prenderà spunto da materiali predisposti dal consiglio di classe in coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto
- si stabilirà caso per caso il docente che condurrà l'approccio alla prima parte, gli altri docenti si inseriranno progressivamente approfondendo aspetti disciplinari anche non strettamente collegati al materiale di partenza
- il percorso verrà costruito "in situazione", traendo spunto dai collegamenti operati dallo studente
- il pieno coinvolgimento di tutte le discipline potrà avvenire anche nelle parti del colloquio che riguardano i PCTO e/o le attività di Cittadinanza e Costituzione
- si consentirà la gestione autonoma da parte dello studente della parte relativa alle esperienze nei PCTO, favorendo il collegamento con le varie discipline e traendo spunti, per la valutazione, sia sulle competenze trasversali che di indirizzo

per la parte relativa a "Cittadinanza e costituzione", si farà riferimento alle attività e ai percorsi svolti dalla classe e inseriti nel curriculum scolastico. Lo scopo sarà quello di favorire l'esplorazione dell'orizzonte esperienziale dello studente e di stimolare collegamenti con le diverse discipline

10 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione della prima e seconda prova scritta e del colloquio d'esame si rimanda alle griglie approvate dal collegio docenti e allegate al presente documento.

