

UNITA' DI APPRENDIMENTO INGLESE – CLASSI PRIME

UdA n.	1	Titolo:	GET STARTED	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (in ore)	
Grammar Vocabulary Culture	GRAMMAR Verb TO BE Verb TO HAVE Demonstrative pronouns The plural Prepositions of place Possessive case <i>A/an how many...?</i> <i>Some/any</i> VOCABULARY The alphabet Cardinal numbers Countries and nationalities Jobs Family Classroom objects CULTURE Los Angeles The young royals	<ul style="list-style-type: none"> – Asking and giving personal information – Talking about possessions – Describing people – Classroom language – Talking about family and possessions 	15	
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	2	Titolo:	FREE TIME	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR Present simple Personal pronouns (object) Adverbs of frequency Prepositions of time <i>at, on, in</i></p> <p>VOCABULARY Music Free-time activities Sports</p> <p>CULTURE Sports Facts Music</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Expressing likes and dislikes – Agreeing and disagreeing – Talking about daily routine – Talking about sports and free-time activities 		15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	3	Titolo:	I'M GOOD AT ...	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>CAN (ability) Both / neither Adjective order Be like, look like Adverbs and qualifiers</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Personality The body Physical description</p> <p>CULTURE</p> <p>James Bond Sherlock Holmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about ability - Describing people 		15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	4	Titolo:	MY DAILY LIFE	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>Present continuous Time expressions with present continuous Present continuous vs present simple Dynamic and static verbs Present continuous and present simple with future meaning <i>Would like to / want to</i></p> <p>VOCABULARY</p> <p>Everyday activities Jobs Outdoor activities Entertainment: expressions with <i>go</i></p> <p>CULTURE</p> <p>Work experience Work experience interview A gap year</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Talking about permanent and temporary actions – Talking about your life at the moment – Talking about future arrangements – Asking for, making, accepting or rejecting suggestions 		15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	5	Titolo:	GETTING AROUND	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)		Abilità (saper fare)	
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p><i>There is/are – some/any</i> Prepositions of place Prepositions and adverbs of movement Imperatives Countable and uncountable nouns Quantifiers <i>Whose?</i> Possessive pronouns</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Rooms and furniture Shops and places in town Food and drinks Quantities and containers</p> <p>CULTURE</p> <p>York Liverpool Wimbledon</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Talking about your house, rooms and where things are – Asking for and giving directions – Talking about places in your town – Talking about food, drink and diet – Planning a meal, e.g. a picnic – Ordering food in a café/restaurant – Requesting, asking for and offering in a café/restaurant 	
			15	
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	6	Titolo:	YESTERDAY I DID ...	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per scopi comunicativi in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2				
Argomenti	Conoscenze (sapere)		Abilità (saper fare)	Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>Past simple verb TO BE Past time expressions Past simple-regular and irregular verbs (all forms) <i>So/such</i> Adjectives ending in <i>-ing</i> and <i>-ed</i> COULD (ability /possibility) Verbs and prepositions in questions Linking words</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Films and TV programmes Adjectives of opinion Parties and festivals</p> <p>CULTURE</p> <p>Festivals</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Talking about films and TV programmes – Giving opinions – Talking about holidays – Talking about the past – Describing events in the past – Talking about your media habits – Talking about past ability – Talking about past possibility or impossibility – Showing interest 	15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), foreign language magazines, <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UNITA' DI APPRENDIMENTO INGLESE – CLASSI SECONDE

UdA n.	1	Titolo:	EDUCATION		
Competenze attese a livello di UdA					
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1					
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (in ore)		
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>Present simple/ continuous (Revision) Past simple (Revision) Past continuous Past continuous / past simple <i>When, while, as</i></p> <p><i>To be GOOD/BAD/ HOPELESS AT</i> (revision)</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Types of Schools School life vocabulary Clothes</p> <p>CULTURE</p> <p>Boarding schools</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding a discussion about pros and cons of an issue - Talking about everyday situations - Talking about past events - Describing past situations - Talking about actions in progress in the past - Talking about ability - Talking about school - Describing clothes - Writing an opinion essay 	20		
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work				
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>				
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises				
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento				
Altre discipline coinvolte	Nessuna				

UdA n.	2	Titolo:	COMPARISONS	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR Comparative adjectives Negative comparisons Superlative adjectives</p> <p>VOCABULARY Animals Weather</p> <p>CULTURE Alien invaders</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding narrations containing comparisons - Making comparisons - Talking about the weather - Talking about the scariest day in your life - Writing a postcard describing and comparing places and things around us 		10
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	3	Titolo:	FUTURE INTENTIONS	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>Be going to <i>After, before, when, while, as soon as</i> Be going to, was/were going to, be about to</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Life events, intentions and ambitions Illnesses, injuries & accidents</p> <p>CULTURE</p> <p>The Paralympics</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Understanding narrations about future events – Talking about future intentions – Talking about life events, intentions and ambitions – Making predictions about the future – Understanding about and discussing people who overcame major difficulties – Writing about actions in progress in the past while describing a picture 		15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	4	Titolo:	TRAVELLING	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1				
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)		Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR Future forms: Present continuous, Present simple, be going to</p> <p><i>Will, Shall</i></p> <p>VOCABULARY Vehicles and transport Arrangements Holidays</p> <p>CULTURE Welcome to New Zealand</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Understanding people making arrangements – Talking about future arrangements and timetables – Planning a holiday – Writing an email about your holiday plans – Making decisions, offers, requests and promises 		15
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	5	Titolo:	WORKING AT HOME	
Competenze attese a livello di UdA				
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1				
Argomenti	Conoscenze (sapere)		Abilità (saper fare)	
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR <i>Have to, don't have to</i> <i>Must, mustn't, (don't) have to</i></p> <p><i>Both, neither (revision)</i></p> <p>VOCABULARY Jobs in the house Computers Social networking</p> <p>CULTURE Lazy teens</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Understanding dialogues about rules and duties – Understanding dialogues about pros and cons of using social media – Talking about obligations – Apologizing – Talking about rules and laws – Giving your opinion – Writing a report on a survey 	
Tempi (in ore)	10			
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work			
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>			
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises			
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento			
Altre discipline coinvolte	Nessuna			

UdA n.	6	Titolo:	EXPERIENCES AND RELATIONSHIPS
Competenze attese a livello di UdA			
Utilizzo della L2 per interagire in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1			
Argomenti	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Tempi (in ore)
Grammar Vocabulary Culture	<p>GRAMMAR</p> <p>Present perfect with <i>ever/never</i> Irregular past participles Adverbs of manner and comparative adverbs <i>been/gone</i> Present perfect with <i>already, just, still, yet</i> Present perfect /Past simple Present perfect with <i>How long ...? For, since</i> Past simple with <i>How long ..? For</i></p> <p>Meet vs know</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Life experiences Supernatural events Adverbs of manner Dating and relationships Possessions</p> <p>CULTURE</p> <p>Explorers and survival experts Marriage customs</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Understanding narrations about life experiences – Understanding narrations about traditions – Talking about life experiences – Talking about how things happen – Talking about recent events – Talking about unfinished actions and situations – Writing about experiences / a magazine article – Writing an email to a friend reporting facts and events 	20
Strategie didattiche	Interactive lessons, pair- work, group work		
Materiali e strumenti	Textbooks, LIM, CD recorder, Internet, dictionaries (bilingual), <i>realia</i>		
Tipo di verifiche	Multiple matching, multiple choice, e-mail writing, questionnaires, open questions, sentence transformation, T/F, Fill-in-the-blank exercises		
Valutazione	Si fa riferimento alla Griglia di Valutazione comune di Dipartimento		
Altre discipline coinvolte	Nessuna		

UNITA' DI APPRENDIMENTO FRANCESE – CLASSI PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 0	
Denominazione	C'EST LA RENTRÉE
Prodotti	Uso di espressioni correnti nella classe di lingua francese; saluti e brevi presentazioni individuali.
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenza della cultura di cui questa lingua è espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Dire la data Comunicare in classe</p> <p>Lessico I giorni della settimana Le stagioni e i mesi I numeri dallo 0 al 39 Il materiale scolastico Gli oggetti della classe</p> <p>Grammatica Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi</p> <p>Fonetica L'alfabeto; le finali mute</p>	<p>Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso globale di testi brevi e semplici cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare</p> <p>Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto</p> <p>Produzione orale Partendo da una traccia, creare delle frasi molto semplici di interesse quotidiano</p> <p>Produzione scritta Creare brevi frasi</p>
Prerequisiti	nessuno
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Primo mese (settembre/ottobre) primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	EXPLOITS Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse, impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1a	
Denominazione	PREMIERS CONTACTS
Prodotti	<p>Compilare un modulo ponendo domande e fornendo risposte sull'identità.</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICHE Presentarsi; fare domande personali e rispondere;</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Fare conoscenza; sostenere una semplice conversazione</p>
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenza della cultura di cui questa lingua è espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Salutare e congedarsi Domandare e dire il nome Domandare e dire l'età Domandare e dire la nazionalità</p> <p>Lessico I numeri dal 40 in poi Le nazioni e le nazionalità I continenti</p> <p>Grammatica I verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> I verbi del primo gruppo</p> <p>Fonetica les liaisons</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Improvvisare o ricostruire brevi dialoghi partendo da situazioni conosciute</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 0
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 1b	
Denominazione	PREMIERS CONTACTS bis
Prodotti	Faire une présentation personnelle
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Domandare e dare un numero di telefono, un indirizzo di posta e di posta elettronica</p> <p>Lessico Gli indirizzi di posta elettronica e il web Gli indirizzi postali</p> <p>Grammatica La formazione del femminile (I) La formazione del plurale (I) Gli aggettivi interrogativi La forma interrogativa Le preposizioni articolate</p> <p>Fonetica I suoni [y] e [u]</p> <p>CIVILTÀ Il sistema scolastico francese (LE pp. 30-31)</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Descrivere le caratteristiche della scuola superiore italiana, confrontandola con la scuola francese</p> <p>Produzione scritta Scrivere un breve testo presentando se stessi e dando i propri dati personali</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di dicembre/gennaio, primo quadrimestre; ore 10 + 3/4 ore per pausa didattica
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2a	
Denominazione	ON FAIT CONNAISSANCE
Prodotti	Faire une présentation personnelle en parlant de soi, de sa famille et de son domicile COMPETENZE LINGUISTICHE Fare domande sulla famiglia; parlare della propria famiglia
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Parlare della famiglia Comunicare in modo informale Domandare e dire la professione</p> <p>Lessico La famiglia e lo stato civile Mestieri e professioni</p> <p>Grammatica Gli aggettivi possessivi <i>C'est / Il est</i> La formazione del plurale (2)</p> <p>Fonetica Il suono [e] e [ɛ]</p> <p>CIVILTÀ La famiglia francese</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Parlare della propria famiglia</p> <p>Produzione scritta Descrivere la propria famiglia</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità delle Unités 1a e 1b
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di febbraio/marzo, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 2b	
Denominazione	ON FAIT CONNAISSANCE bis
Prodotti	Faire une présentation personnelle complète en parlant de soi et de sa famille, de son domicile, de ses loisirs COMPETENZE DEL 21° SECOLO Svolgere un sondaggio; raccogliere, organizzare e analizzare dati; presentare i risultati di uno studio
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Parlare dei divertimenti, dei gusti e delle Preferenze</p> <p>Lessico Divertimenti: musica, cultura e sport</p> <p>Grammatica La forma negativa (1) Gli avverbi di quantità Le preposizioni davanti ai nomi geografici I verbi <i>faire, aller, venir</i></p>	<p>Produzione orale Parlare dei propri gusti e delle proprie attività del tempo libero</p> <p>Produzione scritta Scrivere dei propri gusti personali</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità delle Unités 1 e 2a
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di aprile/maggio, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3a	
Denominazione	DES CHOSES ET DES GENS
Prodotti	Faire une présentation personnelle complète en parlant de soi et de sa famille, de son domicile, de ses loisirs, de son physique et de son caractère
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	- Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Décrire l'aspect physique et le caractère</p> <p>Lessico L'aspect physique et le caractère</p> <p>Grammatica La formation du féminin (2) Les pronoms personnels toniques Les adjectifs beau, nouveau, vieux</p> <p>Fonetica Les finales muettes</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi</p> <p>Produzione orale Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità delle Unités 1 e 2
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di maggio, secondo quadrimestre; ore 6 + 1 ora per recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO FRANCESE – CLASSE SECONDA – INDIRIZZO COMMERCIALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3a	
Denominazione	DES CHOSES ET DES GENS
Prodotti	Faire une présentation personnelle complète en parlant de soi et de sa famille, de son domicile, de ses loisirs, de son physique et de son caractère
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p>Décrire l'aspect physique et le caractère Demander et dire l'heure</p> <p style="text-align: center;">Lessico</p> <p>L'aspect physique et le caractère</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p>La formation du féminin (2) Les pronoms personnels toniques Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i></p> <p style="text-align: center;">Fonetica</p> <p>Les finales muettes</p>	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p>Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p>Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p>Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3.
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di settembre/ottobre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e docente di potenziamento
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3b	
Denominazione	DES CHOSES ET DES GENS bis
Prodotti	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parler d'un sujet de société; donner un conseil ou un ordre; exprimer son opinion(LE p. 61)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti (LE p. 61)</p>
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander et dire le nom d'un objet Décrire un objet Proposer de faire quelque chose, accepter ou refuser</p> <p>Lessico Quelques objets électroniques Adjectifs pour indiquer la consistance, les couleurs, la forme L'heure</p> <p>Grammatica <i>Il y a</i> Les adverbes interrogatifs Les adjectifs démonstratifs L'impératif</p> <p>Fonetica Les finales muettes</p>	<p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 59)</p> <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (p.49)</p> <p>CIVILTÀ: La generazione digitale (LE pp. 58-59)</p> <p>Produzione orale Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 59)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 59)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3a
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e docente di potenziamento
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4a	
Denominazione	S'ORIENTER
Prodotti	COMPETENZE LINGUISTICHE Demander et donner des renseignements; (LE p. 75)
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander le chemin Indiquer le chemin Dire qu'on ne connaît pas le chemin Remercier</p> <p>Lessico Les espaces récréatifs et culturels Les bâtiments administratifs Les services Les mots pour situer Points de repère en ville</p> <p>Grammatica Le pronom <i>on</i> Les adjectifs numéraux ordinaux Les verbes : <i>pouvoir, vouloir, prendre</i></p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>CIVILTÀ I luoghi del divertimento e di ritrovo in città (LE pp. 72-73)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare di un luogo di propria conoscenza (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di novembre/dicembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e docente di potenziamento
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4b					
Denominazione	S'ORIENTER bis				
Prodotti	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Exprimer ses habitudes ou intentions (LE p. 75)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Acquisire e interpretare informazioni; (LE p. 75) motivare le proprie scelte e/o preferenze (LE p. 75)</p>				
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione. 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Funzioni comunicative Demander un service, accepter et refuser de rendre un service Solliciter et répondre à une sollicitation</p> <p>Grammatica La forme négative (2) Les verbes du premier groupe: particularités (1) La formation du féminin (3) Les verbes <i>devoir, savoir</i></p> <p>Fonetica Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<p>Funzioni comunicative Demander un service, accepter et refuser de rendre un service Solliciter et répondre à une sollicitation</p> <p>Grammatica La forme négative (2) Les verbes du premier groupe: particularités (1) La formation du féminin (3) Les verbes <i>devoir, savoir</i></p> <p>Fonetica Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p>
Conoscenze	Abilità				
<p>Funzioni comunicative Demander un service, accepter et refuser de rendre un service Solliciter et répondre à une sollicitation</p> <p>Grammatica La forme négative (2) Les verbes du premier groupe: particularités (1) La formation du féminin (3) Les verbes <i>devoir, savoir</i></p> <p>Fonetica Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p>				
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4a				
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di gennaio, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero				
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo				
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e docente di potenziamento				
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD				
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.				

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 5a	
Denominazione	On fait les courses
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander et dire ce qu'on veut acheter Demander et dire la quantité et le prix</p> <p>Lessico Les aliments Les quantités et les emballages Les commerces alimentaires</p> <p>Grammatica L'article partitif L'adjectif indéfini TOUT Le pronom EN Les particularités des verbes du premier groupe</p> <p>Fonetica La liaison</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p>Produzione orale Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di febbraio/marzo, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 5b					
Denominazione	On fait les courses bis				
Prodotti	Civilisation Il consumo responsabile (LE 86-87) Compétences linguistiques : poser des questions sur les habitudes et pratiques personnelles; parler des avantages, donner son opinion (LO, LE 89)				
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione. 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p> </td> <td> <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p>	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>
Conoscenze	Abilità				
<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p>	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>				
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4, 5a				
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di marzo/aprile, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero				
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo				
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare				
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD				
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.				

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 6a					
Denominazione	Séjour sur mesure				
Prodotti	Compétences linguistiques : poser des questions pour se renseigner (LE 103) Civilisation : le tourisme en France (p. 100-101)				
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione. 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Funzioni comunicative Demander des renseignements sur les moyens de transport et répondre Acheter et réserver un billet</p> <p>Grammatica Pronoms COD Pronoms relatifs simples Verbes pronominaux</p> </td> <td> <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 91)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp.101)</p> <p>Produzione orale Dialogare sulle vacanze (LE p. 101)</p> <p>Produzione scritta Scrivere un breve testo sulla propria città</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<p>Funzioni comunicative Demander des renseignements sur les moyens de transport et répondre Acheter et réserver un billet</p> <p>Grammatica Pronoms COD Pronoms relatifs simples Verbes pronominaux</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 91)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp.101)</p> <p>Produzione orale Dialogare sulle vacanze (LE p. 101)</p> <p>Produzione scritta Scrivere un breve testo sulla propria città</p>
Conoscenze	Abilità				
<p>Funzioni comunicative Demander des renseignements sur les moyens de transport et répondre Acheter et réserver un billet</p> <p>Grammatica Pronoms COD Pronoms relatifs simples Verbes pronominaux</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 91)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp.101)</p> <p>Produzione orale Dialogare sulle vacanze (LE p. 101)</p> <p>Produzione scritta Scrivere un breve testo sulla propria città</p>				
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4, 5				
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di aprile/maggio, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero				
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo				
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare				
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD				
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.				

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 6b	
Denominazione	Séjour sur mesure bis
Prodotti	Compétences linguistiques Décrire les atouts d'un lieu; mettre en évidence des aspects importants (LE 103)
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Réserver un hébergement Demander et dire le temps qu'il fait</p> <p>Grammatica Pronom Y Les verbes impersonnels Verbe voir</p> <p>Fonetica Les nasales</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p>Produzione orale Ricostruire dialoghi su argomenti conosciuti(LE p. 95)</p> <p>Produzione scritta Scrivere una mail (LE p. 95)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4, 5, 6a
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di maggio, secondo quadrimestre; ore 9
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO FRANCESE – CLASSE SECONDA – indirizzo eno-gastronomico e socio-sanitario

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3a	
Denominazione	DES CHOSES ET DES GENS
Prodotti	Faire une présentation personnelle complète en parlant de soi et de sa famille, de son domicile, de ses loisirs, de son physique et de son caractère
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	
Abilità	
<p align="center">Funzioni comunicative Décrire l'aspect physique et le caractère</p> <p align="center">Lessico L'aspect physique et le caractère</p> <p align="center">Grammatica La formation du féminin (2) Les pronoms personnels toniques Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i></p> <p align="center">Fonetica Les finales muettes</p>	<p align="center">Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 49)</p> <p align="center">Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 53)</p> <p align="center">Produzione orale Descrivere persone dal punto di vista fisico e caratteriale (LE p. 53)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 0, 1, 2.
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di settembre/ottobre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare, docente/i di sostegno; eventuale educatore
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3b	
Denominazione	DES CHOSES ET DES GENS bis
Prodotti	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Parler d'un sujet de société; donner un conseil ou un ordre; exprimer son opinion (LE p. 61)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Interagire in gruppo; definire un fenomeno con un linguaggio visivo; elaborare argomenti coerenti (LE p. 61)</p>
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander et dire le nom d'un objet Décrire un objet Demander et dire l'heure Proposer de faire quelque chose, accepter ou refuser</p> <p>Lessico Quelques objets électroniques Adjectifs pour indiquer la consistance, les couleurs, la forme L'heure</p> <p>Grammatica <i>Il y a</i> Les adverbes interrogatifs Les adjectifs démonstratifs L'impératif</p> <p>Fonetica Les finales muettes</p>	<p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 59)</p> <p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (p.49)</p> <p>CIVILTÀ: La generazione digitale (LE pp. 58-59)</p> <p>Produzione orale Parlare partendo da uno spunto fotografico (LE p. 59)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie preferenze (LE p. 59)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3a
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare (sostegno, educatore, potenziamento, ecc.)
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: <u>Au départ</u> , Livre du professeur; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4a	
Denominazione	S'ORIENTER
Prodotti	COMPETENZE LINGUISTICHE Demander et donner des renseignements; (LE p. 75)
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander le chemin Indiquer le chemin Dire qu'on ne connaît pas le chemin Remercier</p> <p>Lessico Les espaces récréatifs et culturels Les bâtiments administratifs Les services Les mots pour situer Points de repère en ville</p> <p>Grammatica Le pronom <i>on</i> Les adjectifs numériques ordinaux Les verbes : <i>pouvoir, vouloir, prendre</i></p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>CIVILTÀ I luoghi del divertimento e di ritrovo in città (LE pp. 72-73)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare di un luogo di propria conoscenza (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare (sostegno, educatore, potenziamento, ecc.)
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4b	
Denominazione	S'ORIENTER bis
Prodotti	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE Exprimer ses habitudes ou intentions (LE p. 75)</p> <p>COMPETENZE DEL 21° SECOLO Acquisire e interpretare informazioni; (LE p. 75) motivare le proprie scelte e/o preferenze (LE p. 75)</p>
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander un service, accepter et refuser de rendre un service Solliciter et répondre à une sollicitation</p> <p>Grammatica La forme négative (2) Les verbes du premier groupe: particularités (1) La formation du féminin (3) Les verbes <i>devoir, savoir</i></p> <p>Fonetica Le nasali /ɔ̃/ e /ɑ̃/</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 63)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 63, 73)</p> <p>Produzione orale Creare un dialogo a partire da situazioni conosciute (LE p. 67) Parlare dei luoghi di divertimento per i giovani (LE p. 73)</p> <p>Produzione scritta Rispondere a una proposta (LE p. 73)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4a
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di novembre/dicembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare (sostegno, educatore, potenziamento, ecc.)
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 5a	
Denominazione	On fait les courses
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Demander et dire ce qu'on veut acheter Demander et dire la quantité et le prix</p> <p>Lessico Les aliments Les quantités et les emballages Les commerces alimentaires</p> <p>Grammatica L'article partitif L'adjectif indéfini TOUT Le pronom EN Les particularités des verbes du premier groupe</p> <p>Fonetica La liaison</p>	<p>Comprensione scritta Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p>Comprensione orale Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p>Produzione orale Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p>Produzione scritta Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di febbraio/marzo, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare (sostegno, educatore, potenziamento, ecc.)
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 5b					
Denominazione	On fait les courses bis				
Prodotti	Civilisation Il consumo responsabile (LE 86-87) Compétences linguistiques : poser des questions sur les habitudes et pratiques personnelles; parler des avantages, donner son opinion (LO, LE 89)				
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita familiare e scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A1/A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione. 				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Conoscenze</th> <th style="width: 50%;">Abilità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Conoscenze	Abilità	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p>	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>
Conoscenze	Abilità				
<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <p style="text-align: center;">Demander, accorder ou refuser une autorisation</p> <p style="text-align: center;">Grammatica</p> <p style="text-align: center;">Verbes du deuxième groupe Les gallicismes Verbes : servir, boire, mettre</p>	<p style="text-align: center;">Comprensione scritta</p> <p style="text-align: center;">Comprendere un dialogo semplice su esperienze quotidiane (LE p. 77)</p> <p style="text-align: center;">Comprensione orale</p> <p style="text-align: center;">Desumere informazioni da brevi testi per completare gli esercizi (LE pp. 79, 81)</p> <p style="text-align: center;">Produzione orale</p> <p style="text-align: center;">Parlare del consumo responsabile (LE p. 87)</p> <p style="text-align: center;">Produzione scritta</p> <p style="text-align: center;">Produrre un testo sulle proprie abitudini di consumo (LE p. 87)</p>				
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unité 1, 2, 3, 4, 5a				
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di aprile/maggio, secondo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero				
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo				
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare (sostegno, educatore, potenziamento, ecc.)				
Strumenti	Livre de l'élève et cahier; Cahier: Livre des tests, lecteur CD/DVD				
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.				

UNITA' DI APPRENDIMENTO SPAGNOLO– CLASSE SECONDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 9	
Denominazione	IR DE VIAJE
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative</p> <p>Expresar un pasado muy próximo. Expresar incertidumbre. Contar en pasado. Preguntar y responder sobre el tiempo transcurrido. Escribir una biografía</p> <p>Lessico</p> <p>Las etapas de la vida. La biografía</p> <p>Grammatica</p> <p>Acentuación Locuciones de tiempo Ser y estar. Indicativo: Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido</p>	<p>Comprensione scritta</p> <p>Leer para extraer información concreta</p> <p>Comprensione orale</p> <p>Escuchar para extraer información concreta</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Escribir para contar experiencias</p> <p>Produzione orale</p> <p>Hablar / interactuar para contar experiencias.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità delle unità didattiche del libro 1
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 10	
Denominazione	JÓVENES
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Dar una orden y prohibir. Aconsejar y sugerir. Pedir y dar opinión. Localizar información en un texto. Expresar ideas y juicios.</p> <p>Lessico El código de circulación.</p> <p>Grammatica Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo Presente de Subjuntivo Imperativo afirmativo y negativo Condicional Simple Comparativos</p>	<p>Comprensione scritta Leer para extraer información concreta</p> <p>Comprensione orale Escuchar para extraer información concreta</p> <p>Produzione scritta Escribir para comparar comportamientos culturales.</p> <p>Produzione orale Interactuar para aconsejar, sugerir y dar opiniones.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unità n.9
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 11	
Denominazione	SENTIMIENTOS
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Expresar sentimientos. Expresar cambios y transformaciones. Expresar voluntad, deseo, ambición. Hablar del futuro. Expresar condiciones realizables y posibles.</p> <p>Lessico Los sentimientos. La personalidad. Características físicas.</p> <p>Grammatica Oraciones temporales (1) Pretérito Imperfecto de Subjuntivo Oraciones condicionales (1) Verbos de cambio Pronombres relativos Futuro simple Ir a + infinitivo</p>	<p>Comprensione scritta Leer entrevistas / artículos para extraer información concreta. Leer para descubrir rasgos de su propia personalidad.</p> <p>Comprensione orale Escuchar entrevistas / artículos para extraer información concreta.</p> <p>Produzione scritta Escribir para expresar condiciones posibles. Escribir una entrevista.</p> <p>Produzione orale Comunicar e interactuar para expresar emociones, sentimientos y cambios en la personalidad. Hacer una entrevista.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unità n.10
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di ottobre/novembre, primo quadrimestre; ore 9 + 1 ora per correzione e recupero
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio.
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 12	
Denominazione	GUSTOS Y PREFERENCIAS
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Expresar juicios y opiniones. Valorar. Expresar acuerdo, indiferencia y aburrimiento. Expresar gustos y preferencias. Intercambiar información sobre gustos. Comparar culturas. Describir una imagen.</p> <p>Grammatica Uso de se La voz pasiva Pronombres reflexivos Indefinidos</p>	<p>Comprensione scritta Leer para tomar nota.</p> <p>Comprensione orale Escuchar para tomar nota.</p> <p>Produzione scritta Escribir una redacción.</p> <p>Produzione orale Responder a un cuestionario.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unità n.11
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio.
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 13

MEDIOAMBIENTE Y SALUD	
Denominazione	
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p align="center">Funzioni comunicative</p> <p>Describir el estado de salud. Expresar la finalidad. Posicionarse a favor o en contra. Relatar hechos. Identificar. Expresar objetivos y motivaciones.</p> <p align="center">Lessico</p> <p align="center">Enfermedades. Medioambiente</p> <p align="center">Grammatica</p> <p align="center">Pretérito perfecto de subjuntivo Gerundio (presente y pasado) Preposiciones Por y Para</p>	<p align="center">Comprensione scritta</p> <p>Leer entrevistas / artículos / sondeos para extraer información concreta.</p> <p align="center">Comprensione orale</p> <p>Escuchar entrevistas / artículos / sondeos para extraer información concreta.</p> <p align="center">Produzione scritta</p> <p>Escribir para expresar la opinión. Relatar el contenido de una entrevista.</p> <p align="center">Produzione orale</p> <p>Comunicar e interactuar para describi el estado de salud.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unità n.12
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio.
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 14	
Denominazione	PROBLEMAS Y QUEJAS
Competenze mirate Comuni/ Cittadinanza/professionali	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica. - Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. - Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni comunicative Reclamar y protestar. Escribir una queja. Expresar condiciones irreales en el pasado. Conocer y comparar culturas. Tomar y mantener la palabra en un debate. Distinguir entre registro formal e informal. Organizar la información.</p> <p>Grammatica Condicional compuesto Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo Oraciones condicionales (2)</p>	<p>Comprensione scritta Leer entrevistas / artículos para extraer información. Leer para hacer hipótesis.</p> <p>Comprensione orale Escuchar entrevistas / artículos para extraer información.</p> <p>Produzione scritta Escribir para quejarse.</p> <p>Produzione orale Comunicar e interactuar para hacer hipótesis. Debatir con éxito.</p>
Prerequisiti	Conoscenze e abilità dell'Unità n.13
Metodologia	Lezione frontale dialogata, lavoro a coppie o di gruppo
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare e sostegno
Strumenti	Libro del alumno y cuaderno de ejercicios; CD audio.
Valutazione	Verifica scritta alla fine del modulo, verifiche orali ed osservazione delle modalità di apprendimento degli alunni in base ai loro interventi, partecipazione, interesse ed impegno domestico.

N.B.: per quanto riguarda le Unità di apprendimento interdisciplinari, si fa invece riferimento alle programmazioni delle singole classi

