

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Istituto Professionale di Stato per i Servizi
 commerciali, socio-sanitari, per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
"Graziella Fumagalli"

Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENNOVO (LC)
 Tel. 039 9205385 – Fax 039 9206085 – C.F. 94024420138

E-mail lcrc02000l@istruzione.it - PEC lcrc02000l@pec.istruzione.it

UDA DI DIRITTO CLASSI SECONDE A.S. 2019/2020

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI DIRITTO n. 1	
Denominazione	LA COSTITUZIONE
Prodotti	Essere consapevoli di vivere in una società organizzata dove vengono riconosciuti i diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Conoscenze	Abilità
<p>Conoscere la Costituzione e la cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri (cenni).</p> <p>Conoscere le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione.</p> <p>Conoscere i primi dodici articoli.</p> <p>Conoscere la prima parte della Costituzione (cenni)</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione Repubblicana e alla sua struttura.</p> <p>Saper spiegare le differenze tra lo Statuto Albertino e l'attuale Costituzione.</p> <p>Saper orientarsi nella lettura del testo della Costituzione.</p> <p>Saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione Repubblicana.</p>
Utenti destinatari	Classi seconde - tutti gli indirizzi -
Prerequisiti	Conoscere i principi generali del diritto. Conoscere i soggetti del diritto.
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	10 ore
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM

Valutazione	<p>Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa,aperta e multipla. Interrogazioni.</p> <p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto.</p>
--------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI ECONOMIA POLITICA n. 2

Denominazione	LA MONETA E IL MERCATO GLOBALE	
Prodotti	Percepire il fenomeno economico come dimensione quotidiana del vivere sociale nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	
Conoscenze	Abilità	
<p>Conoscere il mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Conoscere l'origine e le funzioni della moneta.</p> <p>Conoscere la moneta legale, bancaria, commerciale.</p> <p>Conoscere le funzioni delle banche.</p> <p>Conoscere le operazioni bancarie attive, passive e di servizi.</p> <p>Conoscere le cause dell'inflazione.</p> <p>I mercati valutari, il mercato globale (cenni)</p>	<p>Saper distinguere vari tipi di moneta.</p> <p>Individuare le principali funzioni della moneta, tipi ed effetti dell'inflazione.</p> <p>Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento ed i vantaggi e gli svantaggi che presentano.</p> <p>Saper distinguere le diverse attività svolte dalle banche ed i costi e ricavi legati alle diverse operazioni.</p> <p>Cogliere l'importanza degli scambi internazionali e dei meccanismi che li regolano.</p>	
Utenti destinatari	Classi seconde - tutti gli indirizzi -	
Prerequisiti	Conoscere i beni economici e i soggetti del sistema economico	
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	10 ore	
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione	
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare	
Strumenti	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM	
Valutazione	Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa,aperta e multipla. Interrogazioni.	

	<p>La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto.</p>
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI DIRITTO n.3	
Denominazione	GLI ORGANI COSTITUZIONALI
Prodotti	Avere consapevolezza del proprio status di persona
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Conoscenze	Abilità
<p>Il Parlamento: composizione e funzioni. La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale. Le altre funzioni del Parlamento; Il referendum abrogativo.</p> <p>Il Governo: composizione, formazione, funzioni; la "crisi" di governo; la funzione amministrativa.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>La Corte Costituzionale.</p> <p>La funzione giurisdizionale.</p>	<p>Identificare il ruolo del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica, della Magistratura e della Corte Costituzionale e riconoscere le principali caratteristiche dell'attività di ciascuno di essi.</p> <p>Cogliere il nesso tra separazione dei poteri e tutela delle libertà.</p> <p>Cogliere la delicata funzione assegnata dalla Costituzione agli organi di garanzie e di controllo.</p> <p>Comprendere l'importanza della funzione giurisdizionale e i principi che regolano la giustizia civile e penale.</p>
Utenti destinatari	Classi seconde - tutti gli indirizzi -
Prerequisiti	<p>Conoscere i principi generali del diritto.</p> <p>Conoscere i soggetti del diritto.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino</p>
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	26 ore
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM

Valutazione

Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni.

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti.

Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI ECONOMIA POLITICA n.4	
Denominazione	FORME DI MERCATO E MERCATO DEL LAVORO
Prodotti	Percepire il fenomeno economico come dimensione quotidiana del vivere sociale nel tessuto produttivo del proprio territorio
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Conoscenze	Abilità
Saper riconoscere i diversi mercati e gli altri fattori che incidono sulla formazione e variazione del prezzo. Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. Conoscere le tecniche di selezione del personale. Conoscere i diversi contratti di lavoro (collettivo, aziendale ed individuale). Le principali teorie economiche. L'economia liberista; Le critiche mosse dal Keynes al liberismo economico. Le "ricette keynesiane"	Saper individuare le differenze tra le diverse forme di mercato. Saper redigere un curriculum vitae Saper comprendere l'importanza dei contratti di lavoro. Saper individuare, nella realtà economica contemporanea, i prevedibili effetti sullo sviluppo economico e sociale delle proposte avanzate dalle diverse scuole di pensiero economico. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
Utenti destinatari	Classi seconde - tutti gli indirizzi -
Prerequisiti	Conoscere i beni economici e i soggetti del sistema economico
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	12 ore
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM
Valutazione	Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa, aperta e multipla. Interrogazioni. La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI DIRITTO n.5	
Denominazione	ISTITUZIONI LOCALI E INTERNAZIONALI
Prodotti	Conoscere la struttura fondamentale dell'organizzazione sociale pubblica
Competenze mirate Comuni/Cittadinanza/professionali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Conoscenze	Abilità
Il diritto internazionale . L' ONU. L'Unione Europea. Gli Enti locali.	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale . Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di individuare i principali servizi da essi erogati.
Utenti destinatari	Classi seconde - tutti gli indirizzi -
Prerequisiti	Conoscere i principi generali del diritto. Conoscere i soggetti del diritto. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	8 ore
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, dibattito, discussione
Risorse umane interne/esterne	Docente titolare
Strumenti	Libro di testo, schede o appunti, aula multimediale, internet, LIM
Valutazione	Test strutturati e semistrutturati; quesiti a risposta chiusa,aperta e multipla. Interrogazioni. La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi che delle competenze gradualmente acquisiti. Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci, come da PTOF d'Istituto.

INDICATORI E CRITERI DI MISURAZIONE

livello	voto	DESCRIZIONE
F	1	Rifiuto totale della materia e del dialogo con il docente; mancanza del minimo materiale scolastico, non svolgimento di compiti a casa e a scuola
	2	Parziale disponibilità al dialogo ma rifiuto dell'impegno e totale mancanza di conoscenze, utilizzo del materiale scolastico in modo saltuario e disordinato

E	3	Conoscenze quasi nulle, gravi errori concettuali, poco impegno e scarsa autonomia nello studio, esposizione molto scorretta, utilizzo del materiale scolastico in modo saltuario ma viene portato con regolarità, scarso svolgimento di compiti in classe e nullo a casa.
	4	Conoscenze lacunose e incapacità di organizzarle, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario, esposizione scorretta, presenza e utilizzo del materiale scolastico in classe, saltuario svolgimento dei compiti a casa,
D	5	Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione superficiale, parziale autonomia di studio, impegno poco regolare, esposizione incerta, utilizza in modo quasi regolare il materiale scolastico, svolge i compiti in classe e in parte a casa
C	6	Conoscenza sufficiente e comprensione essenziale dei contenuti, impegno quasi regolare e autonomia di studio, esposizione abbastanza corretta, porta sempre con sé il materiale scolastico, svolge i compiti in classe e quasi sempre a casa.
B	7	Conoscenza ampia dei contenuti, comprensione adeguata, autonomia nello studio, impegno regolare, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo
	8	Conoscenza quasi sempre approfondita, comprensione puntuale, applicazione sicura delle tecniche apprese, autonomia di studio, impegno costante, esposizione corretta e appropriata, capacità di analisi e sintesi, partecipazione attiva al dialogo educativo
A	9	Conoscenza approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche in modo autonomo e personale, capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e le abilità apprese, autonomia di studio, impegno assiduo, esposizione rigorosa, capacità di analisi e sintesi, capacità critica, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo
	10	Conoscenza approfondita e completa dei contenuti, padronanza degli strumenti di lettura e interpretazione della realtà, capacità di applicarli anche in situazioni nuove, autonomia di studio, impegno assiduo, piena padronanza dell'esposizione, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione autonoma, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo