



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "GRAZIELLA FUMAGALLI"

Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOV (LC)

TEL. 039 9205385 **PEO:** lcrc02000l@istruzione.it **PEC:** lcrc02000l@pec.istruzione.it

C.F. 94024420138 **Sito Web:** www.istitutograziellafumagalli.edu.it **C.M.** LCRC02000L **C.U.** UFG6KN

Casatenovo, 30/04/2020

Prot. vedi segnatura

Decorrenza e durata del presente regolamento

Il Regolamento, approvato con delibera n 2 del collegio dei docenti on line in data 27 Aprile 2020, rimane in vigore fino al termine della sospensione delle attività didattiche in presenza.

REGOLAMENTO DI GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Questo regolamento è un documento in costante aggiornamento, che riassume ed integra le disposizioni già comunicate tramite circolari interne e che recepisce le nuove disposizioni normative. Ha lo scopo di definire le finalità e le modalità della Didattica a Distanza attuata dall'Istituto Professionale di Stato "Graziella Fumagalli" durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Obiettivi della didattica a distanza

La Didattica a Distanza ha lo scopo di proseguire il dialogo educativo e di garantire il successo formativo degli studenti, per mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento.

In questi momenti così pesantemente segnati dall'emergenza sanitaria, dalle condizioni di fragilità e di disorientamento che ci accompagnano, con la DAD si vuole mantenere un contatto con alunni e famiglie, per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Piano Triennale dell'Offerta:

- prosecuzione delle attività didattiche e sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente.
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità.
- l'erogazione di un servizio di istruzione e formazione attraverso l'uso di strumenti interattivi con adeguamento

della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola.

- Valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione

Disposizioni operative per la didattica a distanza

La piattaforma di riferimento per l'attuazione della didattica a distanza dell'IPS "Graziella Fumangalli" è la G-Suite for education. Si tratta di una serie di strumenti e numerose App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola.

Tutti i docenti e studenti sono dotati di un account del tipo *nome.cognome@istitutograziellafumagalli.edu.it*. Per le comunicazioni con studenti e docenti è possibile utilizzare gli indirizzi e-mail istituzionali.

I docenti si impegnano a consultare giornalmente la propria casella di posta istituzionale.

Il Consiglio di Classe si occupa di organizzare il calendario delle attività con equilibrio, rimodulando l'articolazione oraria in vigore per le attività didattiche in presenza, e ponendo particolare attenzione alla quantità dei compiti assegnati. Nell'organizzare le attività didattiche in presenza ci si atterrà alle seguenti disposizioni:

- Le lezioni online con Meet, distribuite su cinque o sei giorni a seconda dell'orario della classe, non devono superare un monte ore giornaliero di 4 ore.
- Al fine di garantire un intervallo tra una lezione e l'altra, le singole lezioni non devono superare i 45 minuti.
- È opportuno prevedere per gli alunni in difficoltà possibilità di esercitazioni in piccoli gruppi concordati con i docenti, a richiesta degli alunni e secondo la disponibilità del docente, anche nel pomeriggio.
- Le attività di verifica e le interrogazioni vanno programmate in anticipo.
- Le interrogazioni orali possono essere effettuate anche in piccoli gruppi. va comunque garantita la presenza di due testimoni.
- I docenti devono annotare la presenza degli alunni e segnalare al coordinatore alunni che non partecipano con frequenza alle lezioni.
- Non va effettuato l'appello e non va firmato il registro elettronico.
- Gli studenti sono tenuti a partecipare a tutte le attività di DAD proposte dai propri docenti nonché ad informare ciascun docente relativamente alla propria impossibilità di prendere parte alla attività di DAD sia in modalità sincrona che asincrona.
- Per mantenere un continuo collegamento scuola/ famiglia, i docenti sono invitati a segnalare sul registro elettronico le attività didattiche della settimana.
- I genitori possono contattare i docenti per essere informati in merito alla situazione didattica via mail o per il tramite dei loro figli.
- Tutti i docenti sono autorizzati a svolgere colloqui con i genitori in modalità online o semplicemente anche e-mail, previo contatto e appuntamento tramite l'e-mail istituzionale.

Percorsi inclusivi

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Alunni con disabilità (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.”

Alunni con DSA (Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

“Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell’utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.”

Alunni con bisogni educativi specifici non certificati (Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

“Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d’uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale”

La valutazione durante la didattica a distanza

Alla luce delle nuove disposizioni normative, in attesa delle successive ordinanze ministeriali, si preannuncia uno scenario in cui gli studenti saranno tutti ammessi alla classe successiva e all’Esame di Stato. È necessario però puntualizzare che **non si configura lo scenario del “6 politico”**. Infatti, al termine dell’anno scolastico la scuola sarà comunque chiamata a valutare gli studenti. A tale proposito è utile ricordare che la valutazione è un procedimento continuativo, che accompagna l’alunno per tutta la durata del suo percorso scolastico, *“ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione”* (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 Art. 1, comma 1). La valutazione rientra nei doveri contrattuali del docente, come competenza propria del profilo professionale, ed è un diritto dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune.

Nella valutazione di fine anno i consigli di classe terranno in debita considerazione sia le attività e le valutazioni svolte in presenza, fino al 22 febbraio, sia le attività didattiche a distanza. Queste ultime richiedono un approccio diverso alla valutazione, per questo motivo verranno presi in considerazione i criteri qui di seguito riportati.

Tipologie di prove

Non tutte le prove che si utilizzano in aula possono essere riproposte nella didattica a distanza. È allo stesso tempo importante cercare di proporre forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari.

Si stabilisce pertanto di utilizzare le seguenti tipologie di prove di valutazione:

- Correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa.
- Domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia.
- Interrogazione orale.
- Verifica oggettiva sulle conoscenze al termine delle videolezioni.
- Verifica sommativa su conoscenze apprese tramite studio personale
- Prove sulle competenze.

Valorizzazione della partecipazione personale degli studenti

Si tratta di un elemento di cui terranno conto non solo i consigli di classe, in sede di scrutinio, al momento di determinare i voti di comportamento, ma ogni docente potrà incrementare il voto attribuito nella disciplina insegnata a quegli studenti che avranno evidenziato una partecipazione attiva.

Verranno presi in considerazione:

- Costanza nella presenza.
- Domande e interventi critici durante la videolezione.
- Risposta a domande dell'insegnante durante la videolezione.
- Correzione di domande ed esercizi durante la videolezione.
- Disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti.
- Disponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali.
- Disponibilità e interesse alla produzione di contenuti multimediali (presentazioni, ipertesti, fotografie, clip video) .
- Puntualità nelle consegne.
- Richieste di approfondimento.

Promuovere l'autovalutazione – evidenziare gli elementi di miglioramento

La didattica a distanza si sta dimostrando più complessa della didattica tradizionale: le video-lezioni non possono sostituire le attività in presenza, non è facile richiedere l'aiuto dei docenti e dei compagni, non è stato possibile effettuare i corsi di recupero e gli sportelli pomeridiani. Per questi motivi, oltre ad un grande livello di autonomia, viene richiesto agli studenti un maggiore impegno e un forte senso di responsabilità.

Alla luce di queste considerazioni le attività di didattica a distanza si prestano a favorire l'adozione di strategie per l'autovalutazione, in una prospettiva di crescita e di sviluppo delle autonomie personali. È inoltre fondamentale adottare una prospettiva incoraggiante, mettere in evidenza i progressi fatti, le competenze acquisite, l'impegno positivamente espresso: in questa logica, infatti, anche la comunicazione degli insuccessi, dei limiti, degli errori, potrà essere riletta dallo studente nella prospettiva più ampia di un percorso di crescita che continua anche in questo periodo di difficoltà.

Obblighi degli studenti

Il regolamento completo e l'informativa sulla privacy sono consultabili sul sito web dell'Istituto.

1. Ogni account è associato ad una persona fisica ed è perciò strettamente personale. Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi.

2. L'utente si impegna a utilizzare il proprio account istituzionale unicamente per scopi didattici, dunque ricezione di comunicazioni della scuola, partecipazione alle lezioni, svolgimento di compiti e condivisione di materiale con i docenti. Tale account non è pertanto utilizzabile in alcun modo per partecipare a videoconferenze o eventi di altra natura, per i quali occorre invece utilizzare un proprio account personale.
3. L'utente accetta pertanto di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti dal suo account.
4. L'utente si impegna a non utilizzare il servizio per effettuare la gestione di comunicazioni e dati personali riservati.
5. L'utente si impegna a non utilizzare il servizio per compiere azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative alla rete o a terzi utenti o che violino le leggi ed i Regolamenti d'Istituto vigenti.
6. L'utente si impegna anche a rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapportarsi con gli altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.
7. L'utente si impegna a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
8. È vietato filmare o registrare, catturare screenshot dei contenuti presenti nelle piattaforme e condividerli se non previa esplicita indicazione del tuo insegnante.
9. È vietato immettere in rete materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuali o industriale o che costituisca concorrenza sleale.
10. L'utente s'impegna a non fare pubblicità, a non trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Regolamento o la legge vigente.
11. L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.
12. Durante le video-lezioni è opportuno mantenere la videocamera accesa ed utilizzare gli auricolari per consentire una più efficace modalità di partecipazione.

Consigli per i Genitori

- Sollecitare i ragazzi per tempo alla lezione, invitandoli alla puntualità e collaborando a creare un ambiente adatto, in linea con quanto si farebbe a scuola, possibilmente senza elementi di disturbo o distrazione.
- Consentire la relazione autonoma con insegnanti e compagni. Favorire l'uso degli auricolari e cambiare ambiente in casa per evitare un coinvolgimento che normalmente non ci sarebbe.
- Vigilare, se possibile, sull'uso dei dispositivi e delle piattaforme, affinché non si distraggano e non ne facciano un uso improprio.
- Dopo la video-lezione evitare di commentare ciò che si è eventualmente sentito o visto, per non interferire nella dinamica didattica e garantire il rispetto delle relazioni.
- Controllate che svolgano i compiti assegnati.

Violazione dei diritti e responsabilità educativa del genitore

Si ricorda che, in base alla normativa vigente in materia di Privacy e di Cyberbullismo non è consentito alcun utilizzo non autorizzato di immagini, video-audio lezioni e materiale prodotto durante le attività di e-learning e teleconferenza.

In particolare, è fatto espressamente divieto di:

- filmare o registrare, catturare screenshot dei contenuti presenti nelle piattaforme senza autorizzazione e condividerli in qualunque sede.
- intervenire con commenti inappropriati, offensivi e denigratori sia verso gli insegnanti, sia verso i compagni.
- permettere a terzi di accedere alle piattaforme con il proprio account.
- utilizzare in qualsivoglia modo gli strumenti delle piattaforme in modo non consono e al fine di escludere, deridere, offendere i compagni e gli insegnanti.

Un comportamento scorretto esporrà immediatamente l'alunno a sanzioni disciplinari, ma si rammenta che potrà anche comportare sanzioni penali e civili per i genitori.