

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-SANITARI, PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO a.s. 2019/2020

CLASSE V E

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Approvato: 26 Maggio 2020

Affisso all'albo: 30 Maggio 2020

Docente coordinatore di classe:

prof.ssa Laura Magni

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' 4°e 5°anno
Landi Domenico	Italiano/Storia	SI
Tagliaferri Giovanni	IRC	SI
Maj Lucilla	Diritto e Leg. Socio-San	SI
Magni Laura	Matematica	SI
Galbusera M.Paola	Inglese	SI
Isella Francesca	Francese	SI
Delli Bovi Marica	Cultura Medico- Sanit.	NO
Tomaini Alessandra	Psicologia generale ed applicata	NO
M. Monica Maggioni	Tecnica amm. ed Economia sociale	NO
Beretta Andrea	Scienze Motorie	SI
Gigliotti Angela	Sostegno	NO
Cospite Silvia	Sostegno	NO
Belfiore Laura	Sostegno	NO
Pasquini Giovanni	Sostegno	NO

SOMMARIO

1. Breve storia e presentazione della classe
2. Attività didattica a distanza
3. Profilo atteso in uscita
4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
5. Attività curricolari, extra curricolari e UDA
6. Attività di cittadinanza e costituzione
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
8. Programmi disciplinari
9. Griglia di valutazione del colloquio
10. Indicazioni per il colloquio

1. BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe attualmente è composta da 18 alunni, (16 femmine e 2maschi), di cui un alunno proveniente da altro istituto.

All'interno del gruppo classe si segnala che sono presenti: tre alunne con diagnosi di DSA, una con certificazione BES, per le quali è stato approntato un PDP; due alunne DA con obiettivi minimi e un'alunna DA con obiettivi differenziati per le quali si rimanda ai rispettivi PEI e fascicoli personali.

Non c'è stata continuità didattica da parte di tutti i docenti di sostegno e dei docenti delle discipline d'indirizzo.

Un piccolo gruppo di alunni nel corso del triennio ha lavorato con impegno e costanza, sia nel lavoro in classe che a casa, maturando discrete conoscenze e competenze che hanno permesso una certa rielaborazione dei contenuti e l'approfondimento di alcuni temi e riflessioni. Questo piccolo gruppo è sempre stato spronato dai docenti ad essere più coinvolgente e stimolante anche per gli altri. I risultati conseguiti sono stati in media buoni. La restante parte della classe ha lavorato spesso in modo discontinuo, attraverso uno studio mnemonico, meccanico e orientato all'acquisizione dei contenuti essenziali conseguendo in media risultati sufficienti. Non tutti gli alunni però hanno maturato conoscenze e competenze completamente sufficienti in tutte le materie.

La frequenza alle lezioni è stata per pochi alunni irregolare; spesso si sono registrate assenze e/o ingressi posticipati e/o uscite anticipate che hanno reso difficoltosa la verifica degli apprendimenti.

Dal punto di vista comportamentale, l'atteggiamento degli alunni si è dimostrato generalmente corretto sia nei confronti dei docenti che del regolamento d'istituto e delle norme di convivenza civile, consentendo dunque di instaurare un clima tranquillo durante le lezioni ma anche in occasione di attività svolte e di momenti non strutturati.

L'atteggiamento della classe non è sempre stato propositivo: il carattere chiuso e timido di alcune alunne unito alla paura di esporsi non ha favorito un dialogo vivace e sempre proficuo. Il rapporto tra i ragazzi presenta alcune

situazioni di criticità che, nonostante l'intenzione, non si sono mai superate. Il più delle volte i casi più fragili sono rimasti isolati e viceversa gli elementi più attivi non sono riusciti a trainare l'intero gruppo.

Da evidenziare la partecipazione positiva alle attività di PCTO nel corso del triennio.

2. ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Con delibera n 2 del collegio dei docenti on line in data 27 Aprile 2020 è stato approvato il regolamento che definisce le finalità e le modalità della Didattica a Distanza attuata dal nostro Istituto durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

La Didattica a Distanza ha permesso di proseguire il dialogo educativo e di garantire il successo formativo degli studenti, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione. E' stata essenziale inoltre per non interrompere il percorso di apprendimento che in tutte le discipline, pur con ovvi rallentamenti, si può ritenere concluso.

Le attività didattiche sono proseguite regolarmente fin dall'inizio. Dopo una prima fase che ha richiesto l'organizzazione sia dei docenti che degli alunni e che in effetti ha destabilizzato non poco la classe si è cercato di organizzare il calendario delle attività con equilibrio, rimodulando l'articolazione oraria e ponendo particolare attenzione alla quantità dei compiti assegnati.

Il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti disposizioni:

- Le lezioni online con Meet sono state distribuite su sei giorni cercando di non superare un monte ore giornaliero di 4 ore, con lezioni di 45 minuti
- Sono stati previsti momenti di esercitazioni in piccoli gruppi soprattutto per gli alunni in difficoltà e per gli alunni DSA e DA (in ottemperanza ai piani individualizzati e personalizzati).
- Le attività di verifica e le interrogazioni sono state programmate in anticipo.

Sono state proposte forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari.

- Correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa.
- Domande guida sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia.
- Interrogazione orale.
- Verifica oggettiva sulle conoscenze al termine delle videolezioni.
- Verifica sommativa su conoscenze apprese tramite studio personale
- Prove sulle competenze.

La maggior parte della classe ha seguito con costanza le attività online: solo un piccolo gruppo ha avuto problemi di connessione che in alcuni casi si sono risolti nel giro di un mese. Purtroppo le caratteristiche della classe non hanno permesso sempre uno scambio critico di opinioni, di pensieri e di approfondimenti: c'è stata un po' di passività nel seguire le proposte e non sempre i docenti sono riusciti ad avere un ritorno positivo delle attività pensate per la classe.

Si segnalano casi di consegne non sempre puntuali e spesso superficiali. Complessivamente gli alunni hanno cercato di recuperare e di tenersi aggiornati collaborando con insegnanti e compagni anche se le richieste di autonomia, di maggior impegno e di responsabilità in alcuni casi sono state disattese.

3.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno dovrà essere in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e con testi diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare, nella programmazione di inizio anno, erano stati individuati i seguenti punti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto , cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico , con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p>Area dell'istruzione generale</p> <p><i>Lingua e Letteratura italiana , Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</i></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale ;favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><i>Storia (Competenze storico-sociali)</i></p> <p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando</p>

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.

Matematica (Competenze matematico-scientifiche)

Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.

Area d'indirizzo

Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Per il raggiungimento o meno di tali competenze si fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il raggiungimento degli stessi si attesta su livelli base per la maggior parte degli alunni, medio-buoni per un piccolo gruppo. Risultati migliori sono stati conseguiti nell'ambito delle attività di alternanza, nella quale gli studenti hanno dimostrato mediamente di possedere le competenze di cittadinanza, quelle relative alla sicurezza e quelle professionali, specifiche dell'indirizzo.

5. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno sono state proposte le seguenti attività ma l'adesione alle attività non obbligatorie è stata scarsa:

Madrelingua francese (obbligatoria)

Certificazione in lingua: PET

ECDL (partecipazione libera)

Attività dell'ex CIC, musica, teatro, coreografia (partecipazione libera)

Sportello COUNSELING (partecipazione libera)

Giochi Studenteschi (partecipazione libera)

Doposcuola (partecipazione libera)

Fumagalli Social (partecipazione libera)

Cineforum (partecipazione libera)

La classe ha partecipato alle seguenti iniziative:

Visita allo Young di Erba, giornata dedicata all'orientamento.

Incontro con esperto e testimonianza sulla tematica del maltrattamento minorile e delle comunità (11/12/2019)

Visita al Centro culturale Asteria (figura di Perlasca) (sei alunni)

6. ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

In tabella un riepilogo delle attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In classe quarta:

- visita formativa presso il Consiglio Regionale della Lombardia.
- Incontro sul tema della violenza di genere (associazione del territorio "Altra metà del Cielo")
- "Diamoci un'altra chance: quale giustizia?"
Visita alla cella Extrema ratio (un'installazione sulla realtà carceraria) e alla mostra APAC annessa.
- partecipazione alla "Notte Bianca della Legalità" presso il Palazzo di Giustizia di Milano (attività didattiche e seminari guidate da magistrati, avvocati ed esponenti delle forze dell'ordine).

In classe quinta:

- Spettacolo teatrale in lingua francese "Oranges Amères: La littérature est le visage d'un pays", presso il teatro Manzoni di Monza. (27/11/2019)
- Conferenza sulla lotta alle mafie e alla criminalità organizzata (19/12/2019) con la partecipazione del Presidente della Commissione speciale regionale antimafia, ed il testimone di giustizia Rocco Mangiardi.
- La giustizia riparativa: non è stato possibile effettuare l'uscita al carcere di Bollate a conclusione del percorso avviato.
- Incontro con rappresentante Fidal sulla lotta al Doping (16/01/2020)
- Nel mese di maggio del corrente anno è stata offerta la possibilità di visionare, sia individualmente che insieme all'insegnante di diritto, il materiale messo a disposizione da Europe Direct Lombardia, nell'ambito dei percorsi di Educazione alla Legalità e in sintonia con il percorso di Cittadinanza e Costituzione, con particolare riferimento agli interventi messi in atto dall'Ue per contrastare il Covid-19.

Nello specifico, si è trattato di:

- una videolezione di Massimo Gaudina, capo dell'Ufficio di Milano della Rappresentanza in Italia della Commissione Europea,
- una raccolta di brevi video messaggi, con sottotitoli in italiano, che la Presidente della Commissione europea Ursula Von Der Leyen invia costantemente a tutti i cittadini (questi ultimi sono stati visibili sulla pagina YouTube della Rappresentanza in Italia della CE).

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il "Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali" prevede per i percorsi di dell'Istruzione professionale un'organizzazione volta a "favorire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale". Il nostro istituto ritiene funzionale a questo raccordo sistematico la metodologia dell'alternanza scuola/lavoro, fin dal primo biennio, al fine di rispondere alle richieste indotte dall'innovazione tecnologica e sociale, ai fabbisogni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

Il percorso è stato sviluppato in particolare lungo il triennio utilizzando tipologie di intervento quali: testimonianze formative ed orientative, stage orientativo (durante la classe terza) e stage formativo (durante la classe quarta), visita aziendale, realizzazione di progetti di ricerca-azione.

Durante le ore di stage del terzo e del quarto anno che sono state in tutto 240, le attività svolte nelle strutture, in stretto contatto con gli operatori, con la modalità dell'affiancamento, sono state volte a sviluppare le seguenti competenze/abilità:

- interagire correttamente con gli utenti per rilevarne i bisogni e soddisfarli in modo appropriato, curando l'aspetto relazionale;

- usare le tecniche e gli strumenti della comunicazione facendo attenzione in particolare alla congruenza tra messaggio verbale e non verbale;

- osservare e interagire correttamente con tutte le figure professionali presenti nella struttura (operatore di scuola materna, infermiere professionale, OSS in vari contesti, educatore in vari contesti, assistente sociale nell'ambito comunale);

- verificare la corrispondenza tra le proprie conoscenze e le attività del profilo professionale osservato;

- animare alcuni momenti di vita comunitaria, incoraggiando la partecipazione degli utenti;

- collaborare con gli operatori eseguendo compiti assegnati, riguardanti l'utilizzo di strumenti, materiali, documentazione, attrezzature in dotazione della struttura;

- rispettare la riservatezza.

Per alcune tematiche la trattazione è stata integrata da progetti sul campo che hanno visto gli alunni partecipare attivamente nella produzione di questionari conoscitivi, somministrati dagli stessi, tabulazione di dati e creazione di "prodotti" tangibili con evento conclusivo per la restituzione dei risultati alla popolazione. Lo scorso anno scolastico la classe ha partecipato alla ricerca commissionata dal Comune di Casatenovo (Ass. Servizi Sociali) al fine di rilevare opinioni, percezioni e considerazioni sulla tematica del FUTURO e come lo si rappresenta a partire da se stessi

(IL FUTURO OGGI: PERCEZIONI ESISTENZIALI A CONFRONTO, UDA anno scolastico 2018/19, Ricercatrice Rizzotti Patrizia)

Durante la classe quinta il progetto sul territorio ha coinvolto la RSA di Monticello Brianza con il Team degli animatori della casa di riposo e un gruppo di anziani.

E' stato progettato e realizzato l'intervento "Artisti per caso" che ha portato a seguire un gruppo di ospiti con lieve o media compromissione cognitiva in un laboratorio artistico con varie tecniche pittoriche allo scopo di aumentare nell'anziano l'autoconsapevolezza, sviluppare le sue capacità sociali ed artistiche, ridurre l'ansia, accrescerne l'autostima e accompagnarlo nella scoperta del "fare".

Gli alunni hanno toccato con mano alcune realtà del territorio non solo per capire l'organizzazione interna delle aziende/strutture ma anche per reperire informazioni utili per il loro orientamento negli studi o in un contesto lavorativo (classe quarta - visita con laboratorio al CSE Artimedia di Casatenovo; classe quinta - visita alla RSA di Monticello Brianza).

In tabella un riepilogo delle attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE PCTO

In classe terza e quarta: • *esperienza di stage in strutture (80 ore + 160 ore)*

In classe quarta

- IL FUTURO OGGI: PERCEZIONI ESISTENZIALI A CONFRONTO

- visita con laboratorio al CSE Artimedia di Casatenovo

In classe quinta

- Casa di Riposo di Monticello B.za – progetto "Artisti per caso"
Visita aziendale e preparazione del progetto in data 27/1/2020
Incontri di realizzazione del progetto in data 3 e 10 febbraio
(3 uscite di 2 ore)

- Interventi sul sistema del Welfare (11 febbraio 2020, due ore)
Enti coinvolti: Rappresentanti di INPS, INAIL, Ispettorato del lavoro, Centro per l'impiego, Consulenti del lavoro

- La giustizia riparativa (Progetto riguardante anche Cittadinanza e Costituzione)
incontri formativi con l'arteterapeuta Colombo Luisa del carcere di Bollate tra novembre e gennaio 2019/20.
Durante i laboratori l'esperta è stata coadiuvata da un detenuto in regime di semi-libertà. Regolarmente realizzata la parte in istituto in data 23 e 28 novembre 2020 e in data 11 e 18 gennaio 2020 (un incontro di 3 ore e 3 incontri di 4 ore ciascuno)
A causa della chiusura delle scuole non è stata effettuata la visita e il laboratorio nel Carcere di Bollate

Il progetto era già stato introdotto in classe quarta con la visita a cella Extrema ratio e alla mostra tematica annessa.

- Un alunno, proveniente da altro istituto, ha effettuato un'esperienza di stage presso il Centro Diurno Disabili di Barzanò (29 ore tra gennaio e febbraio, qualche mattina e prevalentemente in orario pomeridiano).

- L'alunna DA con programmazione differenziata ha partecipato al progetto "Interrail – Traiettorie adolescenziali tra scuola e comunità, oltre i binari della disabilità" tenutosi presso i locali dell'associazione "La Colombina" e a cura della cooperativa "La vecchia quercia". È stato frequentato da ottobre 2019 a gennaio 2020 solo il primo modulo "Modulo sulle soft-skills integrato con le scuole". Il resto del progetto non è stato realizzato a causa della chiusura della scuola. (curricolare tutti i lunedì 3 ore)

Il materiale relativo alle attività ed al monte ore effettivamente frequentato dai singoli alunni è messo a disposizione dei componenti della Commissione dell'esame di Stato.

8 PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

SCHEDA di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Landi Domenico

Presentazione della classe

La classe V E è formata da 18 alunni di cui 16 femmine e 2 maschi. Quest'anno si è ben inserito un alunno proveniente da un altro istituto.

Da un'ultima analisi la classe si attesta su un livello medio. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base.

Nel corso dell'anno la classe ha manifestato un interesse costante ma poco propositivo.

Nel primo quadrimestre il lavoro è risultato di norma proficuo nonostante le numerose attività extra-curricolari. Durante la didattica a distanza, la classe, salvo poche eccezioni e nonostante le criticità del momento, si è mostrata volenterosa di portare a termine il percorso scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, l'atteggiamento nei confronti del docente è stato generalmente rispettoso.

Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo	Conoscenze	Abilità	Competenze da acquisire mediante le attività di alternanza scuola/lavoro
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	<p>Lingua</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p> <p>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p>Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti web, anche "dedicati".</p> <p>Software "dedicati" per la comunicazione professionale.</p> <p>Letteratura</p> <p>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia a oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.</p> <p>Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.</p> <p>Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</p> <p>Altre espressioni artistiche</p> <p>Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento.</p> <p>Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>	<p>Lingua</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali</p> <p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.</p> <p>Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.</p> <p>Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p> <p>Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.</p> <p>Letteratura</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p>Altre espressioni artistiche</p> <p>Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.</p> <p>Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di trasferire le conoscenze acquisite a scuola all'interno del mondo del lavoro; - Capacità di affrontare i problemi in modo critico, armonizzando ciò che si conosce con ciò che di nuovo si deve imparare.

RISPETTO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" IL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA SI ATTESTERÀ SULLE SEGUENTI SCELTE (DI CONTENUTO E METODOLOGICHE):

Competenze chiave di Cittadinanza individuate nel regolamento sull'obbligo scolastico	Abilità	Conoscenze
<p>- Imparare ad imparare:</p> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>- Progettare:</p> <p>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>- Comunicare:</p> <p>comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p>- Collaborare e partecipare:</p> <p>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile:</p> <p>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>-Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni:</p> <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione:</p> <p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p>	<p>Testi che affrontano problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>

Testi adottati

RONCORONI, CAPPELLINI, DENDI, SADA, TRIBULATO, *Il rosso e il blu*, volumi 2, 3a e 3b, Carlo Signorelli

Numero di ore settimanali

4 ore settimanali/ 2 ore settimanali con la DAD (da marzo 2020)

Metodologie adottate

- Studio guidato del libro di testo
- Lezione frontale, con funzione di introduzione alla lettura di testi e documenti, commento ai testi letti, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire sintesi conclusive
- Analisi guidata di testi letterari e documenti
- Lettura e analisi autonoma, in classe e/o domestica, di testi e documenti
- Lettura di pagine critiche
- Attività integrative (spettacoli teatrali, conferenze).

Programma svolto

LETTERATURA

La fine dell'Ottocento

Tra Positivismo e Decadentismo:

- Il Positivismo
- Il Decadentismo

Naturalismo e Verismo:

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

Giovanni Verga

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
- Le novelle
 - *Vita dei campi: lettura Rosso Malpelo*
 - *I Malavoglia (cenni)*

La Scapigliatura e il Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
 - *Il piacere: trama e caratteristiche del romanzo decadente*
 - *Alcyone: lettura La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

- La vita e le opere
- La poetica pascoliana
- Myricae: approfondimento
 - *Il fanciullino: lettura*
 - *Myricae: lettura Novembre, X Agosto, Temporale*

IL NOVECENTO

Futurismo e Avanguardie

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- *Il primo Manifesto del Futurismo*: lettura
- *Il bombardamento di Adrianopoli*: lettura *Zang Tumb Tumb*

Tra Futurismo e Crepuscolarismo

Govoni e Palazzeschi

- *L'incendiario*: lettura *E lasciatemi divertire*

La corrente crepuscolare

- La poetica e le novità formali
 - *Piccolo libro inutile*: lettura *Desolazione del povero poeta sentimentale*, Sergio Corazzini
 - *I colloqui*: lettura *La signorina Felicita ovvero la felicità*, Guido Gozzano

Luigi Pirandello

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Approfondimento sul concetto di umorismo
 - *Novelle per un anno*: lettura *La patente*, *Il treno ha fischiato...*
 - *Il fu Mattia Pascal* (trama e genesi)
 - *Uno, nessuno e centomila*: lettura *Un piccolo difetto*, libro I, cap. I

Italo Svevo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
 - *Una vita*: analisi e riferimenti culturali
 - *La coscienza di Zeno*: lettura *Prefazione e preambolo*, *lo schiaffo del padre*, *L'ultima sigaretta*, *l'esplosione finale*

Giuseppe Ungaretti

- La vita
- La poetica e modelli
 - *L'Allegria*: lettura *Il porto sepolto*, *Veglia*, *Soldati*, *Mattina*
 - *Il dolore*: lettura: *Non gridate più*

Umberto Saba

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
 - *Il Canzoniere*: lettura *Amai*

Salvatore Quasimodo

- Quasimodo e l'Ermetismo
- La vita e le opere
 - *Ed è subito sera*: lettura tratta dalla lirica *Solitudini*

Eugenio Montale

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica: male di vivere, varco, correlativo oggettivo, ruolo della poesia
 - *Ossi di seppia*: lettura *Limoni*
 - *Satura*: lettura *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

LINGUA

Esercizi sulle tipologie della Prima prova dell'Esame di Stato

Verifiche

Le verifiche scritte di Letteratura italiana, sono state proposte sul modello delle prove d'esame, in particolare le esercitazioni hanno riguardato l'elaborazione di un tema argomentativo e l'analisi di un testo letterario.

Le prove orali hanno avuto come fine quello di saggiare le conoscenze, l'analisi testuale, la capacità espositiva e linguistica e quella di individuare legami tra autori e testi presi in esame.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

- ✓ Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- ✓ Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi in un contesto reale o verosimile)
- ✓ Capacità/Abilità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
 - Esprimere valutazioni motivate
 - Compiere analisi in modo autonomo
 - Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

- ✓ Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) ed insieme l'interiorizzazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- ✓ La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
- ✓ L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.

Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RECUPERO

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD

SCHEDA DI STORIA

Docente: LANDI DOMENICO

Presentazione della classe

La classe V E è formata da 18 alunni di cui 16 femmine e 2 maschi. Quest'anno si è ben inserito un alunno proveniente da un altro istituto.

Da un'ultima analisi la classe si attesta su un livello medio. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base.

Nel corso dell'anno la classe ha manifestato un interesse costante ma poco propositivo.

Nel primo quadrimestre il lavoro è risultato di norma proficuo nonostante le numerose attività extra-curricolari. Durante la didattica a distanza, la classe, salvo poche eccezioni e nonostante le criticità del momento, si è mostrata volenterosa di portare a termine il percorso scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, l'atteggiamento nei confronti del docente è stato generalmente rispettoso.

COMPETENZE ATTESE NEL QUINTO ANNO Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo	Conoscenze	Abilità	Competenze da acquisire mediante le attività di alternanza scuola/lavoro
<ul style="list-style-type: none">- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio,	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite a scuola all'interno del mondo del lavoro;- Capacità di affrontare i problemi in modo critico, armonizzando ciò che si conosce con ciò che di nuovo si deve imparare

	<p>internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro). Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). Strumenti della divulgazione storica. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>professionali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
--	---	---	--

RISPETTO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" IL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA SI ATTESTERÀ SULLE SEGUENTI SCELTE (DI CONTENUTO E METODOLOGICHE):

Competenze chiave di Cittadinanza individuate nel regolamento sull'obbligo scolastico	Abilità	Conoscenze
<p>- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p>	<p>Testi che affrontano problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>

<p>all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>-Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
--	--	--

Testi adottati

G. DE VECCHI, G. GIOVANNETTI, *La nostra avventura*, vol. 2/ 3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Altri strumenti didattici

Video e letture di approfondimenti proposti dall'insegnante

Numero di ore settimanali

2 ore settimanali/ 1 ora settimanale durante la DAD (da Marzo 2020)

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- DAD

Programma di STORIA

CONTENUTI:

- L'Italia unita; la destra e la sinistra storica
- La Germania di Bismarck; le tensioni tra Germania e Francia;
- L'Italia e l'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa; Lenin; la nascita dell'URSS; la dittatura di Stalin
- Il Fascismo
- La crisi del 1929 e il *New Deal*
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La "guerra fredda"

SAPERI MINIMI

- Conoscere i principali eventi storici, con i loro protagonisti, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo
- Saper individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi storici
- Saper adoperare il lessico specifico di base della disciplina

Verifiche

La verifica avviene attraverso interrogazioni orali e prove scritte: questionari semi-strutturati, quesiti a risposta singola e ampie trattazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

- ✓ Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- ✓ Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi in un contesto reale o verosimile)
- ✓ Capacità/Abilità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
 - Esprimere valutazioni motivate
 - Compiere analisi in modo autonomo
 - Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

- ✓ Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) ed insieme l'interiorizzazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- ✓ La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
- ✓ L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.

Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

STRATEGIE PER IL RECUPERO UTILIZZATE

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD

SCHEMA DI MATEMATICA

Docente: Magni Laura

Presentazione della classe:

Nel corso dell'anno la classe ha mantenuto un comportamento abbastanza corretto e rispettoso.

L'impegno nello studio è stato mediamente adeguato, un piccolo gruppo è stato discontinuo nell'attenzione, nella partecipazione alle lezioni e soprattutto nello studio domestico; alcuni studenti si sono limitati al minimo indispensabile, giungendo pertanto ad una preparazione molto superficiale. La mancanza di studio e di esercizio ha comportato per questi alunni difficoltà nell'esposizione orale, per mancanza di un lessico appropriato e difficoltà nell'applicazione, anche a causa di lacune pregresse legate all'algebra di base. Una parte della classe ha invece lavorato con impegno e serietà, anche cercando di superare le difficoltà incontrate. Il livello medio della classe si attesta su un livello discreto.

Competenze e abilità raggiunte

Dal punto di vista delle conoscenze e competenze al termine del quinto anno gli studenti sono almeno essere in grado di:

- Manipolare equazioni e disequazioni di vario tipo, anche risolvibili graficamente
- Stabilire il dominio di funzioni algebriche o trascendenti, le intersezioni, le simmetrie e il segno di funzioni razionali intere e fratte
- Calcolare limiti di funzioni (solo per funzioni razionali intere e fratte)
- Calcolare le derivate prima e seconda con le regole di derivazione
- Determinare intervalli in cui una funzione è crescente, decrescente, concava e convessa
- Rappresentare correttamente nel piano funzioni reali di variabile reale razionali intere e fratte
- Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione
- Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo
- Risolvere semplici problemi di statistica e probabilità

Testi adottati: " INVALSI.MAT" secondo biennio e quinto anno. Dea Scuola, Petrini

Altri strumenti didattici: Esercizi tratti da altri testi, simulazioni prove invalsi, LIM, testo del quarto anno "La matematica a colori" Edizione gialla leggera
Autore: Leonardo Sasso Edizione: Dea Scuola

Numero di ore settimanali: 3 (due collegamenti Meet durante la DAD)

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- DAD
- Gruppi di lavoro
- Problem solving
- Esercitazioni guidate
- Attività di recupero in piccolo gruppo con la collaborazione della docente di Sostegno.
- Attività di recupero per gli insufficienti del primo quadrimestre con MEET nel periodo della DAD

Nella trattazione teorica dei contenuti si è ritenuto opportuno evitare la dimostrazione dei teoremi, che sarebbe risultata poco significativa. Gli argomenti sono stati trattati in modo molto intuitivo e gli esercizi affrontati richiamano i casi più semplici.

Verifiche

Verifiche scritte: almeno tre per quadrimestre

Verifiche orali: almeno una per quadrimestre

Verifiche online sottoforma di esercizi scritti e di colloqui orali nel periodo della DAD

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

- Equazioni e disequazioni di primo, di secondo grado e di grado superiore, esponenziali e logaritmiche anche risolte graficamente (in particolare quest'anno sono stati introdotti i contenuti relativi ai logaritmi: definizione, proprietà, grafici nei due casi, semplici equazioni e disequazioni logaritmiche).
- Concetto di funzione
- Le funzioni elementari: la funzione lineare, la funzione quadratica, la funzione esponenziale, la funzione logaritmica (definizione e caratteristiche del grafico)
- Classificazione di una funzione.
- Definizione di dominio e regole per determinare il dominio.
- Definizione della simmetria di una funzione: funzioni pari e dispari.
- Determinazione del segno di una funzione.
- Determinazione delle intersezioni di una funzione con gli assi.
- Calcolo di limiti mediante sostituzione.
- Calcolo di limiti contenenti forme di indecisione ($[\infty - \infty]$; $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]$; $\left[\frac{0}{0}\right]$)
- Classificazione e determinazione degli asintoti di una funzione: tipi ed equazioni (verticale, orizzontale ed obliquo).
- Calcolo della derivata di una funzione: ripresa delle regole viste lo scorso anno (derivata di una somma , di un prodotto, di un quoziente) e completamento con le regole relative alle funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente/decrescente attraverso lo studio del segno della derivata prima.
- Individuazione dei punti di massimo e/o minimo.
- Problemi di massimo e di minimo in situazioni reali
- Calcolo della derivata seconda e determinazione degli intervalli in cui una funzione è concava/convessa.
 - Punti di flesso
- Lettura ed Analisi del grafico di funzione.
- Statistica: introduzione generale, concetto di frequenza assoluta, relativa e percentuale, le rappresentazioni grafiche, le medie.
- Probabilità: definizioni generali di evento, spazio campionario, probabilità. Teoremi (evento contrario, delle probabilità totali e della probabilità composta)
- Lavoro di ricerca personale su "Matematica e ..." durante il periodo della DAD

SCHEDA DI Tecnica amministrativa ed Economia Sociale

Docente: Maggioni Maria Monica

Presentazione della classe:

Conosco la classe solo da quest'anno. Nella la prima parte del primo quadrimestre la classe durante le lezioni ha dimostrato interesse per la materia, iniziata la parte specifica di amministrazione e bilancio però la classe, probabilmente a causa del contenuto piuttosto ostico della disciplina, ha quasi accantonato lo studio individuale della materia e ciò si è ripercosso sul profitto degli alunni. Tale andamento è proseguito anche nel secondo quadrimestre fino al termine della parte relativa a contabilità e bilancio. Il programma è stato svolto regolarmente nonostante la chiusura della scuola e lo svolgimento delle lezioni on line. Gli alunni non hanno comunque mantenuto un ritmo di studio costante ma essenzialmente finalizzato alle verifiche, ciò è emerso durante lo svolgimento delle verifiche valutative non sommative che sono state somministrate. La maggior parte degli alunni predilige uno studio poco rielaborato della materia ed un buon gruppo si è ostinato ad attuare uno studio prettamente mnemonico dei contenuti, pertanto gli alunni non sono in grado di sistematizzare i contenuti in modo autonomo e devono essere guidati. Non si sono rilevati problemi di disciplina.

Competenze ed abilità raggiunte: sono state raggiunte le competenze e le abilità stabilite per il quinto anno dell'indirizzo di studi.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte: il recupero è stato attuato in itinere ove ritenuto necessario. Le alunne hanno seguito diligentemente anche le testimonianze formative previste dal percorso di PCTO: le lezioni e laboratorio con l'arte terapeuta ed un carcerato in semi libertà del carcere di Bollate (Mi) (percorso che riguarda anche Cittadinanza e Costituzione). A causa COVID19 non si è tenuta la giornata laboratoriale presso il carcere. L'Incontro con i rappresentanti degli Enti di gestione del welfare; la visita aziendale alla casa di riposo di Monticello e i due successivi incontri per lo svolgimento del progetto "artisti per caso" ottenendo ottimi risultati. A causa della chiusura della scuola l'intervento a cura della CGIL "nuovi contratti e vecchi trucchi" non ha potuto essere erogato agli alunni.

Testi adottati: Tecnica amministrativa ed Economia Sociale – P. Ghigini, C. Robdecchi, F. Dal Carobbo. - Elemond

Altri strumenti didattici: Materiale in Power Point predisposto dal docente.

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate: Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi, Lezione frontale, Lezione frontale dialogata, Gruppi di lavoro, Simulazioni, Laboratori, Problem solving. Didattica a distanza con Google Meet e Google Classroom.

Verifiche per quadrimestre:

Verifiche scritte: 3 primo quadrimestre; 2 nel secondo (correzione di 2 relazioni: welfare e progetto "artisti per caso" valutate anche per il raggiungimento delle competenze trasversali)

Verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento. Per la didattica on line inoltre sono stati seguiti i criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 28/4/2020.

PROGRAMMA SVOLTO di Tecnica amministrativa ed Economia Sociale

PRIMO QUADRIMESTRE

L'azienda e la sua organizzazione	Il sistema azienda e i suoi stakeholders
	Principali classificazioni delle aziende
	L'azienda e l'ambiente: ambiti di intervento delle imprese non profit
	Le aziende non profit: principali caratteristiche
	La rappresentazione della struttura organizzativa
La gestione aziendale e i suoi risultati	Le operazioni di gestione
	Le aree della gestione aziendale
	Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
	L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
	Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo
	Il patrimonio aziendale: l'aspetto quantitativo
	La determinazione del patrimonio: l'inventario
	Il risultato economico globale della gestione
	La determinazione del reddito d'esercizio
La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio	La rilevazione aziendale
	Il conto e le sue classificazioni
	Il metodo della Partita Doppia e il sistema contabile
	Il bilancio d'esercizio: funzione informativa e principi di redazione
	La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

SECONDO QUADRIMESTRE

L'economia sociale	La gestione e la contabilità delle aziende non profit
	Il bilancio e il controllo di gestione nelle aziende non profit
La gestione del personale	Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
	Il rapporto di lavoro subordinato
	L'amministrazione dei rapporti di lavoro
	Il sistema previdenziale e assistenziale
	La retribuzione e il costo del lavoro
L'organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità	

SCHEDA DI RELIGIONE

Docente: Tagliaferri Giovanni

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

Il docente ha seguito la classe a partire dal terzo anno e ciò ha consentito l'instaurarsi di un proficuo percorso didattico-educativo.

Il lavoro si è sempre svolto in un clima generalmente sereno e collaborativo. La maggior parte degli alunni ha espresso un buon interesse e motivazione, partecipando attivamente e dialogando sui diversi temi trattati, proponendo anche riflessioni personali e spunti di approfondimento.

Nel periodo della "didattica a distanza" la classe ha continuato a essere presente e partecipe, pur con le difficoltà e i limiti imposti dalla nuova modalità di apprendimento e con una riduzione dei contenuti rispetto a quanto ipotizzato a inizio anno. La totalità degli alunni ha partecipato in modo sostanzialmente costante alle videolezioni, intervenendo con le proprie riflessioni.

- Competenze ed abilità raggiunte

L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze è stata complessivamente adeguata.

In particolare, sono state acquisite le seguenti competenze e abilità:

+ Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;

+ Saper comprendere il significato delle questioni morali, con riferimento anche alla visione cristiana;

+ Saper riconoscere le criticità legate al dibattito sul rapporto tra scienza/tecnica e vita, con particolare riferimento alla questione della bioetica;

+ Saper riconoscere sinteticamente i principali fondamenti della bioetica di matrice cristiana;

+ Saper indagare e comprendere i fenomeni legati alla questione ambientale, maturando una propria personale e argomentata posizione in materia.

Testi adottati: BOCCHINI S., *Incontro all'altro – Smart*, vol. unico, EDB

Altri strumenti didattici:

- Schede prodotte dal docente e fotocopiate
- Estratti di altri libri di testo
- Filmati
- Visione di un film
- Google Meet
- Google Classroom

Numero di ore settimanali: 1

Metodologie adottate:

- Lezione frontale
- Sollecitazione di richieste di chiarimento
- Conversazioni e discussioni guidate
- Dibattito
- Nel periodo della didattica a distanza si è utilizzato Google Meet per videolezioni e Classroom per la condivisione di materiali

Verifiche

La valutazione viene effettuata attraverso un giudizio che tiene conto della partecipazione, del contenuto degli interventi e dell'interesse mostrato dall'alunno

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

PRIMO QUADRIMESTRE

Etica e morale

- Il significato e il valore della morale
- I casi di coscienza: esempi

1. L'uomo e la vita: principi di Bioetica

- Visione del film "*Gattaca - La porta dell'universo*"
- Il contesto della bioetica: sviluppo tecnologico e individualismo
- Cenni sulle diverse prospettive di etica della vita: etica scientifica, etica utilitaristica, etica della sacralità della vita, etica personalista. La proposta cristiana
- La vita che nasce: questioni di bioetica in materia di origine della vita: le tecnologie riproduttive. Cenni generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana
- La vita che nasce: la questione abortiva. Elementi generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana
- La genetica e le biotecnologie. Cenni generali.

SECONDO QUADRIMESTRE

L'uomo nel mondo: la questione ambientale

- Lettura di alcuni dati e statistiche sul cambiamento climatico.
- Presentazione e approfondimento del problema ambientale (*scheda riassuntiva*)
- I testimoni autorevoli: Papa Francesco (cenni sull'enciclica "Laudato sii") e Greta Thunberg

L'uomo nella società: informazione ed etica dell'informazione

- I meccanismi dell'informazione e le sue logiche

SCHEDA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Tomaini Alessandra

Presentazione della classe:

La classe, che ho acquisito quest'anno, ha mostrato sin dal primo periodo un comportamento poco partecipativo, e non sensibile al dialogo educativo.

Questo atteggiamento ha caratterizzato sia le lezioni frontali, a cui partecipava solo un ristretto gruppo di alunne, sia l'esecuzione dei compiti assegnati svolti in modo affrettato o consegnati in ritardo. Tale constatazione vale anche per tutto il periodo di didattica a distanza, ovverosia per la quasi totalità del secondo quadrimestre, durante il quale alcuni alunni hanno reagito alle difficoltà senza un approccio adattivo. Solo un ristretto gruppo ha seguito il percorso disciplinare con impegno ed attenzione riportando un risultato in termini di competenze apprezzabile.

Infatti la maggior parte degli alunni presenta un metodo di studio altamente mnemonico e privo di qualsiasi approfondimento che porta a una mancata comprensione ed assimilazione dei concetti essenziali e alla mancata capacità di organizzare correttamente le proprie conoscenze.

Durante il periodo scolastico sono stati proposti diversi casi clinici, sia come esercitazioni che come prove di verifica con lo scopo di aiutare la classe a migliorare la loro capacità di analisi, di comprensione e applicazione delle conoscenze acquisite, oltre che ad allenarsi nella scrittura di temi scientifici che richiedono un linguaggio tecnico specifico. Il livello di competenze e abilità raggiunto è complessivamente più che sufficiente anche se solo poche alunne dimostrano capacità di approfondimento e rielaborazione personale.

COMPETENZE ED ABILITA' RAGGIUNTE

Dal punto di vista delle conoscenze e competenze al termine del quinto anno gli studenti sono almeno essere in grado di:

saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi ad un certo fenomeno
saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.

saper individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese;

EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO SVOLTE.

E' stata favorita la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica ed è stato calibrato il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe.

Non sono stati attivati corsi di recupero. Alla vigilia delle verifiche sono stati riproposti i concetti fondamentali. Nel momento della restituzione delle verifiche scritte assegnate è stata effettuata una correzione individuale corredata da spiegazioni da parte dell'insegnante. Lo scopo di tale attività è stato quello di far prendere consapevolezza agli studenti degli errori commessi e delle lacune possedute.

Testi adottati: Psicologia generale ed applicata di Clemente, Danieli, Como ed. Paravia

Altri strumenti didattici: il riferimento costante è stato il libro di testo. Strumenti integrativi sono stati:

- Schede riassuntive, mappe concettuali
- Cronache desunte dai media
- Filmati e documentari

Numero di ore settimanali: cinque nel primo quadrimestre, quattro nel periodo della didattica a distanza.

Metodologie adottate: Prevalentemente le lezioni si sono basate sull'approccio frontale, ovvero la presentazione dell'argomento ex-cattedra, seguite da lezioni dialogate, analisi di immagini, esercitazioni, per verificare subito l'apprendimento e l'efficacia delle spiegazioni.

L'insegnamento ha tenuto conto di tre riferimenti principali: un'introduzione schematica alle teorie e alle problematiche considerate, il riferimento ad esempi, commenti o esperienze personali, test, immagini e notizie di cronaca ;il rimando al singolo essere, alle competenze personali e alle risorse potenziali degli allievi: dove è stato possibile si è fatto riferimento alle esperienze di vita.

Verifiche scritte: 3 nel primo quadrimestre, 3 nel secondo quadrimestre
Redazioni di piccoli temi guidati da schemi forniti dal docente.

Verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre, 2 nel secondo quadrimestre

Criteri di valutazione Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

PRIMO QUADRIMESTRE

LE PRINCIPALI TEORIE PSIOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

1 Le teorie dei bisogni

- il concetto di bisogno
- l'influenza dei bisogni sui comportamenti
- la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio sanitario

3 La psicoanalisi infantile

- Melanie Klein
- Donald Winnicott
- René Spitz
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio sanitario

4 Teoria sistemico relazionale

- il concetto di sistema sociale
- la teoria della comunicazione
- le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO:

1 Il lavoro in ambito sociale e socio sanitario

- i servizi alla persona
- le professioni d'aiuto

2 Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio sanitario

- la relazione d'aiuto
- le abilità di counseling
- la capacità di organizzare un intervento individualizzato

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI:

1 Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

- le fasi d'intervento
- la terapia basata sul gioco
- la terapia basata sul disegno

2 Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

- la prevenzione
- la terapia famigliare basata sul gioco

3 Servizi a disposizione delle famiglie dei minori

- Servizi a sostegno della genitorialità
- servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

SECONDO QUADRIMESTRE

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI:

1 Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
-i tipi di intervento sui comportamenti problema

2 I servizi a disposizione dei diversamente abili
-servizi residenziali e semiresidenziali

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI:

1 Le terapie per contrastare le demenze senili
-la scelta del trattamento più adeguato
-la terapia della reminescenza
-il metodo comportamentale
-la terapia comportamentale

2 I servizi a disposizione degli anziani
-i servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali
-l'hospice, un servizio per malati terminali

3 Intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI:

1 I trattamenti delle dipendenze
-I trattamenti farmacologici
-i gruppi di auto-aiuto

2 I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti -i SERD

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO:

1 La terapia farmacologica
-gli ansiolitici
-gli antidepressivi e stabilizzanti il tono dell'umore
-gli antipsicotici

2 La psicoterapia
-le caratteristiche e le finalità
-la psicanalisi
-la terapia comportamentale
-la terapia cognitiva

3 Le terapie alternative
-l'arteterapia
-la pet therapy

4 I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
-la medicalizzazione della malattia mentale l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180

5 Intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

SCHEDA DI LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Paola Galbusera

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

La classe si è dimostrata globalmente interessata alle proposte didattiche, mantenendo un atteggiamento abbastanza partecipativo, pur non sempre concentrandosi durante il lavoro in classe. I compiti a casa sono stati svolti in modo adeguato e puntuale da un piccolo gruppo di studenti, rendendosi necessarie ripetute sollecitazioni a lavorare con costanza e precisione. Anche lo studio personale è stato per molti mnemonico ed effettuato nell'imminenza delle interrogazioni, rendendo difficoltoso lo sviluppo di un'adeguata competenza comunicativa e dell'interazione orale. E' tuttavia presente un piccolo gruppo di alunni che si è impegnato con regolarità e riesce a rielaborare gli argomenti studiati esprimendoli in modo personale. Le alunne DA con programma differenziato e con programma per obiettivi minimi si sono impegnate ciascuna secondo le proprie possibilità e hanno raggiunto un livello di competenza comunicativa globalmente sufficiente. Durante il periodo di DaD solo una parte della classe ha continuato a partecipare al dialogo educativo manifestando il medesimo interesse ed impegno dimostrato nel primo quadrimestre in presenza, anche a causa di difficoltà di connessione e di condivisione del PC con fratelli/sorelle. Da rilevare, comunque, la generale tendenza a seguire la lezione con video web spenta, accendendola solo per fare interventi personali o per la correzione dei propri compiti.

- Competenze ed abilità raggiunte

La classe è globalmente in grado di esprimersi in modo abbastanza corretto in contesti comunicativi in merito alle tematiche socio-sanitarie (adolescenza, anziani, disabilità, disagio giovanile). A causa di inesattezze lessicali e grammaticali non sempre di lieve entità, non tutti gli studenti riescono a mantenere la comunicazione efficace, raggiungendo livelli di profitto diversificati a seconda delle capacità e dell'impegno personali. Solo un ristretto gruppo di alunni presenta una buona capacità di espressione ed interazione orale, anche in seguito all'uso consapevole del lessico adeguato all'argomento.

Ogni studente ha svolto lavori di approfondimento individuale in merito ai vari aspetti del disagio giovanile, partendo dal libro di testo.

- Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Sono state svolte attività di recupero grammaticale/lessicale in itinere per colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

Testi adottati:

- *Revellino, Schinardi, Tellier, Growing into Old Age, CLITT*
- *Gallagher, Saluzzi, Essential Grammar and Vocabulary Trainer, Pearson Longman*

Altri strumenti didattici: laboratorio di lingue, siti internet istituzionali di promozione turistica, fotocopie di materiale autentico, dizionario bilingue online *Wordreference*.

Numero di ore settimanali: 3 ore fino al 21.02; 2 lezioni settimanali durante il periodo di Didattica a Distanza.

Metodologie adottate

Lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali/riassunti degli argomenti spiegati; team work; simulazioni della prova INVALSI durante il primo quadrimestre (che poi non è stata svolta) e del colloquio orale di maturità; approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

Verifiche

Verifiche scritte di reading, writing, grammar
Verifiche orali di listening and speaking

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO di INGLESE

DISABILITIES:

1. What are learning disabilities?
2. Individualized Education Program
3. Dyslexia
4. Dyscalculia
5. Dysgraphia
6. Developmental Coordination Disorders
7. Autism
8. Down syndrome
9. Epilepsy

OLD AGE

1. When does old age begin?
2. Staying healthy
3. Menopause
4. Andropause
5. Aging problems: depression, memory loss, sleep, falls, eyesight, smell loss, taste, skin, malnutrition, incontinence, hearing, bones, muscles and joints
6. Alzheimer's
7. Parkinson's
8. Care settings
9. Aging services

HOT ISSUES

Una a scelta tra: drugs, alcohol addiction, tobacco, gangs, video games, eating disorders, adoption, child abuse

LITERATURE

1. Describing adolescence:
 - a. *Father & Son* by Cat Stevens (song)
 - b. *Hard Times – Mr Gradgrind at school* by Charles Dickens
 - c. *Dead Poets' Society*
2. Old Age:
 - a. *Love Songs in Age* by Philp Larkin
 - b. *Listening to music by Schumann* ((picture)
3. Autism:
 - a. Walking down the street (video)
 - b. In a department store (video)
4. War Poets:
 - a. *Dulce Et Decorum Est* by Wilfred Owen
 - b. *Survivors* by Siegfried Sassoon
 - c. *Gassed* by John Singer Sargent (picture)
 - d. Propaganda Posters

SCHEDA DI FRANCESE

Docente: Isella Francesca

Presentazione della classe:

Andamento didattico/disciplinare

La classe, che è composta da 16 studentesse e 2 studenti, ha sempre mantenuto un comportamento corretto verso l'insegnante, ma poco partecipa al lavoro di classe: gli alunni si sono dimostrati poco attivi e non sempre responsabili. Durante l'anno si sono effettuati numerosi interventi, da parte dell'intero consiglio di classe, oltre che da parte mia, volti a sollecitare una maggiore collaborazione tra insegnante e alunni e tra alunni stessi, ma il comportamento della classe non si è modificato; al contrario si sono create spaccature sempre più forti tra gruppetti di alunni (causando in questo modo rallentamenti al lavoro, incomprensioni e... imbarazzo). Evidentemente il lavoro di classe ha pesantemente risentito di questa situazione in quanto la lezione è stata quasi sempre poco collaborativa e molto frontale. Ogni proposta avanzata dalla docente titolare, come pure dalle colleghe di sostegno, è stata tollerata, ma non condivisa. La docente ha tentato diverse tipologie di lezione, ha utilizzato varie strategie di coinvolgimento, senza tuttavia produrre significativi cambiamenti nell'approccio alle lezioni da parte degli alunni che si sono spesso limitati a ripetere i semplici contenuti proposti dal libro di testo senza riuscire, se non in rari casi, ad integrarli con quanto proposto dalla docente. Anche il profitto dei singoli ha risentito di questo clima e della scarsa collaborazione riscontrata: le ragazze più in difficoltà si sono isolate e non hanno avuto il sostegno delle compagne. A fine primo periodo un terzo della classe presentava un profitto insufficiente, un terzo solo sufficiente, e il restante terzo aveva un profitto discreto con solo 2 alunne dal profitto buono. Il ritmo di lavoro è sempre stato lento e il lavoro ripetitivo, anche per il fatto che spesso il lavoro domestico assegnato veniva svolto solo da pochissimi alunni. La frequenza alle lezioni in presenza non è stata regolare, soprattutto per 4 studenti, durante la Dad invece essa è sensibilmente migliorata, anche se è avvenuta, per quasi tutti gli alunni, a videocamere spente. Infatti, durante la DaD, l'atteggiamento si è fatto più responsabile, ma solo in pochissimi casi, più produttivo.

Competenze ed abilità raggiunte

Le competenze in uscita del quinto anno sono le seguenti:

- utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

In particolare gli alunni sanno:

- comprendere le idee principali di testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro;
- comprendere idee principali di testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di studio e di lavoro;
- produrre nella forma scritta e orale, sintesi e brevi commenti su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo;
- utilizzare lessico e fraseologia di settore;

conoscono:

- le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- il lessico e la fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di lavoro;
- alcuni aspetti socio-culturali della lingua straniera e del linguaggio specifico del settore.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Nel corso dell'anno non sono stati effettuati interventi di recupero individualizzati, se non dalle insegnanti di sostegno, ma si sono invece messi in atto vari momenti di recupero, di ripetizione, revisione, approfondimento di particolari argomenti dimostratisi più ostici. Sei alunni, con profitto non sufficiente a fine primo quadrimestre, avrebbero dovuto svolgere uno sportello disciplinare pomeridiano nel corso del secondo quadrimestre a partire dalla settimana del 24 febbraio, sportello che non è stato possibile attuare a causa dell'emergenza Covid-19 e della successiva chiusura della scuola. Durante il periodo di DaD si è chiesto agli alunni di svolgere il ripasso dei principali argomenti trattati durante il primo quadrimestre tramite un supporto scritto fornito dalla docente e caricato sulla piattaforma.

Durante il periodo di didattica in presenza si è svolta l'attività di madrelingua francese: la docente ha introdotto e approfondito argomenti oggetto di programmazione di disciplina tramite video, dépliant e altro materiale didattico.

Le attività di approfondimento hanno riguardato anche la preparazione alla visione dello spettacolo teatrale in lingua, con incursioni nella letteratura e storia (colonizzazione) della Francia.

Testi adottati: P.Molino, E.Zulian, Esprit social, Editrice SanMarco, 2018

Altri strumenti didattici: dispense, presentazioni, video e materiale vario, caricato su registro elettronico e, durante il periodo di DaD, su piattaforma GSuite.

Materiali forniti da Mater Lingua per preparare la classe alla visione dello spettacolo in lingua:

- Unità 2 – Il titolo e la locandina dello spettacolo
- Unità 3 – I personaggi. La relazione tra i personaggi
- Unità 4 – La trama, i luoghi, le parole-chiave
- Unità 5 – Il contesto storico
- Link con l'intervista online al regista
- Link con le canzoni dello spettacolo

Numero di ore settimanali: 3 (durante il periodo di DaD 2 ore sono state dedicate alle video lezioni e una destinata ad interrogazioni orali o sportello Help)

Metodologie adottate: Lezione frontale partecipata, lettura e comprensione di testi/documenti scritti e orali, esercitazioni in presenza e on line, conversazioni con insegnante madrelingua, visione di brevi video autentici in v.o.

DaD a partire dal 12 marzo: Video Lezione partecipata, visione di filmati, assegnazione di letture/comprendimenti, materiale vario prodotto dalla docente, materiale prodotto in condivisione su Jamboard.

Verifiche: Verifiche scritte: 3 nel primo quadrimestre; 1 nel secondo quadrimestre (tramite Google Documenti)

Verifiche orali: 2 a quadrimestre (tramite Google Meet nel secondo quadrimestre). Sono infine state svolte varie verifiche formative durante il periodo di DaD.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento; sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in dipartimento di lingue straniere, oltre ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti del 27 aprile 2020 relativi alla DaD.

PROGRAMMA SVOLTO DI FRANCESE

Fino al 21 febbraio 2020

L'adolescence: Un corps qui change, une révolution intérieure, le développement cognitif, la relation complexe avec les parents: imitation et contraste; l'activité physique (révision).

L'adolescence: Les TCA: anorexie et boulimie, p. 74; Vidéo: "Mince, alors!" Vidéo de prévention de l'anorexie et de la boulimie; Vidéo: "Jamais assez maigre" (interview à une mannequin); Lecture: Le corps parfait, p. 75

L'adolescence: la communication et les réseaux sociaux; lecture "Tomber malade de technologie".

La société contemporaine: multiculturalisme et mondialisation; Définitions: citoyenneté, nation, ethnie; Deux mondes aux antipodes: les riches et les pauvres; Homme moderne, homme globalisé p. 124;

Lectures: Passion bénévolat, p. 118; Le tri sélectif: mode d'emploi, p. 150.

Grammaire: Adverbes en **-ment**; Le subjonctif: formation et emploi ; La voix passive: formation et emploi; le complément d'agent: par ou de?

Cittadinanza e Costituzione: Spettacolo teatrale "Oranges amères" presso il cine-teatro Manzoni di Monza (27/11/2019).

Attività preliminari: introduction ; interview avec le metteur en scène (vidéo); Les personnages et leur représentation; Le colonialisme (presentazione in Power Point) ; la guerre d'Algérie (exercice de compréhension orale); L'étranger de A.Camus (résumé);

Attività conclusive: Point ferme sur le spectacle: débat et test final.

Conversation : lezioni con insegnante madrelingua

- Société contemporaine et mondialisation
- Multiculturalisme: débat
- écoute/compréhension de la chanson Mercy de Monsieur Madame (thème de l'immigration par mer)
- chanson Mercy : paraphrase du texte
- Le bénévolat; les SDF, les Restos du Coeur
- la médiatrice culturelle (exercice de compréhension)
- le lexique du vieillissement

Dal 12 marzo 2020 (Didattica a Distanza)

Quelques infos sur le Coronavirus (lecture et exercices)

La société contemporaine: Vidéo "Parentalité : l'évolution des familles françaises";

Famille et société globale: les PACS; corrigé des exercices

Le microcrédit; vidéo : Adie; L'histoire d'Ayanah

Les organisations de commerce équitable et durable.

Le grand âge: Le vieillissement physique; Les maladies physiques; Les troubles mentaux: maladies d'Alzheimer et de Parkinson; Symptômes, causes et prévention des maladies d'Alzheimer et de Parkinson (Jamboard); les accidents vasculaires cérébraux; Une attitude saine pour le corps; manger coloré, c'est bien manger (lecture); la nourriture de l'esprit.

SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Lucilla Maj

Presentazione della classe:

La partecipazione al dialogo educativo è stata abbastanza corretta ma solo un numero molto ristretto di studenti ha saputo avere un atteggiamento veramente propositivo. La maggior parte degli alunni ha avuto un atteggiamento mediamente passivo davanti alle proposte didattiche, come già evidenziato nell'ultimo triennio.

Lo studio, per la quasi totalità degli studenti, è stato prevalentemente mnemonico, molti hanno concentrato la preparazione solo in prossimità delle verifiche e ciò ha determinato per loro una conoscenza superficiale degli argomenti (in alcuni casi la preparazione è stata appena accettabile) e soprattutto difficoltà nella rielaborazione personale e nell'applicare a casi pratici quanto appreso, tanto che quest'ultimo obiettivo può ritenersi raggiunto in modo parziale.

La parte di programma relativa alle società ha richiesto tempi lunghi per la spiegazione e la comprensione (soprattutto perché ha coinciso con il periodo della DAD), si sono evidenziate considerevoli difficoltà nell'acquisizione del linguaggio, anche a causa del fatto che l'argomento non è supportato da un percorso omogeneo al diritto commerciale. A fronte di ciò, il programma svolto ha subito una drastica riduzione degli argomenti relativi al modulo 3 ed è stato fatto solo un accenno alle società cooperative, di cui al modulo 4.

In seguito alla necessità di procedere con la DAD, infatti si sono evidenziate sempre più difficoltà nel gestire il programma nella sua completezza (problemi di attivazione e di connessione da parte di diversi studenti, difficoltà nel seguire le spiegazioni e nello svolgere attività in autonomia. Un esiguo numero di studenti non ha quasi mai partecipato alle video lezioni); si è cercato, pertanto, di concentrare le attività maggiormente nell'applicazione delle conoscenze acquisite a casi pratici.

I contenuti sono stati proposti così come presentati sul testo per consentire a tutti di poter affrontare la materia con maggiore sicurezza, e solo quando necessario sono stati integrati con appunti.

Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state accolte con maggiore entusiasmo, anche negli anni precedenti, ma nel momento della rielaborazione personale e della applicazione di quanto appreso sono emerse le difficoltà sopra accennate.

Il profitto complessivo è molto diversificato; pochi studenti hanno ottenuto risultati scolastici ampiamente positivi, molti solo sufficienti.

Abilità e competenze acquisite relativamente ai moduli trattati.

Lo studente è in grado di :

Individuare diverse tipologie di società, riconoscere la relativa disciplina e comprenderne il funzionamento.

Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie di utenza.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.

Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.

Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.

Testi adottati: a cura della Redazione Simone per la Scuola – Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria – Simone per la Scuola

Altri strumenti didattici: appunti e file predisposti dall'insegnante

Numero di ore settimanali: 3 fino al 23 febbraio 2020, poi 2 tramite DAD (soprattutto videoconferenze con Meet)

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Simulazioni
- Problem solving

Programma svolto di diritto e legislazione socio-sanitaria:

Sono state effettuate alcune lezioni introduttive relative alla disciplina generale dell'imprenditore, propedeutiche al modulo 3, anche attraverso appunti e schemi essenziali forniti dall'insegnante.

MODULO 1: AUTONOMIE TERRITORIALI E RETI SOCIALI

- **Le autonomie territoriali:** uno Stato unitario tra autonomia e decentramento, l'autonomia nella Costituzione, il principio di sussidiarietà, Regioni a Statuto ordinario e speciale, autonomia delle Regioni, sistema di governo regionale, il Comune, la Provincia, la Città metropolitana.

MODULO 2: AUTONOMIE TERRITORIALI E RETI SOCIALI

Enti fornitori di servizi sociali e /o sanitari: impresa sociale e altre forme associative: il Terzo settore, l'associazione, la fondazione, l'organizzazione di volontariato, le ONLUS, l'impresa sociale, le associazioni di promozione sociale.

- **Le reti sociali: formali e informali:** la rete sociale, reti primarie secondarie formali e informali, l'operatore sociosanitario e il lavoro di rete, le fasi del lavoro di rete, approccio di rete nel lavoro di comunità.

MODULO 3 : LE SOCIETA'

Principi generali sul funzionamento delle società: impresa collettiva e società, il contratto di società, requisiti essenziali del contratto di società, tipi di società, società commerciali e non commerciali, società di persone e società di capitali, società lucrative e mutualistiche, autonomia patrimoniale.

- **La società semplice:** costituzione, conferimenti, diritti e obblighi dei soci, rapporti tra soci e terzi estranei alla società, amministrazione della società, scioglimento della società e scioglimento del singolo rapporto sociale.
- **La società per azioni:** tipi e caratteri delle società di capitali, nozione essenziale della SPA (CENNI)

MODULO 4 : LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- **Le società cooperative:** scopo mutualistico delle cooperative, nozione di cooperativa. (CENNI)

Attività di approfondimento:

Legalità, Cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio sono state affrontate tematiche relative alla conoscenza delle istituzioni locali e sovranazionali.

In particolare nella classe quarta si è approfondita la conoscenza dell'ente territoriale Regione ed è stata effettuata una visita formativa presso il Consiglio Regionale della Lombardia.

Nel medesimo anno gli studenti hanno partecipato ad un percorso di giustizia ripartiva:

"Diamoci un'altra chance: quale giustizia?" che ha previsto una mostra APAC e un'installazione sulla realtà carceraria.

La classe si è recata alla "Notte Bianca della Legalità" presso il Palazzo di Giustizia di Milano dove è stata coinvolta in attività didattiche e seminari guidate da magistrati, avvocati ed esponenti delle forze dell'ordine.

Sempre nel corso della classe quarta gli studenti hanno partecipato ad un incontro con associazioni del territorio (in particolare "Altra metà del Cielo") relativamente al tema della Violenza di Genere.

Nel corso di quest'anno gli studenti hanno partecipato ad una conferenza sulla lotta alle mafie e alla criminalità organizzata, con la partecipazione del Presidente della Commissione speciale regionale antimafia, ed il testimone di giustizia Rocco Mangiardi.

Sempre durante il quinto anno, vi sono stati degli incontri con l'arteterapeuta responsabile del laboratorio di Arteterapia presso la Casa circondariale-Carcere di Bollate in previsione anche di una visita guidata presso il carcere stesso, che non è più stato possibile effettuare in quanto calendarizzata nel mese di marzo 2020.

Inoltre presso la scuola si è tenuto un incontro con un delegato della FIDAL sulla tematica della lotta al doping.

Nel mese di maggio del corrente anno è stata offerta la possibilità di visionare, sia individualmente che insieme all'insegnante di diritto, il materiale messo a disposizione da Europe Direct Lombardia, nell'ambito dei percorsi di Educazione alla Legalità e in sintonia con il percorso di Cittadinanza e Costituzione, con particolare riferimento agli interventi messi in atto dall'Ue per contrastare il Covid-19. Nello specifico, si è trattato di:

- una videolezione di Massimo Gaudina, capo dell'Ufficio di Milano della Rappresentanza in Italia della Commissione Europea,
- una raccolta di brevi video messaggi, con sottotitoli in italiano, che la Presidente della Commissione europea Ursula Von Der Leyen invia costantemente a tutti i cittadini (questi ultimi sono stati visibili sulla pagina YouTube della Rappresentanza in Italia della CE).

Verifiche

Fino al 23 febbraio 2020

Verifiche scritte: due a quadrimestre

Verifiche orali: due a quadrimestre

Dall'attivazione della DAD si è puntato su verifiche formative costituite prevalentemente dalla soluzione di casi pratici, la realizzazione di ricerche/approfondimenti ed una verifica orale per tutti.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Andrea Beretta

Presentazione della classe:

La classe 5E è composta da 18 alunni di cui 16 femmine e 2 maschi. Il gruppo classe ha dimostrato in tutto l'anno scolastico interesse per la disciplina, avendo sempre un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del docente e anche nelle relazioni interpersonali, gli allievi si sono impegnati e hanno raggiunto un buon livello di preparazione atto a conseguire gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale.

Competenze ed abilità raggiunte

- La classe conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
- La classe sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- La classe sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva
- La classe sa rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori
- La classe sa analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi
- La classe conosce e sa riconoscere le principali capacità e abilità motorie coinvolte nei vari movimenti
- La classe conosce le regole di comportamento in palestra relative all'educazione e alla sicurezza e il corretto utilizzo delle attrezzature
- La classe conosce le funzioni dell'apparato locomotore
- La classe conosce le problematiche relative al doping
- La classe sa assumere comportamenti alimentari responsabili
- La classe è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Disponibilità a rivedere gli argomenti non assimilati e indicazione di percorsi individuali per l'approfondimento/recupero didattico.

Testo adottato:

"Il Diario di scienze motorie sportive" di Marisa Vicini - Archimede edizione

Altri strumenti didattici:

Tipologia di upload: video, App. WeScool, Padlet

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

- Lezione frontale dialogata
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Esercitazioni pratiche

Verifiche

Verifiche scritte: una (per quadrimestre)

Verifiche pratiche: tre (per quadrimestre)

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

PRIMO QUADRIMESTRE:

TEST MOTORI

- Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori
- Resistenza
- Velocità

MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA

- Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento)
- Lavoro aerobico lattacido (intervallato)
- Lavoro anaerobico
- Circuit-training

CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco

ARGOMENTI TEORICI

- Capacità coordinative, condizionali e abilità motorie
- Il doping

SECONDO QUADRIMESTRE DaD

- Apparato locomotore
- Educazione alimentare
- Primo soccorso
- Giochi sportivi (pallacanestro, ultimate e pallamano)

Progettare e proporre ai compagni una: "Lezione da Maestro"
Riconoscere ed illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport

SCHEDA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Marica Delli Bovi

Presentazione della classe:

La presa in carico del gruppo classe è avvenuta nella prima metà di Ottobre e nonostante ciò gli alunni hanno accolto l'arrivo di una nuova docente in maniera positiva, cercando di adattarsi rapidamente al nuovo metodo di insegnamento. Dal punto di vista didattico, buona parte degli alunni ha registrato una sufficiente capacità di concentrazione, attenzione e rielaborazione. Solo alcuni, però, hanno partecipato alle lezioni in modo attivo e costruttivo, intervenendo talvolta con domande e riflessioni personali quando stimolati. A ciò va aggiunta anche la difficoltà che una parte degli alunni trova abitualmente nell'espressione sia orale che scritta, talvolta con un uso improprio dei termini scientifici e la fatica nell'elaborare un discorso logico, fluido e coerente riconducibili a uno studio spesso mnemonico e superficiale, concentrato principalmente in previsione di verifiche ed interrogazioni. Il livello di competenze e abilità raggiunto è complessivamente sufficiente, ma solo pochi alunni dimostrano capacità di approfondimento e autonomia. La sospensione forzata della didattica dalla fine di febbraio ha comportato una programmazione difficoltosa che ha mostrato qualche criticità soprattutto nei soggetti più fragili ma la partecipazione degli alunni è sempre stata costante e assidua.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico - degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

Testi adottati: Bedendo A., *Igiene e cultura medico-sanitaria*, Poseidonia scuola

Altri strumenti didattici: Dispense fornite dal docente, presentazioni realizzate tramite il software Power Point, Lavagna Interattiva Multimediale.

Numero di ore settimanali: 4 3 durante il periodo effettuato con didattica a distanza

Metodologie adottate: Sono state fatte lezioni frontali per la spiegazione sistematica degli argomenti alternate a momenti di lezione partecipata (circle time, brainstorming).

Verifiche:

Verifiche scritte: 3 per quadrimestre

Verifiche orali: 2 per quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>LO SVILUPPO EMBRIONALE Lo sviluppo embrionale, la differenziazione e lo sviluppo embrio-fetale, esami ematici e microbiologici (TORCH), ecografia e amniocentesi e indagini prenatali, malattie genetiche</p>	<p>Caratteristiche essenziali dello sviluppo embrio-fetale</p>	<p>Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto sviluppo embrio-fetale</p>	<p>Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza</p>
<p>GRAVIDANZA PARTO E PRIMA INFANZIA La gravidanza, placenta e annessi fetali, la nascita, indagini neonatali, cure neonatali, patologie più frequenti, lussazione congenita dell'anca, allattamento e divezzamento, crescita e sviluppo del bambino</p>	<p>Caratteristiche essenziali della gravidanza e del parto</p>	<p>Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto svolgimento della gravidanza, del parto e della prima infanzia</p>	<p>Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza e durante la prima infanzia</p>
<p>LE PATOLOGIE INFETTIVE DELLA INFANZIA Morbillo, rosolia, varicella, parotite e pertosse e meningite.</p>	<p>Eziologia e caratteristiche essenziali.</p>	<p>Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle malattie.</p>	<p>Correlare le patologie ai bisogni sanitari.</p>

<p>I DIVERSAMENTE ABILI Definizione di menomazione, disabilità e handicap, il ritardo mentale, paralisi cerebrale infantile, la distrofia muscolare, le epilessie, la spina bifida, la sindrome di Down</p>	<p>Eziologia e caratteristiche essenziali.</p>	<p>Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle disabilità</p>	<p>Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori e disabili in difficoltà.</p>
<p>LA SENESCENZA Invecchiamento, teorie dell'invecchiamento, malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, cancro colon retto, sindromi neurodegenerative, il morbo di Parkinson, il morbo di Alzheimer, piaghe da decubito.</p>	<p>Eziologia e caratteristiche essenziali.</p>	<p>Riconoscere i principali problemi e le patologie tipiche della senescenza, i sintomi, la diffusione e la prevenzione delle disabilità.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti anziani in difficoltà.</p>
<p>CONCETTO DI BISOGNO. Analisi dei bisogni socio-sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi.</p>	<p>Concetto di bisogno. Classificazione dei bisogni</p>	<p>Distinguere e classificare i bisogni. Impostare un'analisi dei bisogni.</p>	<p>Individuare in diversi contesti i bisogni socio-sanitari e le risposte.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI.</p>	<p>Il SSN</p>	<p>Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie.</p>	<p>Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari. Fornire assistenza per l'accesso ai servizi socio-sanitari ai soggetti fragili.</p>
<p>PROGETTI D'INTERVENTO PER MINORI, DISABILI E ANZIANI</p>	<p>Concetti essenziali</p>	<p>Elencare le fasi di un progetto.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori, disabili o anziani in difficoltà.</p>

LE PRINCIPALI STRUTTURE E LE FIGURE PROFESSIONALI CHE SI OCCUPANO DI MINORI, DISABILI E ANZIANI.	Concetti essenziali	Descrivere le diverse strutture e la loro organizzazione, conoscere le diverse figure professionali la loro formazione, le competenze e il loro ruolo	Orientarsi all'interno delle strutture ed essere in grado di suggerire la struttura idonea ai diversi progetti d'intervento. Individuare i ruoli delle diverse figure professionali nell'assistenza a minori disabili e anziani
---	---------------------	---	---

9 GRIGLIA DI VALUTAZIONE

In sede di collegio dei Docenti è stata approvata la griglia per il colloquio (in allegato)

10 INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

Relativamente alla discussione dell'elaborato inerente le materie di indirizzo, cioè Igiene e cultura medico sanitaria e Psicologia generale ed applicata, i docenti si sono accordati per la stesura di "casi professionali" i cui argomenti potessero far convergere le competenze nei due ambiti disciplinari.

Tale trattazione, fortemente personalizzata, è stata differenziata il più possibile assegnandola a piccoli gruppi o a singoli alunni.

La consegna del caso da sviluppare avverrà attraverso la mail istituzionale il giorno 30 maggio e la riconsegna degli elaborati ai rispettivi docenti avverrà come ultima data il 13 giugno.

Si allegano: griglia di valutazione del colloquio, schede di presentazione alunni DSA, schede di valutazione PCTO