

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-
SANITARI, PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PER L'ESAME DI STATO
a.m. 2019/2020
CLASSE 5° F**

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Approvato: 29 maggio 2020

Affisso all'albo: 30 maggio 2020

Docente coordinatore di classe: prof.ssa Alessandra Tomaini

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' 4°e 5° u.s.
Sabatino Giambattista	Scienze Motorie	SI
Bassani Maria Luigia	Diritto e Leg.Socio-Sanitaria	SI
Pulpito Carmine	Italiano/Storia	NO
Reali Stefania	Matematica	SI
Galbusera Maria Paola	Inglese	SI
Giovanazzi Anna	Francese	SI
Tomaini Alessandra	Psicologia generale ed applicata	SI
Teodoro Anna Elisabetta	Cultura Medico-Sanitaria	NO
Maggioni Monica	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	si
Tagliaferri Giovanni	IRC	SI
Viganò Linda	Sostegno	SI
Cofferati Patrizia	SoStegno	SI
Gorni Fabrizio	Sostegno	NO

SOMMARIO

- 1. Breve storia e presentazione della classe**
- 2. Attività didattiche a distanza**
- 3. Profilo atteso in uscita**
- 4. Risultati d'apprendimento in termini di competenze a conclusione del percorso quinquennale**
- 5. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 6. Attività curricolari, extra curricolari e UDA**
- 7. Attività di cittadinanza e costituzione**
- 8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 9. Programmi disciplinari**
- 10. Griglie di valutazione del colloquio**
- 11. Indicazioni per il colloquio parte di indirizzo;
testi utilizzati nell'ambito della lingua italiana**
- 12. Allegati: -schede presentazione D.S.A.
-schede valutazioni P.C.T.O.**

1. BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni di cui 17 provenienti dallo stesso Istituto e due ragazze inserite nel corrente anno scolastico. Una si è riscritta alla classe quinta dopo essersi ritirata durante l'anno scolastico 2018/2019; l'altra proviene da un percorso scolastico diverso ed ha superato gli esami integrativi.

Nella classe sono presenti quattro studenti con una diagnosi di DSA e un'alunna DA per la quale è stata adottata la medesima programmazione della classe come predisposto nel PEI per obiettivi minimi. Per maggiori dettagli circa tali alunni si rimanda al fascicolo personale allegato.

Relativamente al profilo della classe, essa ha mantenuto, nell'arco dei tre anni, un atteggiamento positivo e disponibile nella relazione con i docenti, dove ha manifestato un atteggiamento responsabile e collaborativo per le proposte fatte su iniziative extracurricolari.

Un impegno attivo e collaborativo nella costruzione della lezione è riscontrabile in un buon gruppo di alunni che ha raggiunto un buon livello di competenze esprimibili in conoscenze ed abilità.

Una seconda parte di studenti ha manifestato un atteggiamento più passivo verso la conduzione della lezione e lo studio è tendenzialmente più scolastico. Essi hanno comunque raggiunto competenze attestabili ad una valutazione discreta. E' da segnalare la presenza di qualche studente la cui partecipazione alle lezioni è stata discontinua e tendenzialmente passiva. La conoscenza è più riproducibile e limitata al testo e le valutazioni sono non sempre sufficienti.

Uno spaccato deve essere fatto per l'alunna DA che, nonostante il suo vissuto personale, ha avuto la tenacia di mantenere costante il rapporto con il mondo scolastico grazie anche all'importante supporto degli insegnanti si sostegno e alla disponibilità dei docenti.

Questo quadro disciplinare si è mantenuto anche durante il periodo del secondo quadrimestre, dove la didattica a distanza ha reso tutte le attività più onerose. Infatti nonostante l'impegno nel seguire con assiduità le lezioni online, le attività d'insegnamento hanno risentito di molti punti a sfavore riguardanti il non controllo dei progressi dell'alunno come avveniva nella didattica prevalentemente frontale e la difficoltà nel valutare in modo affidabile l'apprendimento di conoscenze.

2. DIDATTICA A DISTANZA

Relativamente all'esperienza della Didattica a Distanza, attivata nel nostro Istituto in seguito alle disposizioni Ministeriali per contrastare la diffusione del coronavirus, si è proceduto con l'installazione della piattaforma GSuite for education. Si tratta di una serie di strumenti e numerose App che Google ha messo a disposizione della scuola.

I docenti del Consiglio di Classe hanno accordato un calendario delle attività con equilibrio, rimodulando l'articolazione oraria in vigore per le attività didattiche in presenza, e ponendo particolare attenzione alla quantità dei compiti assegnati. Nell'organizzare le attività didattiche ci si è attenuti alle seguenti disposizioni del Dirigente: -“ Le lezioni online con Meet non devono superare un monte ore giornaliero di 4 ore e al fine di garantire un intervallo tra una lezione e l'altra, le singole lezioni non devono superare i 45 minuti. Le verifiche somministrate devono essere programmate

per tempo". In questo periodo dell'anno scolastico non è stato effettuato l'appello anche se un controllo informale delle presenze è stato regolarmente effettuato per avere la consapevolezza degli studenti assenti in questo periodo scolastico. Si è potuto mantenere un contatto fra docenti e famiglia per segnalare situazioni atipiche o per dare informazioni in merito alla situazione didattica. Gli insegnanti di sostegno hanno effettuato Interventi individualizzati in orari extrascolastici per rinforzare gli apprendimenti dell'alunna che ha un piano didattico individualizzato con obiettivi minimi.

Dopo un periodo di attività didattica con modalità agile, si può riflettere sui punti di forza e di debolezza dell'uso degli strumenti informatici. Essi ci hanno permesso di garantire il successo formativo degli studenti, ma sono evidenti anche i punti di debolezza. Essi sono riguardanti in primo luogo la precarietà della connessione internet che spesso si interrompeva e con essa il lavoro didattico. Inoltre, nonostante il Dirigente abbia messo a disposizione dei supporti informatici per chi ne era sprovvisto, l' inadeguatezza della strumentazione informatica di cui gli studenti erano forniti hanno spesso impedito di lavorare con continuità. I ragazzi, Interpellati sulla percezione della qualità di questa esperienza, hanno evidenziato quanto abbiano apprezzato poter avere una modalità sostitutiva che gli abbia permesso di mantenere attivo un percorso d'apprendimento , ma anche quanto sia necessario , per un vera formazione, avere un contatto "in presenza ed empatico " con gli insegnanti.

3. PROFILO ATTESO IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

4. RISULTATI D'APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno dovrà essere in grado di utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari nel territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

-gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ;

-collaborare nella gestione di progetti e attività dell' impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; -utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

-realizzare azioni , in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia , per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel POF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare, nella programmazione di inizio anno, erano stati individuati i seguenti punti:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico , con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p>Area dell'istruzione generale</p>

<p>servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p> <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</p>	<p><i>Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</i></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale; favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><i>Storia (Competenze storico-sociali)</i></p> <p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><i>Matematica (Competenze matematico-scientifiche)</i></p> <p>Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.</p> <p>Area d'indirizzo</p> <p>Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.</p>
---	---

5. OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare nella programmazione di inizio anno erano stati individuati i seguenti punti:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico, con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p>

<p>bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p> <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</p>	<p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p>Area dell'istruzione generale.</p> <p><u>Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</u></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale; favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><u>Storia (Competenze storico-sociali)</u></p> <p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><u>Matematica (Competenze matematico-scientifiche)</u></p> <p>Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.</p> <p>Area d'indirizzo</p> <p>Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.</p>
--	--

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Per il raggiungimento o meno di tali competenze di fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il raggiungimento degli stessi ha riguardato solo una parte degli alunni e comunque si attesta su livelli di base, in contesti molto semplici e circoscritti. Risultati più soddisfacenti sono stati conseguiti nell'ambito delle attività di alternanza, nella quale gli studenti hanno dimostrato mediamente di possedere le competenze di cittadinanza sopra indicate, quelle relative alla sicurezza, e quelle professionali, specifiche dell' indirizzo.

6. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI e UDA

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- MADRELINGUA FRANCESE
- ECDL (partecipazione libera alle attività pomeridiane)
- ATTIVITA' DEL CIC (partecipazione libera alle attività pomeridiane)
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE (AIDO)
- SPORTELLO CUONSELING (partecipazione libera)
- SPECIAL OLIMPICS
- GIOCHI STUDENTESCHI
- DOPOSCUOLA
- FUMAGALLI SOCIAL
- GIORNATA DEDICATA ALL'ORIENTAMENTO
- YOUNG Fiera dell'Orientamento
- CINEFORUM (orario pomeridiano su base volontaria) previsto nel PTOF

7. ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Nel corso del triennio sono state affrontate tematiche relative alla conoscenza delle istituzioni locali e sovranazionali. In particolare nella classe terza si è approfondita la conoscenza dell'ente territoriale Regione ed è stata effettuata una visita formativa presso il Consiglio Regionale della Lombardia.

ATTIVITA' SVOLTE

A.s. 2017/2018

visita formativa al Consiglio Regionale della Lombardia (Milano, Palazzo Pirelli) (06/02/ 2018:

A.s. 2018 /2019 (quarto anno)

Viaggio nel mondo della Giustizia e Giustizia riparativa:

- visione del docu-film dell'Università degli Studi dell'Insubria "Restorative Justice: Viaggio alla scoperta della giustizia riparativa"(03/2018)

-Visita all'installazione "Extrema ratio" e mostra APAC presso il Municipio di Lecco (01/04/2019)

-partecipazione all'iniziativa "Notte Bianca della Legalità" presso il Palazzo di Giustizia di Milano, organizzata dall'ANM in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. (11/05/ 2019)

A.s. 2019/2020

Viaggio nel mondo della Giustizia e Giustizia riparativa

- laboratorio di arteterapia con la sig.ra Luisa Colombo, arteterapeuta presso la Casa circondariale di Bollate (attività di PCTO/Educazione alla Legalità) (Da 11/2019 a 01/2020)

- Teatro sull'immigrazione in lingua francese ORANGES AMÈRES (27/11/2019)
- Incontro con esperto e testimonianza sulla tematica del maltrattamento minorile (11/12/2019)
- Conferenza sulla lotta alle mafie e alla criminalità organizzata (19/12/2019)
- Visita al Centro culturale Asteria (12/12/2019)
- Spettacolo teatrale "Il coraggio di dire no: la storia di Giorgio Perlasca" Centro culturale Asteria
- Incontro con rappresentante Fidal sul Doping(16/01/2020)
- Conferenza in streaming, organizzata dal centro culturale Asteria , del prof. Andrea Bienati "La nascita della costituzione . Analisi sociostorica (18/03/2020
- Parte della classe ha partecipato al progetto Cineforum d'istituto in orario pomeridiano.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) attività nel triennio

Il percorso si è sviluppato lungo il triennio utilizzando le diverse tipologie di intervento che caratterizzano i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento quali: testimonianze formative ed orientative, stage orientativo (durante la classe terza) e stage formativo (durante la classe quarta), visita aziendale, realizzazione di progetti di ricerca-azione.

Tutto ciò ha permesso alla classe di avere delle informazioni specifiche e delle indicazioni pratiche sulle principali figure professionali (operatore di scuola materna, infermiere professionale, OSS in vari contesti, educatore in vari contesti, assistente sociale nell'ambito comunale) e su alcune tematiche caratterizzanti il percorso di studi.

Per alcuni dei temi analizzati la trattazione è stata integrata da un progetto di ricerca-azione che ha visto gli alunni collaborare con un ente del territorio partecipando attivamente nella produzione di questionari conoscitivi, somministrazione degli stessi, tabulazione dei dati e creazione di "prodotti" tangibili, evento conclusivo per la restituzione dei risultati alla popolazione (durante la classe quarta Comune di Casatenovo – Ricercatrice Patrizia Rizzotti – "Il futuro oggi: Percezioni esistenziali a confronto").

Utilizzando l'intervento della visita aziendale gli alunni hanno toccato con mano alcune realtà del territorio non solo per capire l'organizzazione interna dell'azienda ma anche per reperire

Titolo del progetto	Enti esterni coinvolti	Soggetti coinvolti con gli studenti	Tempistica	Note
Artisti per caso	RSA Monticello	Docenti del CdC, Operatori RSA, Ospiti della RSA	Curricolare (3 uscite di 2 ore)	Realizzata solo la visita aziendale e preparazione del progetto in data 17/2/2020 Gli incontri di realizzazione del progetto non si sono tenuti a causa della chiusura delle scuole per COVID 19
Incontro con gli enti del Welfare	Rappresentanti di INPS, INAIL, Ispettorato del lavoro, Centro per l'impiego, Consulenti del lavoro	Testimonial appartenenti agli enti	Curricolare 2 ore	Regolarmente realizzato in data 11 febbraio 2020
Giustizia riparativa Carcere di Bollate	Arteterapeuta Carcere di Bollate e detenuto in regime di semilibertà	Docente di diritto e esperti esterni come indicato	Curricolare un incontro di 3 ore e 3 incontri di 4 ore ciascuno e una giornata laboratorio in carcere	Progetto riguardante anche Cittadinanza e Costituzione Regolarmente realizzata la parte in istituto in data 23 e 28 novembre 2020 e in data 11 e 18 gennaio 2020 A causa della chiusura delle scuole non effettuata la visita e il laboratorio nel Carcere di Bollate
Al lavoro! Nuovi contratti e vecchi trucchi	CGIL	Esperti della CGIL per i settori lavorativi di riferimento	Curricolare 3 ore	Non effettuato a causa della chiusura delle scuole per COVID19
Laboratorio con i disabili	CSE Artimedia	Docenti del CdC Operatori del CSE e Ospiti del CSE	Curricolare (2 uscite di 3 ore)	Non effettuato a causa della chiusura delle scuole per COVID19

informazioni utili per il loro orientamento negli studi o in un contesto lavorativo (classe quarta – visita con laboratorio al CSE Artimedia di Casatenovo; classe quinta - visita alla RSA di Monticello

Brianza, quest'ultima avrebbe dovuto dar vita ad un progetto laboratoriale con gli anziani ma a causa della sospensione delle attività esterne della RSA a causa COVID19 come è illustrato dalla tabella non è stato possibile).

Continuando l'attività sulla tematica di Cittadinanza e Costituzione iniziata in quarta durante quest'anno scolastico la classe ha partecipato ad una attività laboratoriale tenuta da una arte terapeuta che svolge la sua professione nel carcere di Bollate, durante i laboratori l'esperta è stata coadiuvata da un detenuto in regime i semi-libertà.

La classe ha inoltre partecipato all'incontro con gli enti del Welfare (11 febbraio 2020)

Il materiale relativo alle diverse attività ed al monte ore effettivamente frequentato dal singolo alunno è messo a disposizione dei componenti della Commissione dell'esame di Stato.

Un riepilogo delle attività di PCTO come programmate quest'anno è esposto nella seguente

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Il percorso si è sviluppato lungo il triennio utilizzando le diverse tipologie di intervento che caratterizzano i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento quali: testimonianze formative ed orientative, stage orientativo (durante la classe terza, di 80 ore) e stage formativo (durante la classe quarta), visita aziendale, realizzazione di progetti di ricerca-azione.

Tutto ciò ha permesso alla classe di avere delle informazioni specifiche e delle indicazioni pratiche sulle principali figure professionali (operatore di scuola materna, infermiere professionale, OSS in vari contesti, educatore in vari contesti, assistente sociale nell'ambito comunale) e su alcune tematiche caratterizzanti il percorso di studi.

Per alcuni dei temi analizzati la trattazione è stata integrata da un progetto di ricerca-azione che ha visto gli alunni collaborare con un ente del territorio partecipando attivamente nella produzione di questionari conoscitivi, somministrazione degli stessi, tabulazione dei dati e creazione di "prodotti" tangibili, evento conclusivo per la restituzione dei risultati alla popolazione (durante la classe quarta Comune di Casatenovo – Ricercatrice Patrizia Rizzotti – "Il futuro oggi: Percezioni esistenziali a confronto").

Utilizzando l'intervento della visita aziendale gli alunni hanno toccato con mano alcune realtà del territorio non solo per capire l'organizzazione interna dell'azienda ma anche per reperire informazioni utili per il loro orientamento negli studi o in un contesto lavorativo (classe quarta – visita con laboratorio al CSE Artimedia di Casatenovo; classe quinta - visita alla RSA di Monticello Brianza, quest'ultima avrebbe dovuto dar vita ad un progetto laboratoriale con gli anziani ma a causa della sospensione delle attività esterne della RSA a causa COVID19 come è illustrato dalla tabella non è stato possibile).

Continuando l'attività sulla tematica di Cittadinanza e Costituzione iniziata in quarta durante quest'anno scolastico la classe ha partecipato ad una attività laboratoriale tenuta da una arte terapeuta che svolge la sua professione nel carcere di Bollate, durante i laboratori l'esperta è stata coadiuvata da un detenuto in regime i semi-libertà.

La classe ha inoltre partecipato all'incontro con gli enti del Welfare (11 febbraio 2020)

Il materiale relativo alle diverse attività ed al monte ore effettivamente frequentato dal singolo alunno è messo a disposizione dei componenti della Commissione dell'esame di Stato.

Un riepilogo delle attività di PCTO come programmate quest'anno è esposto nella seguente tabella:

9. COMPETENZE DA ACQUISIRE MEDIANTE LE ATTIVITA' DI ALTERNANZA - SCUOLA LAVORO

Titolo del progetto	Enti esterni coinvolti	Soggetti coinvolti con gli studenti	Tempistica	Note
Artisti per caso	RSA Monticello	Docenti del CdC, Operatori RSA, Ospiti della RSA	Curricolare (3 uscite di 2 ore)	Realizzata solo la visita aziendale e preparazione del progetto in data 17/2/2020 Gli incontri di realizzazione del progetto non si sono tenuti a causa della chiusura delle scuole per COVID 19
Incontro con gli enti del Welfare	Rappresentanti di INPS, INAIL, Ispettorato del lavoro, Centro per l'impiego, Consulenti del lavoro	Testimonial appartenenti agli enti	Curricolare 2 ore	Regolarmente realizzato in data 11 febbraio 2020
Giustizia riparativa Carcere di Bollate	Arteterapeuta Carcere di Bollate e detenuto in regime di semilibertà	Docente di diritto e esperti esterni come indicato	Curricolare un incontro di 3 ore e 3 incontri di 4 ore ciascuno e una giornata laboratorio in carcere	Progetto riguardante anche Cittadinanza e Costituzione Regolarmente realizzata la parte in istituto in data 23 e 28 novembre 2020 e in data 11 e 18 gennaio 2020 A causa della chiusura delle scuole non effettuata la visita e il laboratorio nel Carcere di Bollate

Al lavoro! Nuovi contratti e vecchi trucchi	CGIL	Esperti della CGIL per i settori lavorativi di riferimento	Curricolare 3 ore	Non effettuato a causa della chiusura delle scuole per COVID19
Laboratorio con i disabili	CSE Artimedia	Docenti del CdC Operatori del CSE e Ospiti del CSE	Curricolare (2 uscite di 3 ore)	Non effettuato a causa della chiusura delle scuole per COVID19

Per l'alunno il profilo professionale di riferimento è quello dell' Istruzione PROFESSIONALE nel Settore dei SERVIZI SOCIO SANITARI

Durante le ore di stage del terzo e del quarto anno che sono state in tutto 320, le attività svolte nelle strutture, in stretto contatto con gli operatori, con la modalità dell'affiancamento, sono state volte a sviluppare le seguenti competenze/abilità:

1. interagire correttamente con gli utenti per rilevarne i bisogni e soddisfarli in modo appropriato, curando l'aspetto relazionale;
2. usare le tecniche e gli strumenti della comunicazione facendo attenzione in particolare alla congruenza tra messaggio verbale e non verbale;
3. osservare e interagire correttamente con tutte le figure professionali presenti nella struttura;
4. verificare la corrispondenza tra le proprie conoscenze e le attività del profilo professionale osservato;
5. animare alcuni momenti di vita comunitaria, incoraggiando la partecipazione degli utenti;
6. collaborare con gli operatori eseguendo compiti assegnati, riguardanti l'utilizzo di strumenti, materiali, documentazione, attrezzature in dotazione della struttura;
7. rispettare la riservatezza.

Il percorso si è sviluppato lungo il triennio utilizzando le diverse tipologie di intervento che caratterizzano i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento quali: testimonianze formative ed orientative, stage orientativo e stage formativo, visita aziendale, realizzazione di progetti di ricerca-azione.

Tutto ciò ha permesso alla classe di avere delle informazioni specifiche e delle indicazioni pratiche sulle principali figure professionali (operatore di scuola materna, infermiere professionale, OSS in vari contesti, educatore in vari contesti, assistente sociale nell'ambito comunale) e su alcune tematiche caratterizzanti il percorso di studi (maltrattamenti in famiglia, disabilità, fragilità dell'anziano, autismo).

Per alcuni dei temi analizzati la trattazione è stata integrata da progetti di ricerca-azione che hanno visto gli alunni collaborare di volta in volta con un ente del territorio partecipando attivamente nella produzione di questionari conoscitivi, somministrazione degli stessi, tabulazione dei dati e creazione di “prodotti” tangibili (RICERCA COMMISSIONATA DAL COMUNE DI Casatenovo -ass.dei servizi sociali, in collaborazione delle classi 4 E e 4 F al fine di rilevare opinioni, percezioni e considerazioni sulla tematica del futuro e come lo si rappresenta a partire da se stessi- IL FUTURO OGGI PERCEZIONI ESISTENZIALI A CONFRONTO. A.S. 2018- 2019).

Al quinto anno alcune delle tematiche affrontate hanno trovato sviluppo sinergico nei temi di cittadinanza e costituzione trattati parallelamente realizzando una UDA che incanalasse sia percorsi di PCTO che di cittadinanza e costituzione.

INCONTRI FORMATIVI CON L'ARTETERAPEUTA DEL CARCERE DI BOLLATE TRA NOVEMBRE E GENNAIO 2020

La classe ha inoltre partecipato all'incontro con gli enti del Welfare (11 febbraio 2020)

Il materiale relativo alle diverse attività è messo a disposizione dei componenti della Commissione dell'esame di Stato.

A causa dell'epidemia non è stato possibile recarsi presso il carcere di Bollate. Il progetto è stato possibile sperimentarlo in classe quarta con la ceola extrema ratio.

10.PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

SCHEDA DI ITALIANO

Docente: Carmine Pulpito

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

La classe ha mostrato nel corso dell'intero anno scolastico un comportamento alquanto corretto e partecipativo, sia per quanto riguarda le lezioni frontali, sempre seguite con attenzione, che per le varie attività svolte e i momenti di approfondimento e confronto; inoltre, il rapporto con il docente è stato per l'intero anno scolastico cordiale e collaborativo. Tale constatazione vale anche per tutto il periodo di didattica a distanza, ovverosia per la quasi totalità del secondo quadrimestre, durante il quale quasi tutti gli alunni hanno reagito alle obiettive difficoltà del momento e nell'approccio a una tipologia di didattica completamente nuova con un apprezzabile atteggiamento di responsabilità. Anzi, l'interesse per la materia, riscontrato durante il primo quadrimestre e all'inizio del secondo, non è venuto meno neanche durante il prosieguo del secondo quadrimestre.

Pur denotando notevoli lacune pregresse per quanto concerne l'esposizione scritta, per gran parte degli alunni si può dire che non è mai mancato non solo l'impegno nello studio, ma anche la volontà di migliorarsi e di superare le difficoltà riscontrate, a testimonianza del raggiungimento di un livello di maturità consona a degli studenti che si apprestano a terminare il loro percorso di studi.

Certo, sovente la classe andava stimolata, sia per gli interventi che per le eventuali richieste di ulteriori spiegazioni; tuttavia, quando si è trattato di mantenere gli impegni, gli alunni hanno sempre rispettato con notevole precisione i tempi e le consegne.

Dal punto di vista del rendimento, gran parte della classe si attesta su un buon livello, anche se in molti casi i risultati sono apprezzabili nel momento in cui ci si limita a un'esposizione mnemonica dei contenuti appresi, mentre, se si tratta di rielaborare gli stessi, emergono quelle carenze, più o meno marcate a seconda dei singoli casi, che caratterizzano l'intero gruppo.

- Competenze ed abilità raggiunte

Competenze:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Abilità:

Lingua

- Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali
- Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico
- Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'ultimo quarto dell'Ottocento a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale
- Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto

Altre espressioni artistiche

- Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica

Testo adottato:

Angelo Roncoroni – Milva Maria Cappellini – Alberto Dendi – Elena Sada – Olga Tribulato, *Il rosso e il blu*, 3a (Tra Ottocento e Novecento) + 3b (Dal Novecento a oggi), C. Signorelli Scuola

Altri strumenti didattici:

materiale audiovisivo; appunti

Numero di ore settimanali: 4

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro

Verifiche

Verifiche scritte: le tipologie A, B e C del nuovo esame di Stato

Verifiche orali: verifiche orali formative e sommative

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento, oltre che della partecipazione alle lezioni e alle attività tenute tramite didattica a distanza in modalità videoconferenza.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: IL TEDIO ESISTENZIALE DEGLI ARTISTI NELLA SOCIETÀ DELLA *BELLE ÉPOQUE*

UNITÀ 1: LA CONDIZIONE DEGLI INTELLETTUALI TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO

La critica della modernità e il rifiuto del Positivismo nella cultura di fine Ottocento; Nietzsche e la «morte di Dio»

Il Decadentismo, l'Estetismo e il Simbolismo: caratteristiche dei movimenti

Charles Baudelaire: la vita e *I fiori del male*

- *Corrispondenze*
- *L'albatro*

La poetica del Simbolismo e i "poeti maledetti"

L'Estetismo e il romanzo decadente

Oscar Wilde: la vita e *Il ritratto di Dorian Gray*

La Scapigliatura: caratteri del movimento e principali autori

- Iginio Ugo Tarchetti, *Fosca*, capp. XXXII-XXXIII: "Fosca, tra attrazione e repulsione"

UNITÀ 2: GIOSUE CARDUCCI

La vita e le opere

- *L'Inno a Satana*

Il pensiero e la poetica

Odi barbare

- *Alla stazione in una mattina d'autunno*

UNITÀ 3: GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere

- L'assassinio di Ruggero Pascoli

Il pensiero e la poetica

Il fanciullino

- «È dentro di noi un fanciullino»

Myrica: composizione, struttura e pubblicazione; il titolo; tematiche; innovazioni stilistiche

- *Lavandare*

- *Novembre*
- *L'assiuolo*

Canti di Castelvecchio: composizione e pubblicazione; tematiche; stile

- *Il gelsomino notturno*

UNITÀ 4: GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

- Le parole inventate da D'Annunzio
- L'arte della comunicazione di D'Annunzio

Il piacere: composizione e pubblicazione; struttura e trama

- I, 2: "Andrea Sperelli"
- IV, 3: "L'asta"
 - Tre ritratti per il *dandy*: Huysmans, D'Annunzio e Wilde

Alcyone: composizione e pubblicazione; struttura e stile; materia; metrica

- *La pioggia nel pineto*

- ✓ Visione del film *Pink Floyd – The Wall*

MODULO 2: L'ALIENAZIONE DELL'UOMO MODERNO NELLA SOCIETÀ DI MASSA

UNITÀ 1: L'ETÀ DELL'IRRAZIONALISMO E DELLE AVANGUARDIE EUROPEE

L'irrazionalismo

La società di massa e la crisi degli intellettuali

Le Avanguardie storiche

La Grande Guerra: illusione e demistificazione

Il Futurismo in Italia

Caratteristiche e ambiguità del movimento futurista italiano

La poetica della letteratura futurista

Filippo Tommaso Marinetti: la vita, le principali opere e la poetica

- *Fondazione e Manifesto del Futurismo*: "Il primo manifesto del Futurismo"
- *I poeti futuristi*: "Manifesto tecnico della letteratura futurista"
- *Zang Tumb Tumb*: "Il bombardamento di Adrianopoli" [Solo lettura]

Aldo Palazzeschi, *L'incendiario: E lasciatemi divertire! (Canzonetta)* [Solo lettura]

UNITÀ 2: IL DISAGIO ESISTENZIALE DELL'“IO” NELLA NARRATIVA E NEL TEATRO DELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO

Luigi Pirandello

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

- *L'umorismo*: “Una vecchia signora imbellettata: dalla comicità all'umorismo”

Il fu Mattia Pascal: composizione e pubblicazione; trama e struttura; temi

- *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII: “La nascita di Adriano Meis”
 - Il tema del doppio nella letteratura

La seguente parte del programma è stata svolta, successivamente alla sospensione delle attività didattiche (24 febbraio 2020), attraverso la didattica a distanza, in modalità online:

Uno, nessuno e centomila: composizione e pubblicazione; trama, struttura e intenti programmatici

- libro I, cap. I: “Un piccolo difetto”
- libro VIII, cap. IV: “Un paradossale lieto fine”

I capolavori teatrali: *Sei personaggi in cerca d'autore* ed *Enrico IV*

Italo Svevo

La vita e le opere

Il pensiero e la poetica

- Svevo e la psicanalisi: un rapporto complesso

La coscienza di Zeno: composizione, pubblicazione, struttura, trama e tematiche

- cap. III: “L'ultima sigaretta”
- cap. IV: “Lo schiaffo del padre”
 - Quattro tecniche narrative per riportare i pensieri dei personaggi

MODULO 3: L'ORRORE DELLE GUERRE MONDIALI DOCUMENTATO DALLA LETTERATURA

UNITÀ 1: LA VOCE DEI POETI NEI DUE CONFLITTI MONDIALI

Giuseppe Ungaretti

La vita e le opere

La poetica

L'Allegria: la pubblicazione; la struttura; i contenuti e i temi; lo stile

- *Veglia*
- *San Martino del Carso*
- *Mattina*
- *Soldati*

Il dolore: la pubblicazione e i temi

- *Non gridate più*

La poesia ermetica

Caratteristiche e modelli della corrente poetica

Salvatore Quasimodo

La vita, la fase dell'Ermetismo e le opere

- *Ed è subito sera*
- *Uomo del mio tempo*

UNITÀ 2: SCRITTORI DELLA RESISTENZA E TESTIMONI DELL'OLOCAUSTO

Elio Vittorini

La vita e le opere

- *Uomini e no*, capp. LXIII-LXIV: "I morti di largo Augusto"

Cesare Pavese

La vita e le opere

- *La casa in collina*, cap. XXIII: «E dei caduti che facciamo?»

Beppe Fenoglio

La vita e le opere

- *Il partigiano Johnny*, cap. 39: "L'ultima battaglia"

Primo Levi

La vita e le opere

- *Se questo è un uomo*, cap. 2: "L'arrivo nel Lager"

SCHEDA DI STORIA

Docente: Carmine Pulpito

Presentazione della classe:

La classe ha mostrato nel corso dell'intero anno scolastico un comportamento alquanto corretto e partecipativo, sia per quanto riguarda le lezioni frontali, sempre seguite con attenzione, che per le varie attività svolte e i momenti di approfondimento e confronto; inoltre, il rapporto con il docente è stato per l'intero anno scolastico cordiale e collaborativo. Tale constatazione vale anche per tutto il periodo

di didattica a distanza, ovverosia per la quasi totalità del secondo quadrimestre, durante il quale quasi tutti gli alunni hanno reagito alle obiettive difficoltà del momento e nell'approccio a una tipologia di didattica completamente nuova con un apprezzabile atteggiamento di responsabilità. Anzi, l'interesse per la materia, riscontrato durante il primo quadrimestre e all'inizio del secondo, non è venuto meno neanche durante il prosieguo del secondo quadrimestre, per cui l'impegno è sempre risultato costante per buona parte degli alunni.

Certo, sovente la classe va stimolata, sia per gli interventi che per le eventuali richieste di ulteriori spiegazioni; tuttavia, quando si è trattato di mantenere gli impegni, gli alunni hanno sempre rispettato con notevole precisione i tempi e le consegne.

Dal punto di vista del rendimento, gran parte della classe si attesta su un buon livello, anche se in molti casi i risultati sono apprezzabili nel momento in cui ci si limita a un'esposizione mnemonica dei contenuti appresi, mentre, se si tratta di rielaborare gli stessi, emergono quelle carenze, più o meno marcate a seconda dei singoli casi, che caratterizzano l'intero gruppo.

- Competenze ed abilità raggiunte

Competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Abilità:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento
- Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali

Testo adottato:

Giorgio De Vecchi – Giorgio Giovannetti, *La nostra avventura. Il Novecento e la globalizzazione* – Edizione verde. Società, economia, tecnologia, volume 3, Pearson

Altri strumenti didattici:

materiale audiovisivo; appunti

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro

Verifiche

Verifiche orali: verifiche orali formative e sommative

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento, oltre che della partecipazione alle lezioni e alle attività tenute tramite didattica a distanza in modalità videoconferenza.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: DALLA BELLE ÉPOQUE ALL'ABISSO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

UNITÀ 1: La nascita della società del benessere a cavallo tra XIX e XX secolo

L'industrializzazione e la Grande depressione a fine Ottocento

La Seconda rivoluzione industriale

- Dall'auto-mobilità all'utilitaria

Le nuove invenzioni e l'organizzazione industriale

- ✓ Visione del filmato "L'arrivo di un treno alla stazione di La Ciotat"
- ✓ Visione del film "Viaggio nella Luna"
- Antonio Meucci

Taylorismo e Fordismo

La società di massa

La Germania sotto il cancellierato di Bismarck e la Triplice Alleanza

La Terza Repubblica francese

L'affare Dreyfus

L'antisemitismo e il movimento sionista

La Triplice Intesa

L'epoca vittoriana in Gran Bretagna

L'Italia a cavallo del XIX e XX secolo e il governo di Giolitti

- L'istruzione in Italia

La "questione d'Oriente"

La situazione nei Balcani

L'Impero russo e la sua politica

L'Impero austro-ungarico e le sue mire nei Balcani

UNITÀ 2: La Prima Guerra Mondiale segna l'inizio delle "guerre totali": la sconfitta dell'umanità

- Il naufragio del Titanic

L'attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra

Le prime fasi della guerra e la sua estensione a livello mondiale

Le cause profonde della guerra

La guerra di trincea e di logoramento

- Le nuove armi

I fronti della guerra e le battaglie più cruente

- La vita in trincea

La posizione dell'Italia e il dibattito interno tra interventisti e neutralisti

L'entrata in guerra dell'Italia

La situazione sui vari fronti tra il 1915 e il 1916

L'uscita dalla guerra della Russia e la disfatta italiana di Caporetto

Le proteste contro la guerra

L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la fine della guerra

Il bilancio della Grande guerra e le conseguenze sociali ed economiche

- Chi erano gli “scemi di guerra” [articolo da www.focus.it]

La Conferenza di Parigi, i Quattordici punti di Wilson e la Società delle Nazioni

Le punizioni inflitte alla Germania

Il disgregamento dei grandi imperi multinazionali

- Atatürk

I mandati

Il Medio Oriente dopo la fine dell’Impero ottomano

La Turchia e il genocidio degli Armeni

Le mire giapponesi in Cina e la fine dell’Impero cinese

UNITÀ 3: L’avvento dei totalitarismi nella prima metà del XX secolo

La Russia tra la fine del XIX e l’inizio del XX secolo

I principali partiti di opposizione

Menscevichi e bolscevichi

La rivoluzione del 1905

Le conseguenze della partecipazione della Russia alla Grande guerra

La Rivoluzione di febbraio

- La nascita della festa dell’8 marzo

Il governo provvisorio

I soviet

I cambiamenti nel governo provvisorio e le iniziative dei bolscevichi

- Lenin

La Rivoluzione di ottobre

Il governo bolscevico, la pace di Brest-Litovsk e la guerra civile

- Trockij

La nascita dell’URSS e l’autoritarismo del Partito Comunista

La Nep

Le reazioni alla nascita dell’URSS

La Terza Internazionale Comunista

Le divisioni nel movimento socialista internazionale

Comunismo e socialismo

- Stalin

L’avvento al potere di Stalin

La dittatura staliniana

Le “grandi purghe” e i Gulag

Le vittime della repressione staliniana

La propaganda staliniana

L’industrializzazione dell’URSS e il primo piano quinquennale di Stalin

La situazione economico-sociale e politica dell’Italia nel primo dopoguerra

L’impresa di Fiume

Il “biennio rosso”

La nascita dei Fasci di combattimento e del Partito nazionale fascista

- Benito Mussolini

I metodi violenti del fascismo

I sostenitori del fascismo e l’atteggiamento delle varie forze politiche

Le divisioni tra gli antifascisti

La “marcia su Roma”

Il primo governo fascista e le relative iniziative

Il delitto Matteotti e l’assunzione della responsabilità da parte di Mussolini

La “secessione dell’Aventino”

L’inizio della dittatura

- Roma: Fori imperiali

Le “leggi fascistissime”

La seguente parte del programma è stata svolta, successivamente alla sospensione delle attività didattiche (24 febbraio 2020), attraverso la didattica a distanza, in modalità online:

Il consenso e la propaganda fasciste

- A scuola sotto il fascismo

Le organizzazioni di massa e l’inquadramento della gioventù

La condizione femminile e la politica demografica fascista

- Ilaria Romeo, “*Il voto alle donne è inutile*”. Così Mussolini diede inizio al Ventennio [articolo da fortebraccionews.wordpress.com]

I Patti lateranensi

L’ideologia fascista

Le leggi razziali del 1938 e la “contaminazione” di africani ed ebrei

- ✓ Visione del film documentario 1938: quando scoprimmo di non essere più italiani

L’“imperfezione” del totalitarismo fascista

L’opposizione antifascista e il consenso al fascismo

La politica economica fascista

- L’autarchia linguistica del fascismo

La politica estera fascista

L’alleanza con la Germania nazista

Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra: i “ruggenti anni Venti”

Il liberismo economico e il conservatorismo statunitensi

Il proibizionismo e la criminalità

L’isolazionismo

La crisi del 1929: il “giovedì nero” e il dilagare della crisi

Le cause e le conseguenze della crisi

La crisi dell’*American way of life*

La crisi dovuta alla sovrapproduzione

L’estendersi della crisi nel resto del mondo

Le prime misure contro la crisi e il *New Deal* di Roosevelt

Il primo dopoguerra in Germania

La nascita e i problemi della Repubblica di Weimar

La crisi economica e gli aiuti americani

Adolf Hitler e la nascita del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi

L’ideologia nazista e antisemita di Hitler

L’imperialismo e l’autoritarismo di Hitler

La crescente popolarità dei nazisti

L’ascesa di Hitler al potere

L’inizio della dittatura hitleriana e il totalitarismo nazista

La politica antisemita

Il progetto eugenetico

La politica economica ed estera di Hitler
L'annessione dell'Austria e dei Sudeti
La conquista della Cecoslovacchia

La guerra civile spagnola [*Sintesi*]
L'espansionismo giapponese [*Sintesi*]

UNITÀ 4 – Il pianeta nell'abisso della Seconda Guerra Mondiale

Le prime avvisaglie della guerra e il patto Molotov-Ribbentrop
L'occupazione tedesca e russa della Polonia
L'entrata in guerra di Francia e Gran Bretagna
L'aggressione e occupazione della Francia
L'entrata in guerra dell'Italia
La battaglia d'Inghilterra

- Winston Churchill

La guerra giapponese in Asia
L'intervento italiano in Africa e nei Balcani
L'Operazione Barbarossa
La Carta atlantica
L'attacco giapponese a Pearl Harbor
L'Alleanza delle Nazioni Unite
Il dominio nazifascista nell'Europa del 1942
I lager nazisti e la Shoah
Auschwitz

- L'antisemitismo

Lettura del seguente libro:

- Sami Modiano, *Per questo ho vissuto*
 - Visione del filmato "Sami Modiano: la mia vita ad Auschwitz"
- "Avevo 12 anni": testimonianza di Edith Bruck (Speciale Giornata della Memoria di SkyTg24)

Le battaglie decisive della Seconda Guerra Mondiale
La disfatta nazista sul fronte russo;
Lo sbarco degli Alleati in Sicilia e in Normandia
La conferenza di Jalta
La fine del nazismo e della guerra in Europa e il suicidio di Hitler
La conferenza di Potsdam
Le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki
La pace di Parigi
La fine del fascismo e la Resistenza

Lettura del seguente libro:

- ✓ *Ultime lettere di condannati a morte e di deportati della Resistenza. 1943-1945*, a cura di Mimmo Franzinelli – Successivamente alla lettura del libro, la classe ha realizzato una presentazione multimediale e un cartellone che illustrano le lettere che agli alunni sono apparse maggiormente toccanti e significative. **[Attività svolta prima della sospensione delle lezioni]**

SCHEDA DI MATEMATICA

Docente: Stefania Reali

Presentazione della classe:

Andamento didattico disciplinare

La maggior parte degli alunni si è sempre mostrata interessata ad apprendere la disciplina, compensando con l'applicazione costante e la continua richiesta di chiarimenti le difficoltà logico – matematiche che nel corso degli anni hanno riscontrato.

Quest'anno il loro coinvolgimento è diminuito, probabilmente perché proiettati verso i loro maggiori interessi, che riguardano gli studi intrappresi.

La maggior parte della classe si attesta su una valutazione sufficiente dovuta al fatto che si mettono poco in gioco rispetto ad attività di rielaborazione ed applicazione delle conoscenze, proposte da problemi concernenti attività della vita comune o ambiti diversi rispetto alla matematica.

Competenze ed abilità raggiunte

Calcolare e studiare le derivate di una funzione algebrica intera, fratta e di una funzione logaritmica in situazioni semplici.

Analizzare grafici di funzioni. Disegnare il grafico probabile di una funzione.

Attività di recupero

Durante il primo quadrimestre sono state svolte attività di recupero/ripasso di argomenti svolti negli anni passati quando era necessario, soprattutto per aiutare l'alunna che è stata introdotta quest'anno ed ha seguito in precedenza un percorso di studi differente da quello attuale. Tutto il mese di febbraio è stato usato per recupero dei concetti e delle loro applicazioni introdotti nel primo quadrimestre.

Durante il periodo di DaD, su richiesta degli alunni, è stato attivato lo sportello Help.

Testi adottati: Leonardo Sasso – La matematica a colori 4. Edizione gialla LEGGERA per il secondo biennio – DEA scuola

Numero di ore settimanali: 3.

Nel periodo di didattica a distanza 2 ore a settimana.

Metodologie adottate

Gli argomenti teorici sono stati presentati tramite lezione frontale dialogata e poi sono stati mostrati i loro risvolti pratici negli esercizi. Strumenti algebrici e matematici da utilizzare negli esercizi sono stati introdotti usando esercizi semplici e significativi.

Verifiche

Verifiche scritte: 3 nel primo quadrimestre

Verifiche orali: da 1 a 3 nel primo quadrimestre,

2 nel secondo quadrimestre: una sullo studio di una funzione fratta, un'altra su una presentazione in Power Point su argomento assegnato dall'insegnante con esercizi inerenti tratti da simulazioni di prove INVALSI.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Ripasso

Dominio di funzioni intere, fratte, irrazionali.

Per le funzioni intere e fratte: intersezioni con gli assi cartesiani, segno, calcolo dei limiti e risoluzione delle forme di indecisione $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$.

Rappresentazione delle informazioni nel piano cartesiano.

Disequazioni intere e fratte. Segno di potenze con esponente pari e segno di potenze con esponente dispari.

Derivata

Introdotta la retta tangente in un punto al grafico di una funzione come posizione limite delle secanti, passanti per quel punto, alla funzione. Significato geometrico della derivata prima. Derivata prima in un punto come limite del rapporto incrementale della funzione in quel punto. Esercizi sulla determinazione dell'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato.

Derivata delle seguenti funzioni elementari:

$$y = \cos t$$

$$y = x^n \quad \text{con } n \in R$$

$$y = \ln x$$

Algebra delle derivate e derivata delle seguenti funzioni composte:

$$y = [f(x)]^n \quad \text{con } n \in R$$

$$y = \ln f(x)$$

Uso della derivata prima nello studio di funzione

Definizione di punto di massimo assoluto e relativo, di minimo assoluto e relativo. Funzione crescente e decrescente.

Derivata seconda e uso della derivata seconda nello studio di funzione.

Funzione con la concavità verso l'alto, funzione con la concavità verso il basso.
di flesso.

Punto

SECONDO QUADRIMESTRE

Ripasso della funzione logaritmica elementare.

Studio di semplici funzioni logaritmiche, sempre in base “ e ”,
nella forma $y = \ln f(x)$ con $f(x)$ semplice polinomio di primo o secondo grado o frazione
algebrica oppure funzioni che si presentano come prodotto di logaritmi o prodotto/quoziente
di polinomio e logaritmo.

SCHEDA DI FRANCESE

Docente: ANNA MARIA GIOVANAZZI

Presentazione della classe

- Andamento didattico/disciplinare

Insegno in questa classe dallo scorso anno scolastico. Nonostante nei precedenti anni scolastici la classe non abbia avuto continuità didattica in francese, ho trovato studenti disponibili al dialogo educativo, rispettosi e puntuali nel mantenere gli impegni presi. Il clima in classe è sempre stato positivo ed è sempre stato possibile – anche nei momenti in cui si sovrapponevano più impegni - addivenire ad accordi su come procedere insieme. Durante la fase di DAD, la partecipazione è sempre stata costante. Solo in pochissimi casi si è manifestata una certa latitanza, ma dal rientro dalle vacanze pasquali non si sono quasi più registrate assenze, eccetto nel caso di una alunna DA, per la quale si rinvia alla relazione specifica. Dal punto di vista didattico, circa un terzo degli studenti consegue valutazioni sufficienti, un altro terzo si attesta su valori discreti; dei restanti studenti, si rilevano valori buoni e un ottimo.

- Competenze ed abilità raggiunte

Al termine del quinquennio, complessivamente, gli studenti:

- conoscono e sanno utilizzare in modo discretamente corretto le strutture morfosintattiche della L2 e il lessico relativo alle diverse tappe di evoluzione della vita umana
- conoscono le principali caratteristiche dell'adolescenza, i comportamenti a rischio, le condotte antisociali
- conoscono i disturbi del comportamento alimentare
- riconoscono e descrivono le fasi caratteristiche della vita di una persona anziana
- identificano gli effetti dell'età sull'organismo e riconoscono i problemi dovuti all'invecchiamento
- sanno definire le caratteristiche della patologia di Alzheimer e di Parkinson
- sanno descrivere le caratteristiche, le risorse e i limiti del mondo globalizzato

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Revisione del passé composé: partecipi passati, scelta dell'ausiliare -

Le attività di approfondimento hanno riguardato la preparazione alla visione

dello spettacolo teatrale in lingua, con incursioni nella letteratura (“L’Etranger” di Camus) e storia (colonizzazione) della Francia -

Testo adottato:

Molino-Zulian, Esprit social, editrice Sanmarco.

Altri strumenti didattici:

Materiali forniti da Mater Lingua per preparare la classe alla visione dello spettacolo in lingua:

- Unità 2 – Il titolo e la locandina dello spettacolo
- Unità 3 – I personaggi. La relazione tra i personaggi
- Unità 4 – La trama, i luoghi, le parole-chiave
- Unità 5 – Il contesto storico
- Link con l’intervista online al regista
- Link con le canzoni dello spettacolo

Esercizi di grammatica tratti da altri testi o da Français.facile.com

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Problem solving
- Esercitazioni guidate
- DAD

Verifiche

Verifiche scritte: 1[^] Quadrimestre, 3 verifiche scritte – 2[^] Quadrimestre: durante la fase DAD, sono stati assegnati testi di comprensione e questionari e il lavoro svolto è stato valutato all’orale, non essendo possibile accertare le modalità di esecuzione dei compiti assegnati -

Verifiche orali: 2 (per quadrimestre)

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

UNITE'	CONTENUS
GRAMMAIRE	Savoir utiliser l'accord du participe passé avec auxiliaire avoir ; Le subjonctif
Les enfants	Santé de l'enfant : risques et prévention, Quand le petit se sent mal à l'aise, L'éducation avant tout, Les vaccins obligatoires en France.
Les étapes du développement de l'individu 2	De l'enfance à l'adolescence : un corps qui change, Le développement cognitif, La relation complexe avec les parents, L'activité physique, Les troubles du comportement alimentaire, la communication et les réseaux sociaux, Une mauvaise socialisation entre pairs.
Les étapes du développement de l'individu 3	Les personnes âgées : Le grand âge, Le vieillissement extérieur, Les maladies physiques, Les troubles mentaux, Bien vieillir ? Ce n'est pas facile !, Une attitude saine pour le corps, La nourriture de l'esprit.
L'homme et ses interactions 1	La société contemporaine : Multiculturalisme et mondialisation, Deux mondes aux antipodes : les riches et les pauvres, Homme moderne, homme globalisé, Famille et société globale, Responsabilité sociale et citoyenneté active. Vers un travail éthique et soutenable.
Cittadinanza e Costituzione	Spettacolo teatrale : Oranges amères – Relazione sull'esperienza -

Programma svolto – 1[^] Quadrimestre

Programma svolto – 2[^] Quadrimestre

Si è completata l'ultima Unità - **L'homme et ses interactions** – e sono stati svolti approfondimenti dei temi studiati fornendo i seguenti materiali agli studenti :

- Des cadeaux de Noël éthiques et solidaires

- Mondialisation

Nel corso delle 6 ore svolte con l'insegnante madrelingua, gli studenti hanno approfondito alcuni temi relativi alla società contemporanea, qui sotto elencati:

- étude de la chanson "MERCY" de Madame Monsieur
- recherche sur la société australienne et présentation à l'orale
- le bénévolat, une contribution personnelle envers la société

Si è intervenuti soprattutto sull'interazione orale e l'arricchimento lessicale -

SCHEDA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Anna Elisabetta Teodoro

Presentazione della classe:

Per la materia in oggetto durante il triennio la classe non ha avuto continuità didattica avendo cambiato docente ogni anno.

La sottoscritta ha conosciuto gli alunni ad inizio del quinto anno.

Gli alunni sono generalmente piuttosto interessati alle lezioni e la loro partecipazione risulta essere discreta. Alcuni argomenti durante il secondo quadrimestre sono stati affrontati con ricerche svolte in piccoli gruppi o singolarmente ed esposte poi alla classe con interventi del docente per sottolineare o aggiungere alcuni particolari.

Il livello di preparazione risulta buono o discreto per un buon numero di alunni, sufficiente o quasi per gli altri. Alcuni alunni hanno difficoltà di organizzazione o esposizione degli argomenti, riescono tuttavia a compensare grazie all'applicazione e al lavoro a casa.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

A causa della sospensione della didattica alla fine del mese di febbraio, non si sono potute attivare corsi/sportelli di recupero per il primo quadrimestre. Sono tuttavia previste attività di recupero ed approfondimento per il mese di maggio da svolgere in modalità didattica a distanza

Testi adottati: Bedendo A., *Igiene e cultura medico-sanitaria*, Poseidonia scuola

Altri strumenti didattici: Dispense fornite dal docente, presentazioni realizzate tramite il software Power Point, Lavagna Interattiva Multimediale.

Numero di ore settimanali: 4 3 durante il periodo effettuato con didattica a distanza

Metodologie adottate: Sono state fatte lezioni frontali alternate da flipped classroom in cui gli studenti preparavano degli argomenti e li presentavano alla classe.

Verifiche:

Verifiche scritte: 3

Verifiche orali: 2

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	CAPACITÀ	COMPETENZE
LO SVILUPPO EMBRIONALE Meiosi e gametogenesi, lo sviluppo embrionale, la differenziazione e lo sviluppo embrio-fetale, esami ematici e microbiologici (TORCH), ecografia e amniocentesi e indagini prenatali, malattie genetiche	Caratteristiche essenziali dello sviluppo embrio-fetale	Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto sviluppo embrio-fetale	Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza
GRAVIDANZA PARTO E PRIMA INFANZIA La gravidanza, placenta e annessi fetali, la nascita, indagini neonatali, cure neonatali, patologie più frequenti, lussazione congenita dell'anca, allattamento e divezzamento, crescita e sviluppo del bambino	Caratteristiche essenziali della gravidanza e del parto	Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto svolgimento della gravidanza, del parto e della prima infanzia	Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza e durante la prima infanzia
LE PATOLOGIE INFETTIVE DELLA INFANZIA Morbilli, rosolia, varicella, parotite e pertosse e meningite.	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle malattie.	Correlare le patologie ai bisogni sanitari.
I DIVERSAMENTE ABILI Definizione di menomazione, disabilità e handicap, il ritardo mentale, paralisi cerebrale infantile, la distrofia muscolare, le epilessie, la spina bifida, la sindrome di Down	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle disabilità	Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori e disabili in difficoltà.
LA SENESCENZA Invecchiamento, teorie dell'invecchiamento, malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, cancro colon retto, sindromi neurodegenerative, il morbo di Parkinson, il morbo di Alzheimer, piaghe da decubito.	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere i principali problemi e le patologie tipiche della senescenza, i sintomi, la diffusione e la prevenzione delle disabilità.	Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti anziani in difficoltà.

<p>CONCETTO DI BISOGNO. Analisi dei bisogni socio- sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi.</p>	<p>Concetto di bisogno. Classificazione dei bisogni</p>	<p>Distinguere e classificare i bisogni. Impostare un'analisi dei bisogni.</p>	<p>Individuare in diversi contesti i bisogni socio- sanitari e le risposte.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI.</p>	<p>Il SSN</p>	<p>Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie.</p>	<p>Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi socio- sanitari. Fornire assistenza per l'accesso ai servizi socio- sanitari ai soggetti fragili.</p>
<p>PROGETTI D'INTERVENTO PER MINORI, DISABILI E ANZIANI</p>	<p>Concetti essenziali</p>	<p>Elencare le fasi di un progetto.</p>	<p>Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori, disabili o anziani in difficoltà.</p>
<p>LE PRINCIPALI STRUTTURE E LE FIGURE PROFESSIONALI CHE SI OCCUPANO DI MINORI, DISABILI E ANZIANI.</p>	<p>Concetti essenziali</p>	<p>Descrivere le diverse strutture e la loro organizzazione, conoscere le diverse figure professionali la loro formazione, le competenze e il loro ruolo</p>	<p>Orientarsi all'interno delle strutture ed essere in grado di suggerire la struttura idonea ai diversi progetti d'intervento. Individuare i ruoli delle diverse figure professionali nell'assistenza a minori disabili e anziani</p>

SHEDA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Tomaini Alessandra

Presentazione della classe:

Ho seguito questa classe durante il quinquennio ed ho potuto constatare un'evoluzione maturativa consistente da parte della quasi totalità della classe. L'attenzione al lavoro svolto e capacità di confronto hanno contraddistinto un buon numero di alunne, mentre un piccolo gruppo è stato più passivo e meno collaborativo. La stessa separazione si può registrare anche per l'impegno nella rielaborazione domestica.

Anche nel periodo della didattica a distanza, cioè quasi l'intero secondo quadrimestre, l'uso della strumentazione informatica non ha creato un rallentamento nello svolgimento del programma.

La rielaborazione scritta con lo sviluppo dei "casi Professionali" risulta essere ricca di spunti interessanti e ben approfondita.

Il livello di preparazione degli studenti risulta essere più che buono per una buona maggioranza della classe e discreto per il restante gruppo il cui studio è caratterizzato da una modalità riproduttiva.

E' presente nella classe un'alunna DVA che segue una programmazione per obiettivi minimi.

- COMPETENZE ED ABILITA' RAGGIUNTE

Dal punto di vista delle conoscenze e competenze al termine del quinto anno gli studenti sono almeno essere in grado di:

saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi ad un certo fenomeno

saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.

saper individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese;

EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO SVOLTE.

E' stata favorita la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica ed è stato calibrato il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe.

Non sono stati attivati corsi di recupero. Alla vigilia delle verifiche sono stati riproposti i concetti fondamentali. Nel momento della restituzione delle verifiche scritte assegnate è stata effettuata una correzione individuale corredata da spiegazioni da parte dell'insegnante. Lo scopo di tale attività è stato quello di far prendere consapevolezza agli studenti degli errori commessi e delle lacune possedute.

Testi adottati: **Psicologia generale ed applicata** di Clemente, Danieli, Como ed. Paravia

Altri strumenti didattici:

il riferimento costante è stato il libro di testo.

Strumenti integrativi sono stati:

- Schede riassuntive, mappe concettuali
- Cronache desunte dai media
- Filmati e documentari

Numero di ore settimanali: cinque nel primo quadrimestre, quattro nel periodo della didattica a distanza.

Metodologie adottate: Prevalentemente le lezioni si sono basate sull'approccio frontale, ovvero la presentazione dell'argomento ex-cattedra, seguite da lezioni dialogate, analisi di immagini, esercitazioni, per verificare subito l'apprendimento e l'efficacia delle spiegazioni.

L'insegnamento ha tenuto conto di tre riferimenti principali: un'introduzione schematica alle teorie e alle problematiche considerate, il riferimento ad esempi, commenti o esperienze personali, test, immagini e notizie di cronaca ;il rimando al singolo essere, alle competenze personali e alle risorse potenziali degli allievi: dove è stato possibile si è fatto riferimento alle esperienze di vita.

Verifiche

Verifiche scritte: 3 nel primo quadrimestre, 3 nel secondo quadrimestre

Redazioni di piccoli temi guidati da schemi forniti dal docente.

.

Verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre, 2 nel secondo quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

LE PRINCIPALI TEORIE PSIOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

1 Le teorie dei bisogni

- il concetto di bisogno
- l'influenza dei bisogni sui comportamenti
- la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio sanitario

3 La psicoanalisi infantile

- Melanie Klein
- Donald Winnicott
- René Spitz
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio sanitario

4 Teoria sistemico relazionale

- il concetto di sistema sociale
- la teoria della comunicazione
- le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio-sanitario

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO:

1 Il lavoro in ambito sociale e socio sanitario

- i servizi alla persona
- le professioni d'aiuto

2 Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio sanitario

- la relazione d'aiuto
- le abilità di counseling
- la capacità di organizzare un intervento individualizzato

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI:

1 Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

- le fasi d'intervento
- la terapia basata sul gioco
- la terapia basata sul disegno

2 Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

- la prevenzione
- la terapia familiare basata sul gioco

3 Servizi a disposizione delle famiglie dei minori

- Servizi a sostegno della genitorialità
- servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

SECONDO QUADRIMESTRE

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI:

1 Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

- i tipi di intervento sui comportamenti problema

2 I servizi a disposizione dei diversamente abili

- servizi residenziali e semiresidenziali

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI:

1 Le terapie per contrastare le demenze senili

- la scelta del trattamento più adeguato
- la terapia della reminescenza
- il metodo comportamentale
- la terapia comportamentale

2 I servizi a disposizione degli anziani

- i servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali
- l'hospice, un servizio per malati terminali

3 Intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI:

1 I trattamenti delle dipendenze

- I trattamenti farmacologici
- i gruppi di auto-aiuto

2 I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

- i SERD

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO:

1 La terapia farmacologica

- gli ansiolitici
- gli antidepressivi e stabilizzanti il tono dell'umore
- gli antipsicotici

2 La psicoterapia

- le caratteristiche e le finalità
- la psicanalisi
- la terapia comportamentale
- la terapia cognitiva

3 Le terapie alternative

- l'arteterapia
- la pet therapy

4 I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

- la medicalizzazione della malattia mentale e l'assistenza psichiatrica dopo la legge 180

5 Intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

- elaborazione di PEI.

SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Giambattista Sabatino

Presentazione della classe:

La classe 5^F è composta da 19 alunni di cui 3 maschi e 16 femmine. Fin dall'inizio la classe ha dimostrato buone capacità motorie condizionali e coordinative. La frequenza alle lezioni è stata regolare e con un atteggiamento attivo e collaborativo da parte di tutta la classe. Gli alunni hanno dimostrato ottime capacità di rielaborazione personale sia nel lavoro individuale che nelle attività sportive di squadra. Alcuni alunni hanno lavorato anche per il piacere del miglioramento delle proprie prestazioni, mettendo in luce l'aspetto competitivo della disciplina. Gli studenti hanno sempre rispettato gli attrezzi e le attrezzature della palestra e hanno portato regolarmente il materiale necessario. L'interesse, l'impegno, il rispetto verso i compagni e la disponibilità da parte della classe hanno quindi permesso di lavorare in un clima favorevole raggiungendo gli obiettivi prefissati. I tempi di assimilazione sono stati rispettati e, in generale, il profitto è stato buono.

Competenze ed abilità raggiunte

- La classe conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
- La classe sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- La classe sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva
- La classe sa rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori
- La classe sa analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi
- La classe conosce e sa riconoscere le principali capacità e abilità motorie coinvolte nei vari movimenti
- La classe conosce le regole di comportamento in palestra relative all'educazione e alla sicurezza e il corretto utilizzo delle attrezzature
- La classe conosce le funzioni dell'apparato locomotore

- La classe conosce le problematiche relative al doping
- La classe sa assumere comportamenti alimentari responsabili
- La classe è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Disponibilità a rivedere gli argomenti non assimilati e indicazione di percorsi individuali per l'approfondimento/recupero didattico.

Testo adottato:

“Il Diario di scienze motorie sportive” di Marisa Vicini - Archimede edizione

Altri strumenti didattici:

Tipologia di upload: video, App. WeScool, Padlet

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

- Lezione frontale dialogata
- Cooperative learning
- Problemsolving
- Esercitazioni pratiche

Verifiche

Verifiche scritte: una (per quadrimestre)

Verifiche pratiche: tre (per quadrimestre)

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE:

TEST MOTORI

- Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori
- Resistenza
- Velocità

MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA

- Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento)
- Lavoro aerobico lattacido (intervallato)
- Lavoro anaerobico
- Circuit-training

CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO

- Fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento
- Gioco

ARGOMENTI TEORICI

- Capacità coordinative, condizionali e abilità motorie
- Il doping

SECONDO QUADRIMESTRE DaD

- Apparato locomotore <https://padlet.com/giosaba57/i87lz1mr6jzaqjih>
- Educazione alimentare <https://padlet.com/giosaba57/qfs9jh6xjq78tw20>
- Primo soccorso <https://padlet.com/giosaba57/vor5naqxa4ff>
- Giochi sportivi (pallacanestro, ultimate e pallamano) <https://padlet.com/giosaba57/n12ohjauuclq>

***Progettare e proporre ai compagni una: “Lezione da Maestro”
Riconoscere ed illustrare l’aspetto sociale ed educativo dello sport***

Casatenovo 11/05/2020

Docente
Giambattista Sabatino

SCHEDA DI RELIGIONE

Docente: Tagliaferri Giovanni

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

Il docente ha seguito la classe a partire dal terzo anno e ciò ha consentito l’instaurarsi di un proficuo percorso didattico-educativo.

Il lavoro si è sempre svolto in un clima sereno e molto collaborativo. Tutti gli alunni hanno espresso un buon interesse e motivazione, partecipando sempre molto attivamente e dialogando sui diversi temi trattati, proponendo anche riflessioni personali e spunti di approfondimento.

Nel periodo della “didattica a distanza” la classe ha continuato a essere presente e partecipe, pur con le difficoltà e i limiti imposti dalla nuova modalità di apprendimento e con una riduzione dei contenuti rispetto a quanto ipotizzato a inizio anno. La totalità degli alunni ha partecipato in modo sostanzialmente costante alle videolezioni, intervenendo con le proprie riflessioni.

- Competenze ed abilità raggiunte

L’acquisizione delle conoscenze e delle competenze è stata complessivamente adeguata.

In particolare, sono state acquisite le seguenti competenze e abilità:

+ Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;

+ Saper comprendere il significato delle questioni morali, con riferimento anche alla visione cristiana;

- + Saper riconoscere ed eventualmente applicare laddove condivisi, i dettami fondamentali del pensiero sociale della Chiesa, con riferimento al tema dell'impegno sociale;
- + Saper riconoscere le criticità legate al dibattito sul rapporto tra scienza/tecnica e vita, con particolare riferimento alla questione della bioetica;
- + Saper riconoscere sinteticamente i principali fondamenti della bioetica di matrice cristiana;
- + Saper indagare e comprendere i fenomeni legati alla questione ambientale, maturando una propria personale e argomentata posizione in materia.

Testi adottati: BOCCHINI S., *Incontro all'altro – Smart*, vol. unico, EDB

Altri strumenti didattici:

- Schede prodotte dal docente e fotocopiate
- Estratti di altri libri di testo
- Filmati
- Visione di un film
- Google Meet
- Google Classroom

Numero di ore settimanali: 1

Metodologie adottate:

- Lezione frontale
- Sollecitazione di richieste di chiarimento
- Conversazioni e discussioni guidate
- Dibattito
- Nel periodo della didattica a distanza si è utilizzato Google Meet per videolezioni e Classroom per la condivisione di materiali

Verifiche

La valutazione viene effettuata attraverso un giudizio che tiene conto della partecipazione, del contenuto degli interventi e dell'interesse mostrato dall'alunno

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

SCHEDA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Maggioni Maria Monica

Presentazione della classe:

Andamento didattico/disciplinare: Il programma è stato svolto regolarmente, gli alunni non hanno comunque mantenuto un ritmo di studio costante ma essenzialmente finalizzato alle verifiche, ciò è emerso durante lo svolgimento delle verifiche valutative non sommative che sono state somministrate. La classe inoltre predilige uno studio poco rielaborato della materia pertanto gli alunni non sono in grado di sistematizzare i contenuti in modo autonomo e devono essere guidati. Non si sono rilevati problemi di disciplina.

L'alunna DA segue una programmazione differenziata alla quale si rimanda.

Competenze ed abilità raggiunte: sono state raggiunte le competenze e le abilità stabilite per il quinto anno dell'indirizzo di studi.

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte: il recupero è stato attuato in itinere ove ritenuto necessario. All'interno delle ore della materia è stato sviluppato per la parte pertinente il percorso di alternanza scuola lavoro così come indicato dall'UDA "Gli estremi si toccano – la violenza non ha colore". In questo ambito le alunne si sono mostrate interessate durante tutto lo svolgimento del progetto, dall'ideazione e stesura del questionario, alla sua somministrazione, alla tabulazione dei dati ed al successivo commento. Il contatto con gli anziani della casa di riposo che sono stati intervistati ha suscitato interesse per le tematiche ad essi relative anche tra le alunne che durante lo stage non avevano affrontato tale esperienza. La classe ha mostrato di essere molto soddisfatta anche durante la visita aziendale di detta struttura. Le alunne hanno seguito diligentemente anche le testimonianze formative previste dal percorso di PCTO (Enti di gestione del welfare, Maestri del lavoro).

Testi adottati: ... Tecnica amministrativa ed Economia Sociale – P. Ghigini, C. Robdecchi, F. Dal Carobbo. - Elemond

Altri strumenti didattici: Materiale in Power Point predisposto dal docente.

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate: Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi, Lezione frontale, Lezione frontale dialogata, Gruppi di lavoro, Simulazioni, Laboratori, Problem solving.

Verifiche per quadrimestre:

Verifiche scritte: 3

Verifiche orali: 1

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

L'azienda e la sua organizzazione	Il sistema azienda e i suoi stakeholders
	Principali classificazioni delle aziende
	L'azienda e l'ambiente: ambiti di intervento delle imprese non profit
	Le aziende non profit: principali caratteristiche
	La rappresentazione della struttura organizzativa
La gestione aziendale e i suoi risultati	Le operazioni di gestione
	Le aree della gestione aziendale
	Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
	L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
	Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo
	Il patrimonio aziendale: l'aspetto quantitativo
	La determinazione del patrimonio: l'inventario
	Il risultato economico globale della gestione
	La determinazione del reddito d'esercizio
La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio	La rilevazione aziendale
	Il conto e le sue classificazioni
	Il metodo della Partita Doppia e il sistema contabile
	Il bilancio d'esercizio: funzione informativa e principi di redazione
	La struttura del bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile

SECONDO QUADRIMESTRE

L'economia sociale	La gestione e la contabilità delle aziende non profit
	Il bilancio e il controllo di gestione nelle aziende non profit
La gestione del personale	Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
	Il rapporto di lavoro subordinato
	L'amministrazione dei rapporti di lavoro
	Il sistema previdenziale e assistenziale
	La retribuzione e il costo del lavoro
L'organizzazione aziendale secondo il Sistema della qualità	

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

– nessuno

SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Maria Luigia Bassani

Presentazione della Classe 5[^] F

La Classe, con la quale ho avuto l'opportunità di lavorare negli ultimi tre anni di corso, ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo durante le lezioni.

Anche lo studio individuale è stato in generale costante ed episodiche le situazioni di alunni che hanno manifestato cali d'impegno.

Un gruppo di alunni si è caratterizzato per un particolare interesse verso la disciplina ed ha raggiunto un livello di preparazione più che buono, dimostrando di saper usare in modo pertinente il lessico settoriale per relazionare circa i contenuti richiesti.

Per altri studenti la preparazione, pur assestandosi su livelli più che sufficienti o discreti, è invece di tipo scolastico.

Un esiguo gruppo presenta infine una preparazione piuttosto frammentaria, dovuta a difficoltà metodologiche ed espositive non pienamente superate durante il corso degli studi.

La programmazione ipotizzata è stata svolta per intero, anche se gli argomenti trattati nel secondo quadrimestre sono stati proposti nei contenuti essenziali, vista la necessità di adeguamento ai ritmi ed alle dinamiche della DaD. È stato comunque possibile dare alla Classe una visione d'insieme della disciplina.

Periodo della DaD

Durante il periodo della DaD la Classe ha risposto in modo positivo alle attività proposte attraverso l'accesso alla piattaforma Google suite for education. Le lezioni si sono svolte in modalità sincrona, con l'utilizzo di Google meet, mediamente per 2 ore la settimana, aumentate a 3 in base alle necessità. In ogni caso, un'ora è sempre stata lasciata a disposizione degli studenti per accedere ad attività di sportello.

Anche le verifiche orali sono avvenute con la stessa modalità e senza particolari difficoltà, in quanto gli alunni venivano convocati per le interrogazioni a gruppi di tre alla volta. Si sono invece evitate in questo secondo periodo le verifiche scritte, dato che la materia sarebbe comunque stata all'esame oggetto esclusivamente di colloquio orale.

È stata inoltre creata una Classroom per la condivisione dei numerosi materiali (ppt, dispense, video) in buona parte presentati durante le video-lezioni e per le varie comunicazioni relative al corso. Gli alunni hanno utilizzato in modo corretto e responsabile la piattaforma.

Abilità e competenze acquisite relativamente ai moduli trattati

Gli studenti sono in grado di :

- individuare le diverse tipologie di società, riconoscere la relativa disciplina e comprenderne il funzionamento;
- valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie di utenza;
- individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B;
- riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali;
- individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico;
- coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale;
- applicare le norme sulla qualità del servizio per l'accreditamento;
- valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;
- utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi;
- agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

Testi adottati: a cura della Redazione Simone per la Scuola – Il Nuovo Diritto e Legislazione socio-sanitaria – Ed. Simone per la Scuola

Altri strumenti didattici: appunti, fonti normative, dispense di studio preparate dall'insegnante, power point, contributi video.

Numero di ore settimanali: tre (diminuite talvolta a 2 durante il periodo della DaD)

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Simulazioni
- Problem solving

Programma svolto:

MODULO 1: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE RETI SOCIALI

- **Le autonomie territoriali:** uno Stato unitario tra autonomia e decentramento, l'autonomia nella Costituzione, il principio di sussidiarietà, Regioni a Statuto ordinario e speciale, l'autonomia delle Regioni (legislativa, regolamentare, finanziaria), il sistema di governo regionale (il Consiglio regionale, la Giunta regionale, il Presidente della Regione), il controllo dello Stato sulle Regioni, il Comune (funzioni e organi), la Provincia (funzioni e organi in base alla L.56/2014) , la Città metropolitana (funzioni ed organi in base alla L.56/2014).
- **La programmazione statale e degli enti territoriali , in base al principio di sussidiarietà verticale e alla L. n. 328/2000:** il sistema integrato dei servizi sociali e le aree di intervento, il Piano nazionale, il Piano regionale, il Piano di zona e la programmazione d'ambito, l'ambito territoriale sociale,

l'attuazione del Piano di zona, l'Ufficio di piano, le fonti di finanziamento, le forme associative tra enti locali (p. 186-187 libro di testo-le convenzioni i consorzi, le Unioni di Comuni, gli accordi di programma), le tipologie di gestione dei servizi sociali, i servizi privi di rilevanza economica, l'affidamento diretto e con gara pubblica, la gestione diretta e indiretta, i soggetti della gestione indiretta, l'Azienda speciale di servizi alla persona, l'Azienda di servizi alla persona, le società pubbliche o a capitale pubblico maggioritario, affidamento a fondazioni e associazioni, la delega alle ASL (ATS, ASST per la Lombardia).

- **Le reti sociali:** il lavoro in rete come metodologia di lavoro, le reti sociali, reti primarie e secondarie, reti formali e informali, la Legge n. 328/2000 e il lavoro in rete (art. 3 comma 2), il lavoro di rete e il principio di sussidiarietà, la programmazione locale e il lavoro in rete (il Piano di zona e la rete dei servizi, come si avvia un'azione di rete) l'operatore sociosanitario e il lavoro di rete, le fasi del lavoro di rete.
- **Enti fornitori di servizi sociali e /o sanitari, impresa sociale e altre forme associative:** la sussidiarietà orizzontale, il Terzo settore, il Codice del Terzo settore, Gli Enti del Terzo settore (ETS), il Registro unico nazionale del Terzo settore, l'impresa sociale, le organizzazioni di volontariato (Odv), le associazioni, le fondazioni, le APS (associazioni di promozione sociale).

MODULO 2: ACCREDITAMENTO, RESPONSABILITÀ E PRIVACY IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- **La qualità, l'autorizzazione e l'accreditamento:** la qualità dei servizi socio-sanitari, la differenza tra autorizzazione e accreditamento, i modelli di accreditamento, i requisiti per l'accreditamento, l'accreditamento delle strutture sanitarie.
- **Principi di etica e di deontologia professionale:** le professioni "di aiuto", il codice deontologico, la responsabilità di chi esercita professioni socio-sanitarie (la responsabilità penale, la responsabilità civile, la responsabilità amministrativa), gli obblighi derivanti dal contratto collettivo nazionale di lavoro e le relative sanzioni, il segreto professionale, la sicurezza delle cure, il consenso informato.
- **La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali:** il diritto alla protezione dei dati personali (nozione di dati personali e loro classificazione), il trattamento dei dati personali e i principi che lo regolano, il Codice della privacy (D.Lgs. n. 196/2003) e il Regolamento U.E. n. 679/2016, l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

MODULO 3- L'IMPRENDITORE

- **L'imprenditore e le tipologie di impresa:** la nozione giuridica di imprenditore (art. 2082 c.c.) e i caratteri dell'attività imprenditoriale, i criteri di classificazione.
- **Il piccolo imprenditore:** nozione e statuto.
- **Lo statuto dell'imprenditore commerciale:** l'acquisto della qualità di imprenditore commerciale, la capacità di esercitare un'impresa commerciale, incompatibilità e inabilitazione, il regime di pubblicità e il Registro delle imprese, le scritture contabili.
- **L'azienda:** nozione, segni distintivi, trasferimento.

MODULO 4 – LE SOCIETÀ

- **Principi generali sul funzionamento delle società:** impresa collettiva e società, il contratto di società, requisiti essenziali del contratto di società, tipi di società (classificazione), autonomia patrimoniale (nozione, autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta).
- **Le società di persone:** caratteristiche principali.
- **Le società di capitali:** caratteristiche principali.
- **La società per azioni:** disciplina.

MODULO 2 : LE SOCIETA' COOPERATIVE

- **Le società cooperative:** scopo mutualistico delle cooperative, i tipi di cooperative, gli elementi caratterizzanti le società cooperative, la disciplina giuridica delle cooperative e i principi generali, i tipi di soci delle società cooperative, gli organi sociali.
- **Le cooperative sociali:** lo scopo mutualistico, finalità, cooperative sociali e riforma del Terzo settore, l'oggetto sociale, le categorie di soci, cooperative sociali di tipo A e di tipo B, i consorzi di cooperative sociali.

Attività di approfondimento:

Legalità, Cittadinanza e Costituzione

Nel corso del triennio sono state affrontate tematiche relative alla conoscenza delle istituzioni locali. In particolare nella classe terza si è approfondita la conoscenza dell'ente territoriale Regione ed è stata effettuata una visita formativa presso il Consiglio Regionale della Lombardia.

In quarta si è iniziato un percorso volto alla conoscenza del mondo della giustizia penale, mettendo a confronto il modello tradizionale di giustizia retributiva con quello della giustizia riparativa. Gli alunni hanno partecipato in aula alla visione del docu-film "Restorative Justice- Viaggio nel mondo della giustizia riparativa" realizzato dall'Università degli Studi dell'Insubria e nel mese di aprile dello scorso anno scolastico hanno avuto l'opportunità di visitare presso il cortile del Comune di Lecco l'installazione "Extrema ratio" come percorso esperienziale sulle gravi condizioni della popolazione carceraria in Italia e la mostra APAC (esperienza brasiliana basata su un modello di carcerazione "alternativo").

Nel mese di maggio dello scorso anno la Classe ha inoltre partecipato alla "Notte bianca della Legalità" presso il Palazzo di Giustizia di Milano.

In continuità con il percorso iniziato in quarta, nel corrente anno scolastico gli alunni hanno frequentato un laboratorio di arteterapia (con ricaduta sia nel PCTO sia nell'ambito dell'Educazione alla Legalità), che avrebbe dovuto concludersi con un'attività laboratoriale di un'intera giornata con i detenuti presso il carcere di Bollate. L'attività conclusiva non si è potuta svolgere a causa della sopravvenuta emergenza COVID-19.

Verifiche

Nel primo quadrimestre sono state effettuate sia verifiche scritte che orali, nel secondo quadrimestre solo verifiche orali.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

SCHEDA DI LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Paola Galbusera

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

La classe si è dimostrata globalmente interessata alle proposte didattiche, mantenendo un atteggiamento partecipativo e concentrandosi durante il lavoro in classe. I compiti a casa sono stati svolti in modo adeguato e puntuale dalla maggior parte degli studenti. Purtroppo lo studio personale è stato per alcuni studenti mnemonico ed effettuato nell'imminenza delle interrogazioni, rendendo difficoltoso lo sviluppo di un'adeguata competenza comunicativa e dell'interazione orale. E' tuttavia presente un piccolo gruppo di alunni che si è impegnato con regolarità e riesce a rielaborare gli argomenti studiati esprimendoli in modo personale. Anche l'alunna DA con programma per obiettivi minimi si è impegnata secondo le proprie possibilità e ha raggiunto un sufficiente livello di competenza comunicativa. Durante il periodo di DaD la classe ha continuato a partecipare al dialogo educativo manifestando il medesimo interesse ed impegno dimostrato nel primo quadrimestre. Solo qualche alunna ha dovuto essere incoraggiata alla frequenza delle lezioni in streaming, pur continuando a svolgere le attività assegnate per compito.

- Competenze ed abilità raggiunte

La classe è globalmente in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto in contesti comunicativi in merito alle tematiche socio-sanitarie (adolescenza, anziani, disabilità, disagio giovanile). Pur con qualche inesattezza lessicale e grammaticale spesso di lieve entità, la maggior parte degli studenti riesce a mantenere la comunicazione efficace confermando il positivo livello di profitto del primo quadrimestre. Solo un ristretto gruppo di alunne presenta ancora difficoltà nell'organizzazione della frase e nell'uso del lessico adeguato all'argomento.

Ogni studente ha svolto lavori di approfondimento individuale in merito ai vari aspetti del disagio giovanile, partendo dal libro di testo.

- Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Sono state svolte attività di recupero grammaticale/lessicale in itinere per colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

Testi adottati:

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Growing into Old Age**, CLITT
- Gallagher, Saluzzi, **Essential Grammar and Vocabulary Trainer**, Pearson Longman

Altri strumenti didattici: laboratorio di lingue, siti internet istituzionali di promozione turistica, fotocopie di materiale autentico, dizionario bilingue online *Wordreference*.

Numero di ore settimanali: 3 ore fino al 21.02; 2 lezioni settimanali durante il periodo di Didattica a Distanza.

Metodologie adottate: lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali / riassunti degli argomenti spiegati; team work; simulazioni della prova INVALSI durante il primo quadrimestre (che poi non è stata svolta) e del colloquio orale di maturità; approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

Verifiche

Verifiche scritte di reading, writing, grammar

Verifiche orali di listening and speaking

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

Revision: Childhood, Adolescence;

DISABILITIES:

1. What are learning disabilities?
2. Individualized Education Program
3. Dyslexia
4. Dyscalculia
5. Dysgraphia
6. Developmental Coordination Disorders
7. Autism
8. Down syndrome
9. Epilepsy

OLD AGE

1. When does old age begin?
2. Staying healthy
3. Menopause
4. Andropause
5. Aging problems: depression, memory loss, sleep, falls, eyesight, smell loss, taste, skin, malnutrition, incontinence, hearing, bones, muscles and joints
6. Alzheimer's
7. Parkinson's
8. Care settings
9. Aging services

HOT ISSUES

Una a scelta tra: drugs, alcohol addiction, tobacco, gangs, video games, eating disorders, adoption, child abuse

LITERATURE

1. Describing adolescence:
 - a. *Father & Son* by Cat Stevens (song)
 - b. *Hard Times – Mr Gradgrind at school* by Charles Dickens
 - c. *Dead Poets' Society*
2. Old Age:
 - a. *Love Songs in Age* by Philip Larkin
 - b. *Listening to music by Schumann* ((picture)
3. Autism:
 - a. Walking down the street (video)
 - b. In a department store (video)
4. War Poets:
 - a. *Dulce Et Decorum Est* by Wilfred Owen
 - b. *Survivors* by Siegfried Sassoon
 - c. *Gassed* by John Singer Sargent (picture)
 - d. Propaganda Posters
5. *To the Lighthouse* by Virginia Woolf – a passage

11. Indicazioni per il colloquio, parte di indirizzo

Relativamente alla discussione dell'elaborato inerente le materie di indirizzo, cioè Igiene e cultura medico sanitaria e Psicologia generale ed applicata, i docenti si sono accordati per la stesura di "casi professionali" i cui argomenti potessero far convergere le competenze nei due ambiti disciplinari.

Tale trattazione, fortemente personalizzata, è stata differenziata il più possibile assegnandola a piccoli gruppi o a singoli alunni.

La consegna del caso da sviluppare avverrà attraverso la mail istituzionale il giorno 30 maggio e la riconsegna degli elaborati ai rispettivi docenti avverrà come ultima data il 13 giugno.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Si riportano i testi oggetto di studio* nell'ambito dell'insegnamento di Italiano nel corso del quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 9 comma 1 punto b e articolo 17 comma 1 punto b dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020.

I titoli vengono qui di seguito riportati così come presentati nel libro di testo in adozione.

Charles Baudelaire: *Corrispondenze; L'albatro*

Iginio Ugo Tarchetti: "Fosca, tra attrazione e repulsione"

Giosue Carducci: *L'Inno a Satana* [estratto presente sul libro di testo in adozione]; *Alla stazione in una mattina d'autunno*

Giovanni Pascoli: «È dentro di noi un fanciullino»; *Lavandare; Novembre; L'assiuolo; Il gelsomino notturno*

Gabriele d'Annunzio: "Andrea Sperelli"; "L'asta"; *La pioggia nel pineto*

Filippo Tommaso Marinetti: "Il primo manifesto del Futurismo"; "Manifesto tecnico della letteratura futurista"

Luigi Pirandello: "Una vecchia signora imbellettata: dalla comicità all'umorismo"; "La nascita di Adriano Meis"; "Un piccolo difetto"; "Un paradossale lieto fine"

Italo Svevo: "L'ultima sigaretta"; "Lo schiaffo del padre"

Giuseppe Ungaretti: *Veglia ;San Martino del Carso; Mattina; Soldati;Non gridate più*

Salvatore Quasimodo: *Ed è subito sera; Uomo del mio tempo*

Elio Vittorini: “I morti di largo Augusto”

Cesare Pavese: «E dei caduti che facciamo?»

Beppe Fenoglio: “L’ultima battaglia”

Primo Levi :“L’arrivo nel Lager”

* Per informazioni più dettagliate sui testi in oggetto, si rimanda al programma di Italiano inserito nel presente documento.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

Verrà utilizzata la seguente tabella come disposto dal Ministero della Pubblica Istruzione.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

