

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI, SOCIO-SANITARI, PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

PER L'ESAME DI STATO a.s. 2020/2021

**CLASSE V E**

INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO

Approvato: 13 Maggio 2021

Affisso all'albo: 15 Maggio 2021

Docente: prof.re Landi Domenico

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' 4°e 5°anno
Galbusera Maria Paola (coordinatore)	LINGUA INGLESE	SI
Landi Domenico	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	NO
Cirlincione Antonio	MATEMATICA	SI
Casati Daniela	LINGUA FRANCESE	SI
Rusconi Aurora	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	NO
Ricucci Raffaolina	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	SI
Panzeri Maria Carmen	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	SI
Ucci Valentina	DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA EDUCAZIONE CIVICA	NO
Galletti Elisabetta	SCIENZE MOTORIE	SI
Tagliaferri Giovanni	RELIGIONE	SI
Desiderio Maria	SOSTEGNO	NO
Folani Raffaella	SOSTEGNO	SI
Barletta Antonella	SOSTEGNO	NO

## SOMMARIO

1. Breve storia e presentazione della classe
2. Criteri di valutazione comuni
3. Profilo atteso in uscita
4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
5. Attività curriculari, extra curriculari
6. Attività di cittadinanza e costituzione
7. Attività di Educazione Civica
8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
9. Programmi disciplinari
10. Tracce elaborati
11. Griglia di valutazione colloquio

## 1. BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe attualmente è composta da 21 alunne.

All'interno del gruppo classe si segnala la presenza di:

- due alunne DA con obiettivi minimi, non sempre seguite con continuità didattica nell'ultimo triennio;
- due alunne con diagnosi di DSA e due con certificazione BES, per i quali è stato approntato un PDP.

L'andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra le alunne si evidenziano differenze, a volte marcate, in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. Un buon numero di alunne nel corso del triennio ha lavorato con impegno e costanza maturando un'adeguata preparazione di base. Anche a casa il suddetto gruppo ha dimostrato nel complesso di saper organizzare il proprio lavoro, eseguendo i compiti con regolarità e precisione.

In relazione al profitto, la restante parte della classe, sebbene formata da elementi con buone potenzialità ed attitudini, non ha però sempre espresso l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo compiuto ed adeguato agli stimoli proposti. Lo studio non sempre si è rivelato continuativo e corrispondente alla complessità dei contenuti curriculari dell'indirizzo, ma più intenso e produttivo soprattutto a ridosso delle verifiche, determinando, in taluni casi, un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica. Tuttavia, nella seconda parte dell'anno, anche coloro che non avevano conseguito un profitto positivo nel 1° quadrimestre hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata sia in classe che a casa.

Dal punto di vista disciplinare, l'atteggiamento nei confronti dei docenti è stato generalmente rispettoso, ciò ha determinato un clima tranquillo durante le lezioni curriculari ed extra curriculari.

Alcune alunne nel corso dell'anno hanno mostrato un calo emotivo legato a dinamiche sia scolastiche, probabilmente afferente anche alla preoccupazione

per gli esami di maturità, che extrascolastiche; tale quadro psicologico non ha compromesso particolarmente l'andamento didattico-disciplinare.

Buona la partecipazione alle attività di PCTO sebbene influenzata dalle criticità legate all'emergenza sanitaria.

## **OSSERVAZIONI SULLA DDI**

L'atteggiamento della classe durante la didattica a distanza, nonostante le criticità del momento e una partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo, è risultato generalmente positivo e volenteroso di portare a termine il percorso scolastico, con risultati mediamente buoni.

## **2. CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI:**

### LA VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo. L'ambito cognitivo riguarda:

- Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- Abilità (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)
- Competenza (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
  - Esprimere valutazioni motivate
  - Compiere analisi in modo autonomo
  - Affrontare positivamente situazioni nuove

L'ambito non cognitivo riguarda:

- Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche)
  - La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
  - L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)
- La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi. Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci. Per la griglia descrittiva si rimanda al PTOF di Istituto.

### **3. PROFILO ATTESO IN USCITA**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;

- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;

- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE**

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno dovrà essere in grado di:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

-gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

-collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;

-contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

-utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

-realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e con testi diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

-utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare, nella programmazione di inizio anno, erano stati individuati i seguenti punti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto , cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p> <p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico , con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p><b>Area dell'istruzione generale</b></p> <p><i>Lingua e Letteratura italiana , Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</i></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale ;favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><i>Storia (Competenze storico-sociali)</i></p> <p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando</p>

Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.

#### *Matematica (Competenze matematico-scientifiche)*

Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.

#### **Area d'indirizzo**

Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.

#### **4. OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI**

Per il raggiungimento o meno di tali competenze si fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il raggiungimento degli stessi si attesta su livelli medio-buoni per la maggior parte degli alunni, base per un piccolo gruppo.

#### **5. ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

Nel corso dell'anno sono state proposte le seguenti attività ma l'adesione alle attività non obbligatorie è stata parziale:

ECDL (partecipazione libera)

Sportello COUNSELING (partecipazione libera)

Sportello help (partecipazione libera)

Fumagalli Social (partecipazione libera)

PET (partecipazione libera)

EPAS (partecipazione libera)

#### **6. ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

##### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

###### Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

###### Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

###### Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

In tabella un riepilogo delle attività svolte:

## **ATTIVITÀ SVOLTE CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

*In classe quarta:*

- visita formativa presso il Consiglio Regionale della Lombardia;
- Incontro sul tema della violenza di genere (associazione del territorio "Altra metà del Cielo");
- *Diamoci un'altra chance: quale giustizia?* Visita alla cella Extrema ratio (un'installazione sulla realtà carceraria) e alla mostra APAC annessa;
- partecipazione alla *Notte Bianca della Legalità* presso il Palazzo di Giustizia di Milano (attività didattiche e seminariali guidate da magistrati, avvocati ed esponenti delle forze dell'ordine).

In classe quinta:

- **Partecipazione all'evento *Liberi di scegliere*** (16 FEBBRAIO E 9 MARZO 2021)  
Manifestazione ideata da Biesse, associazione culturale di Reggio Calabria costituita nel 2016 per promuovere il bene sociale. In collaborazione con il Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali del Ministero dell'Istruzione, Biesse ha organizzato un webinar sui temi legati al disagio minorile e alla devianza sociale.
- **Giorno del ricordo - Incontro con Roberto Giuricin** (18 Febbraio 2021)  
Incontro a distanza sul tema delle foibe e dell'esperienza personale del signor ROBERTO GIURICIN, figlio di un profugo istriano.
- **Incontro con l'Associazione Italiana per i Donatori di organi** (30 Aprile 2021)  
Nell'ambito delle attività di educazione alla salute gli alunni hanno partecipato ad un incontro con AIDO sul tema della donazione di organi e di trapianti nel contesto medico, psicologico, etico e giuridico. Presenti il dott. Filippo Galbiati dell'ASST Lecco e la presidentessa dell'AIDO Enrica Motterlini.

- **Testimonianza con Cecco Bellosi** (21 Aprile 2021)

Incontro con il dott. Cecco Bellosi per ascoltare la sua testimonianza sul periodo storico degli anni di piombo.

- **Incontro con AVIS** (17 maggio 2021)

Nell'ambito dell'educazione alla salute, gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a un incontro sul tema della donazione di sangue e derivati. Presente il Dott.re Marco Pozzi, nefrologo dell'Ospedale di Desio e Direttore Sanitario della sezione comunale di Seregno. (partecipazione libera)

## 7. EDUCAZIONE CIVICA

### ATTIVITÀ SVOLTE EDUCAZIONE CIVICA

In classe quinta:

- Conferenza Il Doping e il rispetto delle regole 12 GENNAIO 2021

**UDA: Informare e Disinformarsi**

- *Materie coinvolte ed ore svolte*

Psicologia: 8 ore

Tecnica amministrativa: 4 ore

Diritto e legislazione socio-sanitaria: 4 ore

Francese: 5 ore

Inglese: 4 ore

Igiene e Cultura Medico sanitaria: 5 ore

Storia: 2 ore

Scienze motorie: 4 ore

- **Competenze che si intendono raggiungere:**

<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Saper essere cittadini attivi</b>	
<b>Partecipare consapevolmente alla vita civica</b>	
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Saper ricercare le fonti in modo	Conoscenza degli articoli 2 – 3 – 21 - 48

autonomo	e 49 della Costituzione Italiana
Saper distinguere la veridicità o la falsità delle fonti in diversi tipi di ambiti	Conoscere l'evoluzione storica del sistema partitico italiano, anche in relazione al passaggio tra prima e seconda Repubblica
Saper consultare siti ufficiali di informazione in lingua inglese	livello A2 / B1
Saper distinguere la veridicità o la falsità delle fonti in ambito storico	Conoscere i principali esempi di informazione 'manipolata' a cavallo tra '800 e '900
Saper individuare i meccanismi cognitivi e sociali alla base dell'informazione e disinformazione	Conoscere i meccanismi dell'influenza sociale . Conoscere come ci formiamo le idee della realtà sociale :I biases.

- **UDA: Stereotipi e parità di genere**

- *Materie coinvolte ed ore svolte*

Psicologia: 4 ore

Tecnica amministrativa: 2 ore

Diritto e legislazione socio-sanitaria: 4 ore

Incontri con esperti esterni: L'Altra metà del cielo ed il Dott. vecchietti per un totale ore di 4,5

- **Ulteriori attività:**

Laboratorio sugli stereotipi di genere 29 MARZO, 31 MARZO E 8 APRILE 2021 (3 INCONTRI);

- **Competenze che si intendono raggiungere:**

Riconoscere e combattere lo stereotipo culturale

Promuovere il concetto di parità, stima ed autostima

Favorire la cittadinanza attiva attraverso le pari opportunità e la coesione sociale

Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco

- **Breve descrizione dell'Uda**

Il percorso dell'Uda interdisciplinare "Stereotipi e violenza di genere" intende attivare azioni formative volte a promuovere un processo di educazione al concetto di parità e pari opportunità. Si propone di diffondere tra gli studenti la consapevolezza di un'identità di genere finalizzata allo sviluppo di un approccio relazionale fondato sul dialogo e sul confronto. L'intento, in chiave europea, vuole essere quello di approfondire le competenze di cittadinanza in materia sociale e di consapevolezza della propria espressione culturale.

## **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il "Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali" prevede per i percorsi di dell'Istruzione professionale un'organizzazione volta a "favorire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale". Il nostro istituto ritiene funzionale a questo raccordo sistematico la metodologia dell'alternanza scuola/lavoro, fin dal primo biennio, al fine di rispondere alle richieste indotte dall'innovazione tecnologica e sociale, ai fabbisogni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

Il percorso è stato sviluppato in particolare lungo il triennio utilizzando tipologie di intervento quali: attività formative ed orientative, visita aziendale, realizzazione di progetti di ricerca-azione.

Durante le ore di stage del terzo anno le attività svolte nelle strutture, in stretto contatto con gli operatori, con la modalità dell'affiancamento, sono state volte a sviluppare le seguenti competenze/abilità:

- interagire correttamente con gli utenti per rilevarne i bisogni e soddisfarli in modo appropriato, curando l'aspetto relazionale;
- usare le tecniche e gli strumenti della comunicazione facendo attenzione in particolare alla congruenza tra messaggio verbale e non verbale;
- osservare e interagire correttamente con tutte le figure professionali presenti nella struttura (operatore di scuola materna, infermiere professionale, OSS in vari contesti, educatore in vari contesti, assistente sociale nell'ambito comunale);
- verificare la corrispondenza tra le proprie conoscenze e le attività del profilo professionale osservato;
- animare alcuni momenti di vita comunitaria, incoraggiando la partecipazione degli utenti;
- collaborare con gli operatori eseguendo compiti assegnati, riguardanti l'utilizzo di strumenti, materiali, documentazione, attrezzature in dotazione della struttura;
- rispettare la riservatezza.

In tabella il riepilogo delle attività svolte:

## ATTIVITÀ SVOLTE PCTO

*In classe terza:*

- **esperienza di stage in strutture** (80 ore dal 18 al 30 marzo 2019)
- **corso sulla sicurezza;**
- **open day** 17 novembre 2018;
- **incontro mercato del lavoro** 7 febbraio 2019;
- **incontro CSE** 21 febbraio 2019;
- **incontro con operatore asilo nido** 16 febbraio 2019;
- **incontro RSA Monticello** 12 aprile 2019;
- **incontro "scoprirsi down";**
- **Uda "Quali abilità"**

*In classe quarta:*

- **Adolescence** 21 e 24 ottobre 2019 (due incontri);
- **L'adolescenza, giovinezza: temi e analisi dei bisogni. Presentazione e attività di progetto. Formulazione di possibili domande per indagine quantitativa** 14 ottobre 2019, 22-23-25-28 novembre 2019, 9 -10-17 dicembre 2019, 10-11 gennaio 2020;
- **progetto Villa Facchi, incontro con esperto** 9 e 16 gennaio 2020 (due incontri)

*In classe quinta:*

- **incontro educazione alla salute** 29 marzo 2021;
- **incontro Una corsa per la vita: 1 km per la ricerca contro il Parkinson** 31 marzo 2021;
- **Project work "Soft skills"** 9,16,23,30 marzo 2021 (4 incontri);
- **incontro Autismo, uno spettro che non deve fare paura** 4 maggio 2021

Il materiale relativo alle attività ed al monte ore effettivamente frequentato dai singoli alunni è messo a disposizione dei componenti della Commissione dell'esame di Stato.

## 9. PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

### SCHEDA di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Landi Domenico

#### Presentazione della classe

La classe attualmente è composta da 21 alunne.

Da un'ultima analisi la classe si attesta su un livello medio.

Nel corrente anno scolastico la partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata, alternando però fasi di maggiore interesse ad altre più ricettive. Diversificata appare anche l'attitudine alla disciplina: a fronte di un gruppo di alunne diligente e con buona capacità di rielaborazione, ve n'è uno meno incline allo studio delle discipline umanistiche, il quale necessita continuamente di essere stimolato e invogliato ad uno studio che non sia prevalentemente mnemonico.

Durante la DDI, la classe ha manifestato generalmente un interesse costante ma poco propositivo.

Dal punto di vista disciplinare, le alunne hanno manifestato nei confronti del docente un atteggiamento aperto, spontaneo e rispettoso.

Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo	Conoscenze	Abilità
<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	<p><b>Lingua</b> Lo studente padroneggia di:</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p> <p>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p> <p>Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti web, anche "dedicati".</p> <p>Software "dedicati" per la comunicazione professionale.</p> <p>Letteratura</p> <p>Processo storico e tendenze evolutive</p>	<p><b>Lingua</b> Lo studente è in grado di:</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali</p> <p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue.</p> <p>Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.</p> <p>Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p> <p>Elaborare il curriculum vitae in formato europeo.</p> <p>Letteratura</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della</p>

	<p>della letteratura italiana dall'Unità d'Italia a oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato. Altre espressioni artistiche. Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.</p>	<p>civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto. Altre espressioni artistiche. Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica. Analizzare le relazioni tra le istituzioni artistiche e culturali del territorio e l'evoluzione della cultura del lavoro e delle professioni.</p>
--	--	---

## STRATEGIE UTILIZZATE PER IL RECUPERO

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero tramite sportelli help attivati dall'Istituto.

### Testi adottati

RONCORONI, CAPPELLINI, DENDI, SADA, TRIBULATO, *LE PORTE DELLA LETTERATURA*, volume 3, Carlo Signorelli

### Numero di ore settimanali

4 ore settimanali

### Metodologie adottate

- Studio guidato del libro di testo
- Lezione frontale, con funzione di introduzione alla lettura di testi e documenti, commento ai testi letti, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire sintesi conclusive
- Analisi guidata di testi letterari e documenti
- Lettura e analisi autonoma, in classe e/o domestica, di testi e documenti
- Lettura di pagine critiche
- Attività integrative (spettacoli teatrali, conferenze).
- DDI

### Verifiche

- Le verifiche scritte di Letteratura italiana, sono state proposte sul modello delle prove d'esame, in particolare le esercitazioni hanno riguardato l'elaborazione di un tema argomentativo e l'analisi di un testo letterario.

- Le prove orali hanno avuto come fine quello di saggiare le conoscenze, l'analisi testuale, la capacità espositiva e linguistica e quella di individuare legami tra autori e testi presi in esame.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **Programma svolto**

### **LETTERATURA**

#### **La fine dell'Ottocento**

*Tra Positivismo e Decadentismo:*

- Il Positivismo
- Il Decadentismo

*Naturalismo e Verismo:*

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia

#### **Giovanni Verga**

- La vita e le opere
- Il pensiero
- La poetica
  - *Vita dei campi: lettura La Lupa*
  - *I Malavoglia (letture scelte)*

#### **Il Decadentismo**

- *I fiori del male: L'albatro (C. Baudelaire)*
- *Il ritratto di Dorian Gray: lettura La bellezza come unico valore*

#### **Gabriele D'Annunzio**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
  - *Alcyone: lettura La pioggia nel pineto*

#### **Giovanni Pascoli**

- La vita e le opere
- La poetica pascoliana
- Myricae: approfondimento
  - *Il fanciullino: lettura*
  - *Myricae: lettura Lavandare, X Agosto*
  - *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

### **IL NOVECENTO**

#### **Futurismo e Avanguardie**

## *Il Futurismo*

### **Filippo Tommaso Marinetti**

- *Il primo Manifesto del Futurismo*: lettura
- *Il bombardamento di Adrianopoli*: lettura Zang Tumb Tumb

### **La corrente crepuscolare**

- La poetica e le novità formali
  - *I colloqui*: lettura *La signorina Felicita ovvero la felicità*, Guido Gozzano

### **Luigi Pirandello**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Approfondimento sul concetto di umorismo
  - *Novelle per un anno*: lettura *La patente*, *Il treno ha fischiato...*
  - *Il fu Mattia Pascal*: lettura *'La nascita di Adriano Meis'*
  - *Uno, nessuno e centomila*: lettura *'Un piccolo difetto'*

### **Italo Svevo**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
  - *La coscienza di Zeno*: lettura *Prefazione*, *L'ultima sigaretta*, *Il fidanzamento di Zeno*

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita
- La poetica e modelli
  - *L'Allegria*: lettura *Il porto sepolto*, *San Martino del Carso*, *Soldati*
  - *Il dolore*: lettura: *Non gridate più*

### **Umberto Saba**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
  - *Il Canzoniere*: lettura *Amai*

### **Eugenio Montale**

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica: male di vivere, varco, correlativo oggettivo, ruolo della poesia
  - *Ossi di seppia*: lettura *Merigiare pallido e assorto*
  - *Satura*: lettura *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

## TESTI DI RIFERIMENTO:

Vita dei campi: lettura *La Lupa*, pagine 101 a 104;  
I Malavoglia lettura *Il contrasto tra nonno e nipote, cap. XI, pagine 134 a 137*;  
I fiori del male: *L'albatro* (C. Baudelaire), pagina 178;  
Il ritratto di Dorian Gray: lettura *La bellezza come unico valore, cap. II, pagine 196 a 198*;  
Alcyone: lettura *La pioggia nel pineto*, pagine 272 a 275;  
Myricae: lettura *Lavandare*, pagina 305;  
Myricae: lettura *X Agosto*, pagina 311;  
Canti di Castelvecchio: lettura *Il gelsomino notturno*, pagina 320;  
Zang Tumb Tumb: lettura *Il bombardamento di Adrianopoli*, pagine 344 e 345;  
I colloqui: lettura *La signorina Felicita ovvero la felicità*, pagine 362 a 366;  
Novelle per un anno: lettura *La patente*, pagine 437 a 442;  
Novelle per un anno: lettura *Il treno ha fischiato...*, pagine 444 a 449;  
Il fu Mattia Pascal: lettura *'La nascita di Adriano Meis'*, cap. VIII, pagine 458 a 461;  
La coscienza di Zeno: lettura *L'ultima sigaretta*, cap. III pagine 520 a 523;  
La coscienza di Zeno: lettura *Lo schiaffo del padre*, cap. IV, pagine 526 a 530;  
L'Allegria: lettura *Veglia*, pagina 604;  
L'Allegria: lettura *Il porto sepolto*, pagina 612;  
L'Allegria: lettura *Soldati*, pagina 625;  
Il Canzoniere: lettura *Amai*, pagina 658;  
Ossi di seppia: lettura *Spesso il male di vivere ho incontrato*, pagina 691;  
Satura: lettura *Ho sceso, dandoti il braccio*, pagina 703.

## SCHEDA DI STORIA

**Docente:** LANDI DOMENICO

### Presentazione della classe

La classe attualmente è composta da 21 alunne.

Da un'ultima analisi la classe si attesta su un livello medio.

Nel corrente anno scolastico la partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata, alternando però fasi di maggiore interesse ad altre più ricettive. Diversificata appare anche l'attitudine alla disciplina: a fronte di un gruppo di alunne diligente e con buona capacità di rielaborazione, ve n'è uno meno incline allo studio delle discipline umanistiche, il quale necessita continuamente di essere stimolato e invogliato ad uno studio che non sia prevalentemente mnemonico.

Durante la DDI, la classe ha manifestato generalmente un interesse costante ma poco propositivo.

Dal punto di vista disciplinare, le alunne hanno manifestato nei confronti del docente un atteggiamento aperto, spontaneo e rispettoso.

<b>COMPETENZE ATTESE NEL QUINTO ANNO Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Lo studente è in grado di:  - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Lo studente è in grado di riconoscere:  Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro). Territorio come fonte storica:	Lo studente è in grado di:  Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali. Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli

	<p>tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). Strumenti della divulgazione storica. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
--	--	---

### **STRATEGIE PER IL RECUPERO UTILIZZATE**

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero tramite sportelli help attivati dall'Istituto.

### **Testi adottati**

G. DE VECCHI, G. GIOVANNETTI, *La nostra avventura*, vol. 2/ 3, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

### **Altri strumenti didattici**

Video e letture di approfondimenti proposti dall'insegnante

### **Numero di ore settimanali**

2 ore settimanali

### **Metodologie adottate**

- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Gruppi di lavoro
- DID

### **Verifiche**

La verifica avviene attraverso interrogazioni orali (3 per quadrimestre)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **Attività di EDUCAZIONE CIVICA**

Nel primo quadrimestre nell'ambito dell'UDA di Educazione civica 'Informare e disinformarsi' è stato dedicato del tempo allo studio consapevole di documenti tratti dagli originali, consultazione di video e documentari storici relativi ai principali esempi di informazione 'manipolata' a cavallo tra '800 e '900, in particolare la propaganda fascista in Italia e la propaganda di Stalin in Russia. Il prodotto finale, un power point che evidenziasse gli aspetti principali della propaganda, ha impegnato individualmente gli alunni e registrato ottimi risultati

## **Programma di STORIA**

### Unità 1. Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

#### Cap. 1 – Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento

1. Sviluppo industriale e società di massa
2. le potenze europee tra Otto e Novecento
3. L'età giolittiana in Italia

#### Cap. 2 – La Prima guerra mondiale

1. L'Europa verso la catastrofe
2. Le cause di lungo periodo della guerra
3. Una lunga guerra di trincea
4. L'Italia dalla neutralità all'intervento
5. La svolta del 1917 e la fine della guerra
6. L'eredità della guerra
7. I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra

#### Cap. 3 – Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

1. La Russia prima della guerra
2. Dalla guerra alla rivoluzione
3. I bolscevichi al potere e la guerra civile
4. L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche
5. La dittatura di Stalin e l'Industrializzazione dell'Urss

### Unità 2. La crisi della civiltà europea

#### Cap. 4 – Il regime fascista

1. La crisi del dopoguerra e il 'biennio rosso'
2. Il fascismo al potere
3. Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura
4. Un regime totalitario
5. La politica economica ed estera

#### Cap. 5 - La crisi del '29 e il New deal

1. Sviluppo e benessere degli Stati Uniti negli anni venti
2. La crisi economica del 1929
3. La risposta alla crisi: *Il New Deal*

#### Cap. 6 – Il regime nazista

1. La Germania dalla sconfitta alla crisi
2. Il nazismo al potere
3. Il totalitarismo nazista
4. La politica economica ed estera della Germania

#### Cap. 7 – La Seconda guerra mondiale

1. Le premesse della guerra
2. La guerra, dall'Europa all'Oriente
3. La guerra si estende a tutto il mondo
4. L'Europa dominata da Hitler e la *Shoah*
5. La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra
6. 1943: l'Italia divisa
7. La Resistenza e la liberazione

### Unità 3. Il mondo diviso

#### Cap. 8 – La guerra fredda.

1. Le eredità della guerra
2. Le origini della guerra fredda
3. Il mondo bipolare: blocco occidentale e blocco orientale
4. Usa e Urss dall'equilibrio del terrore al disgelo

## **SCHEMA DI MATEMATICA**

**Docente: Antonio Cirlincione**

### **Presentazione della classe:**

La classe appare nel complesso ben disciplinata, sebbene non mostri un naturale interesse verso la materia perché contenente tanti argomenti, a giudizio delle alunne, con pochi riscontri nel mondo reale. Il metodo di studio non pienamente raggiunto e la necessità di dovere ragionare su situazioni che differiscono in parte dai modelli demotiva molte ragazze. Nonostante questi limiti, il livello di competenze raggiunto è nel complesso soddisfacente, con un piccolo gruppo che eccelle ed il resto della classe che ha raggiunto gli obiettivi minimi indicati.

**Testi adottati: ...**

**Altri strumenti didattici: Lim, Computer, telefono cellulare(in DAD)**

**Numero di ore settimanali: 3**

**Metodologie adottate:** Lezione frontale ed interattiva, visualizzazione di video esemplificativi(in DAD) , qualche lezione asincrona

### **Verifiche**

Verifiche scritte: 3

Verifiche orali: 1

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Richiami sul programma svolto negli anni precedenti.

Logaritmi, esponenziali

Equazioni e disequazioni intere, razionali fratte.

Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali

Concetto di funzione di variabile reale

Intervalli ed intorno.

Grafico di una funzione

Calcolo degli asintoti e loro significato

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

Definizione e significato geometrico della derivata.

Intervalli di crescita/decrecenza e punti stazionari di funzioni algebriche razionali e trascendenti.

Punti di flesso di funzioni per i quali è semplice il calcolo della derivata seconda · studio di funzione completo in casi di funzioni algebriche razionali.

Analisi di grafici di funzioni.

## SCHEDA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente: M.CAMEN PROF.SSA PANZERI**

**Presentazione della classe:**

**ANDAMENTO DIDATTICO/DISCIPLINARE :**

- La classe composta da 21 alunne , si può dividere in 2 gruppi . Il primo gruppo, anche il più numeroso , si è comportato in modo corretto sia nella didattica di presenza sia nella didattica a distanza o ddi ; il secondo invece evidenzia una partecipazione non sempre attiva e non sempre costante ma con risultati sufficienti nel profitto solo con la sollecitazione dell'insegnante. Lo studio e l'applicazione sono stati buoni e puntuali specialmente ai fini delle verifiche , le consegne sono state corrette e nei tempi . La classe ha raggiunto livelli di profitto quasi buoni nel complesso . Si fa presente che sia durante il primo quadrimestre che nel secondo a causa pandemia COVID 19 la classe ha seguito le lezioni con didattica a distanza.

**COMPETENZE ED ABILITA' RAGGIUNTE**

- Si rilevano alcune lievi incertezze espositive ed in alcune conoscenze legate ad altre materie.
- La classe affronta per il secondo anno la materia e si rileva la continuità rispetto all'anno precedente

**EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO SVOLTE**

- RIPASSO DEGLI ARGOMENTI DEL QUARTO ANNO (fattura differita e legge iva , classificazione delle aziende)- RIPASSO del Bilancio d'esercizio e dei suoi documenti (stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa al Bilancio d'esercizio)

**Altri strumenti didattici: FOTOCOPIE E MATERIALE PER COMPILAZIONE DOCUMENTI per esempio bilancio civile, piano dei conti**

**Numero di ore settimanali: 2**

**Metodologie adottate:**

**LE METODOLOGIE adottate rispetto agli obiettivi**

<b>Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze acquisite mediante attività alternanza scuola/lavoro</b>
1-SAPER COMPRENDERE E RIELABORARE UN TESTO	ANALISI DEI FATTI DI GESTIONE INTERNI ED ESTERNI E LA GESTIONE	SAPER ELABORARE UN NUOVO TESTO APPLICARE I CONCETTI	APPLICARE LE ABILITA' IN UN NUOVO CONTESTO

<p>2-saper comunicare gli esiti del proprio lavoro utilizzando linguaggi appropriati in particolare il linguaggio tecnico</p> <p>3-saper prendere appunti in modo da fissare le informazioni piu' importanti fornite dal docente</p>	<p>SAPER interpretare LA SITUAZIONE CONTABILE PATRIMONIALE ED ECONOMICA ED IL DOCUMENTO DEL BILANCIO DELL'ESERCIZIO</p> <p>CONOSCERE IL BILANCIO D'ESERCIZIO ED IL BUDGET NELLE AZIENDE NON PROFIT</p> <p>LA GESTIONE DEL PERSONALE (ELEMENTI ESSENZIALI DEL LIBRO UNICO DEL LAVORO , DETRAZIONI FISCALI ED IMPOSTE TRATTENUTE</p>	<p>APPRESI A NUOVI DOCUMENTI -SAPER INTERPRETARE I DOCUMENTI PRESENTI E PRODURRE NUOVI</p> <p>SAPER INDICARE LE RICHIESTE DELL'ESERCIZIO</p> <p>SAPER INDIVIDUARE I SOGGETTI CONIVOLTI</p> <p>Saper individuare i contratti di lavoro applicabili al settore terziario Saper individuare le ritenute fiscali e previdenziali nel L.U.L.</p>	<p>SAPER interpretare un bilancio composto da Stato Patrimoniale e Conto Economico e Nota integrativa al Bilancio</p> <p>Saper interpretare e commentare i contratti nazionali di lavoro nonche' la selezione del personale</p>
--	--	---	---

## Verifiche

Verifiche scritte: 3

## Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

# PROGRAMMA SVOLTO

## PRIMO QUADRIMESTRE

### MODULO A

#### 1 ^UNITA' RIPASSO IVA E DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA

- a- LA COMPILAZIONE DELLA FATTURA ED ELEMENTI ESSENZIALI
- b- RIPASSO CONTRATTO DI COMPRAVENDITA e clausole relative alla consegna , al trasporto ed al pagamento
- c- I soggetti economici
- d- L'impresa come sistema aperto interagente con il mondo esterno

Ogni singolo argomento è stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

### MODULO B

#### 2 ^ LA GESTIONE AZIENDALE

- a- Le operazioni di gestione
- b- Le aree della gestione aziendale
- b- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- c- L'aspetto finanziario ed economico della gestione
- d- Il patrimonio Aziendale nell'aspetto qualitativo e quantitativo
- e- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- f- Il risultato economico globale della gestione e la determinazione del reddito d'esercizio
- g- La determinazione del patrimonio: l'inventario

Ogni singolo argomento è stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

### MODULO C

#### 3^ UNITA' : LA RILEVAZIONE AZIENDALE ED IL BILANCIO D'ESERCIZIO

- a- La rilevazione aziendale
- b- Il conto e le sue classificazioni

## SECONDO QUADRIMESTRE

### MODULO C

- c- Il Metodo della P.D. ed il sistema contabile
- d- Il bilancio d'Esercizio : funzione informativa e principi di redazione
- e- La struttura del Bilancio d'Esercizio secondo il Codice Civile

Ogni singolo argomento è stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

### MODULO D

#### 4^ UNITA' : ECONOMIA SOCIALE

- a- L'economia sociale ed il mondo del non profit: evoluzione del settore non profit
- b- Le associazioni, le fondazioni ed i comitati
- c- le Cooperative Sociali di tipo A e B, LE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO
- d- LE ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE
- f- L'impresa sociale D.LGS 155/2006
- g- Le onlus e la riforma del Terzo settore 2019
- h- La raccolta delle risorse finanziarie nel settore non profit
- i- Il bilancio sociale degli enti non profit struttura e contenuto
- j- La diffusione del bilancio sociale
- k- Case History : DYNAMO CAMP

#### 5^ UNITA' : LA GESTIONE DEL PERSONALE

- a- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
- b- Il Rapporto di lavoro subordinato
- c- L'amministrazione dei rapporti di lavoro (i libri obbligatori )
- d- Il sistema previdenziale ( INPS ED INAIL )
- e- La retribuzione lorda e netta ed il costo del lavoro
- f- Esempio di compilazione del LUL

#### 6 ^ UNITA' : L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DI QUALITA'

- a – Ripasso strutture organizzative e variabili organizzative
- b- La rappresentazione delle strutture organizzative

### **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

Ripasso argomenti modulo d-e

## SCHEDA DI RELIGIONE

**Docente: Tagliaferri Giovanni**

### **Presentazione della classe:**

- Andamento didattico/disciplinare

Il docente ha seguito la classe per quattro anni, con la sola eccezione della terza. Il prolungato percorso insieme ha perciò consentito di sviluppare una buona sintonia e una proficua collaborazione sul piano didattico ed educativo.

Il lavoro si è quasi sempre svolto in un clima sereno e sostanzialmente collaborativo. La maggior parte delle alunne, salvo pochissime eccezioni, hanno espresso un buon interesse e motivazione, partecipando attivamente e dialogando sui diversi temi trattati.

Durante le attività in didattica a distanza la classe ha sostanzialmente continuato a essere presente e partecipe, pur con qualche assenza sporadica in più e con evidenti difficoltà legate anche ai limiti imposti dalla nuova modalità di apprendimento. La maggior parte delle alunne ha comunque partecipato in modo costante alle videolezioni, pur con livelli diversi di interattività.

- Competenze ed abilità raggiunte

L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze è stata complessivamente adeguata.

In particolare, sono state acquisite le seguenti competenze e abilità:

- + Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;
- + Saper confrontarsi con le diverse visioni dell'amore nella società contemporanea e nella concezione religiosa cristiana
- + Saper comprendere il significato delle questioni morali, con riferimento anche alla visione cristiana;
- + Saper riconoscere le criticità legate al dibattito sul rapporto tra scienza/tecnica e vita, con particolare riferimento alla questione della bioetica e dell'intelligenza artificiale;
- + Saper riconoscere sinteticamente i principali fondamenti della bioetica di matrice cristiana;
- + Saper indagare e comprendere i fenomeni legati alla questione ambientale, maturando una propria personale e argomentata posizione in materia.
- + Saper riconoscere alcune delle problematiche di natura sociale del nostro tempo, anche con riferimento al pensiero sociale della Chiesa

**Testi adottati: Incontro all'altro Smart, Sergio Bocchini, Edb scuola**

### **Altri strumenti didattici:**

- Schede prodotte dal docente e fotocopiate o condivise su Google Classroom
- Estratti di altri libri di testo
- Filmati
- Google Meet
- Google Classroom

**Numero di ore settimanali: 1**

### **Metodologie adottate:**

- Lezione frontale
- Sollecitazione di richieste di chiarimento
- Conversazioni e discussioni guidate
- Dibattito
- Per la didattica a distanza si è utilizzato Google Meet per videolezioni e Classroom per la condivisione di materiali

### **Verifiche**

La valutazione viene effettuata attraverso un giudizio che tiene conto della partecipazione, del contenuto degli interventi e dell'interesse mostrato dall'alunno

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **1. Le forme dell'amore**

- La visione dell'amore oggi nei diversi ambiti quotidiani: cultura, spettacolo, cinema, mondo giovanile
- Le forme dell'amore: amicizia, carità cristiana, amore di coppia
- L'amore e le scelte di vita: convivenza, matrimonio civile e matrimonio religioso

#### **2. Etica e morale**

- Il significato della morale
- I casi di coscienza: esempi

#### **3. L'uomo e la vita: principi di Bioetica**

- Il contesto della bioetica: sviluppo tecnologico e individualismo
- Cenni sulle diverse prospettive di etica della vita: etica scientifica, etica utilitaristica, etica della sacralità della vita, etica personalista. La proposta cristiana

- La vita che nasce: questioni di bioetica in materia di origine della vita: le tecnologie riproduttive. Cenni generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

- La vita che nasce: la questione abortiva. Elementi generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana

### **4. Le sfide dell'uomo moderno alla prova del progresso tecnologico**

- L'intelligenza artificiale e le questioni etiche

### **5. La questione ambientale**

- Lettura di alcuni dati e statistiche sul cambiamento climatico.
- Presentazione e approfondimento del problema ambientale (*scheda riassuntiva*)
- I testimoni autorevoli: Papa Francesco (cenni sull'enciclica "Laudato sii") e Greta Thunberg

## **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

### **6. Nella società da giovani maturi**

- Significato e forme del volontariato
- Le motivazioni del volontariato, con riferimento anche al suo fondamento cristiano
- Legalità e giustizia
- Approfondimenti su questioni di attualità

## **SCHEDA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**Docente: Ricucci Raffaelina**

### **Presentazione della classe:**

Ho conosciuto la classe lo scorso anno scolastico. Tolto il primo periodo di adattamento dovuto anche alla discontinuità didattica in psicologia negli anni precedenti, gli alunni hanno mostrato curiosità e disponibilità al dialogo educativo, capacità di collaborazione e confronto. L'attenzione e l'interesse alle attività in classe e lo svolgimento dei lavori a casa hanno contraddistinto un buon gruppo di alunni, mentre un piccolo gruppo è stato più passivo e meno puntuale.

In questi due anni si sono alternati periodi in cui gli studenti hanno svolto lezione in presenza e lezioni in DAD, durante il periodo di quest'ultima, la partecipazione è stata meno attiva da parte di alcuni e si è registrato un aumento di assenze. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, buona parte degli studenti consegue valutazioni discrete o buone; un altro gruppo esiguo consegue valutazioni che si attestano sul livello ottimo; i restanti hanno raggiunto un livello sufficiente.

ABILITA' E COMPETENZE (vedi schema sotto)

EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO SVOLTE.

E' stato effettuato il recupero in itinere e individuale. Le attività di approfondimento hanno riguardato le varie tematiche e problematiche man mano affrontate (soprattutto con letture e storie offerte dal libro di testo).

**Testi adottati: Psicologia generale ed applicata** di Clemente, Danieli, Como ed. Paravia

### **Altri strumenti didattici:**

il riferimento costante è stato il libro di testo.

Altri strumenti i sono stati:

- Schede integrative
- Cronache desunte dai media
- Film e documentari

**Numero di ore settimanali:** cinque ore settimanali, parte di queste in didattica a distanza e alcune di attività asincrona.

### **Metodologie adottate**

Lezione frontale per l'introduzione schematica alle teorie, temi e problematiche con esempi, seguite da lezioni dialogate; approfondimenti analisi di immagini di casi professionali; problem solving; commenti o esperienze personali, DAD

**Verifiche.** 4 verifiche scritte nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre; verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre, 2 nel secondo quadrimestre

### Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p><b>ALCUNE TEMATICHE DELLA PSICOLOGIA SOCIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I biases</li> <li>-Gli stereotipi</li> <li>- I pregiudizi</li> <li>- I gruppi sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà</li> <li>- Gestire azioni di informazione e per orientarsi nella realtà sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i caratteri essenziali dei meccanismi cognitivi e sociali alla base dell'interpretazione e della realtà sociale</li> </ul>
<p><b>LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE E PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di personalità</li> <li>- Le diverse teorie della personalità</li> <li>- Il concetto di bisogno</li> <li>- la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario</li> <li>- Klein, Winnicott e Spitz</li> <li>- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario</li> <li>- Il sistema sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</li> <li>- Realizzare azioni a sostegno e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali</li> <li>- Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni</li> <li>- Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoria della comunicazione</li> <li>-Le implicazioni della teoria sistemico-Relazionale in ambito socio-sanitario</li> </ul>	<p>tutela dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate</p>	<p>risultare utili all'operatore socio-sanitario</p>
<p><b>METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di ricerca</li> <li>- La ricerca e la sua oggettività</li> <li>- Differenze tra l'approccio clinico e l'approccio sperimentale</li> <li>- Differenze tra ricerca pura e applicata</li> <li>- Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> <li>- Collaborare nella gestione di piccole ricerche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca</li> <li>- Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali</li> <li>- Riconoscere alcune tecniche di raccolta dei dati</li> </ul>
<p><b>LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I servizi alla persona</li> <li>- Le professioni di aiuto dell'operatore socio-sanitario</li> <li>- I rischi della professione socio-sanitaria</li> <li>- La relazione di aiuto</li> <li>- L'intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici</li> <li>- Applicare le principali tecniche di comunicazione</li> </ul>

	individualizza to		in ambito socio- sanitario  - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento  individualizzato
<b>IL DISAGIO PSICHICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I criteri di normalità e patologia</li> <li>- I fattori biologici, psicologici e socio-culturali che determinano la malattia mentale</li> <li>- La differenza tra nevrosi e psicosi</li> <li>- Il DSM: le sue caratteristiche e i suoi limiti</li> <li>- Il disturbo di ansia generalizzata, l'attacco di panico, il disturbo fobico</li> <li>- Il disturbo ossessivo-compulsivo</li> <li>- La depressione maggiore</li> <li>- La schizofrenia</li> <li>- L'autismo</li> <li>- Alcuni disturbi della nutrizione e dell'alimentazione</li> <li>- Il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico</li> </ul>	<p>Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ognuno</li> <li>- Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi</li> </ul>

<p><b>L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi dell'intervento</li> <li>- La terapia basata sul gioco</li> <li>- La terapia basata sul disegno</li> <li>- La prevenzione con i familiari maltrattanti</li> <li>- La terapia familiare</li> <li>- I servizi per i minori e per le famiglie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</li> <li>- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le diverse fasi di intervento per i minori vittime di maltrattamento</li> <li>- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di servizi per minori e famiglie</li> </ul>
<p><b>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fase dell'intervento</li> <li>- I tipi di intervento sui "comportamenti problema"</li> <li>- Gli interventi sociali</li> <li>- I servizi a favore dei soggetti diversamente abili</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile della sua famiglia per favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita</li> <li>Progettare un piano di intervento individualizzato a favore dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i comportamenti problema</li> <li>- Identificare gli interventi più appropriati per i comportamenti problema</li> <li>- Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili</li> </ul>

		diversamente abili	
--	--	--------------------	--

<p><b>L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche della psicoterapia</li> <li>- La psicoanalisi, la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistico-esistenziali, la terapia sistemico-relazionale</li> <li>- Le terapie alternative: arte terapia e pet therapy</li> <li>- La medicalizzazione della follia</li> <li>- L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disagio psichico</li> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi tipi di intervento : psicologici – e terapie alternative</li> <li>- Individuare il trattamento più adeguato ai bisogni dei soggetti con disagio psichico</li> <li>- Individuare i principali servizi rivolti a soggetti con disagio psichico</li> </ul>
<p><b>L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scelta del trattamento più adeguato</li> <li>- La terapia di orientamento alla realtà</li> <li>- La terapia della reminiscenza</li> <li>- Il metodo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</li> <li>- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana e della sua famiglia per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze</li> <li>- Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei servizi rivolti</li> </ul>

	<p>comportamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La terapia occupazionale</li> <li>- Caratteristiche dei servizi residenziali, semi- residenziali e domiciliari per anziani</li> <li>- L'hospice</li> <li>- Il rapporto tra i servizi e i famigliari degli anziani</li> </ul>	<p>favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio</li> </ul>	<p>agli anziani</p>
<p><b>Da terminare dopo il 15 maggio ↓</b></p> <p>-</p>	-		
<p><b>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</b></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I trattamenti farmacologici</li> <li>- I gruppi di auto-aiuto</li> <li>- Il Ser-.D</li> <li>- Le comunità terapeutiche</li> <li>- I centri diurni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e la tutela della persona tossicodipendente e alcol dipendente per favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita</li> <li>- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti</li> <li>- Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità</li> <li>- Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi famigliari</li> <li>- Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito</li> <li>- Distinguere</li> </ul>

		sul territorio	alcuni tipi di farmaci e i loro principali effetti  - Individuare i principali servizi rivolti a soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti
--	--	----------------	--

## SCHEDA DI LINGUA INGLESE

**Docente: prof.ssa Maria Paola Galbusera**

### **Presentazione della classe:**

- Andamento didattico/disciplinare

La classe si è dimostrata interessata alle proposte didattiche, mantenendo un atteggiamento globalmente partecipativo con interventi personali. I compiti a casa sono stati svolti in modo adeguato e puntuale tranne che per un limitato gruppo di studentesse, sollecitate spesso a lavorare con maggiore costanza e precisione. La maggior parte delle alunne si è impegnata con regolarità e riesce a rielaborare gli argomenti studiati esprimendoli in modo personale e con lessico specialistico. Le alunne DA con programma per obiettivi minimi si sono impegnate ciascuna secondo le proprie possibilità e hanno raggiunto un livello di competenza comunicativa globalmente sufficiente. Durante il periodo di DaD dell'inizio del secondo quadrimestre si è notata difficoltà di concentrazione e limitata partecipazione attiva alle lezioni, pur non diminuendo l'impegno di studio personale per mantenere e confermare i livelli di profitto del primo quadrimestre.

- Competenze ed abilità raggiunte

La maggior parte delle alunne è in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto in contesti comunicativi in merito alle tematiche socio-sanitarie (anziani, disabilità, disagio giovanile), evidenziando una buona capacità di espressione e di interazione comunicativa. Un ristretto gruppo di alunne non riesce purtroppo a mantenere la comunicazione efficace anche a causa di inesattezze lessicali e grammaticali non sempre di lieve entità.

Ogni studentessa ha svolto lavori di approfondimento individuale in merito ai vari aspetti del disagio giovanile, partendo dal libro di testo.

- Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Sono state svolte attività di recupero grammaticale/lessicale in itinere per colmare le lacune pregresse e per preparare adeguatamente allo svolgimento dei test INVALSI, soprattutto a vantaggio delle situazioni più fragili.

### **Testi adottati:**

- *Revellino, Schinardi, Tellier, **Growing into Old Age**, CLITT*

- *Gallagher, Saluzzi, Essential Grammar and Vocabulary Trainer*, Pearson Longman
- *Ross, English INVALSI trainer*, DeA Scuola

**Altri strumenti didattici:** siti internet istituzionali, materiale autentico, dizionario bilingue online *Wordreference*.

**Numero di ore settimanali:** 3 lezioni anche durante il periodo di Didattica a Distanza.

**Metodologie adottate:** lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali / riassunti degli argomenti spiegati; team work; simulazioni della prova INVALSI durante il secondo quadrimestre e del colloquio orale di maturità; approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

### **Verifiche**

Verifiche scritte di reading, writing, grammar  
Verifiche orali di listening and speaking

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### GRAMMAR

Ripasso di tutte le forme grammaticali per affrontare il test INVALSI Reading & Writing

#### COMMUNICATION

- Describing ads about the elderly and give your opinion
- Informarsi e disinformarsi – *Talking about news: true or false?* Ogni studentessa ha presentato una notizia dei media di lingua inglese (BBC, European Parliament website, etc)
- Hot Issues: slide di presentazione dell'argomento scelto

*Revellino, Chinardi, Tellier, GROWING INTO OLD AGE* Skills and Competencies

## MODULE 5 – GROWING OLD

- **HEALTHY AGING**
  - When does old age begin?
  - Staying health as you age: how to feel young and live life to the fullest
  - Tips for keeping the mind sharp
  - Tips for exercising as people age
  - Tips for sleeping well
  - Tips for eating well as people age
  - A balanced nutrition
  - Menopause
  - Andropause
  
- **MINOR PROBLEMS OF OLD AGE**
  - Depression
  - Dementia
  - Memory loss
  - Sleep needs change
  - Falls and aging changes in bones, muscles and joints
  - Aging and eyesight changes
  - Aging and smell loss
  - Problems affecting taste
  - How aging affects skin
  - Malnutrition and under-nutrition
  - Urinary incontinence
  - Aging-related hearing problems

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

- **MAJOR DISEASES**
  - Alzheimer's disease
  - Parkinson's disease
  - Cardiovascular disease
  - Care settings:
    - Long-term care
    - Most care provided at home
  - Aging services:
    - Independent living retirement community
    - Assisted living facilities
    - Nursing homes
    - Adult day care centre

## MODULE 6 – HOT ISSUES

Ogni alunna ha approfondito uno di questi argomenti.

- Drugs
- Alcohol addiction
- Tobacco
- Gangs
- Videogames
- Gambling
- Compulsive shopping & spending
- Sexually transmitted diseases
- Eating disorders:
  - Bulimia
  - Binge eating and purging
  - Anorexia and fashion world
- Child abuse
- Adoption

### LITERATURE

- Old Age:
  - *Love Songs in Age* by Philip Larkin
  - *Listening to music by Schumann* ((picture))
- War poets:
  - *Dulce et Decorum Est* by Wilfred Owen
  - *Survivors* by Siegfried Sassoon
  - *Gassed* by John Singer Sargent (picture)
  - *Propaganda Posters*

### **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

- A never-ending persecution:
  - *Refugee Blues* by Wystan Hugh Auden
- Interior monologue:
  - *To the Lighthouse* by Virginia Woolf

### **SCHEDA DI LINGUA E CULTURA FRANCESE**

Docente: CASATI DANIELA

Presentazione della classe:

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha compiuto un percorso didattico di consolidamento delle conoscenze acquisite durante il triennio. La maggior parte delle alunne ha risposto in modo adeguato alle sollecitazioni ricevute contribuendo in modo propositivo allo svolgimento delle tematiche affrontate attraverso interventi pertinenti e costruttivi. L'interesse verso le problematiche proposte si è rivelato adeguato per buona parte del gruppo classe. Il bilancio relativo al raggiungimento degli obiettivi e delle competenze disciplinari, nel suo complesso, risulta discreto per un buon numero di alunne ed eccellente per un ristretto gruppo, sia per quanto riguarda l'aspetto delle conoscenze e della loro organizzazione, che per l'acquisizione delle capacità linguistico-comunicative. Nel corso dell'anno scolastico si è dato particolare rilievo alla comunicazione orale, a causa dei lunghi periodi di lezioni a distanza, cercando di valorizzare le strategie comunicative messe in atto nonché la fluidità della comunicazione e l'utilizzo del linguaggio disciplinare specifico. Un'alunna DA, grazie all'impegno profuso e ad un adeguato sostegno da parte della collega presente durante le attività, ha raggiunto risultati discreti, soprattutto se tiene conto della complessità degli argomenti trattati che mettono in gioco una conoscenza del lessico specifico ed una capacità di comprensione ed elaborazione dei contenuti alquanto laboriosa. La seconda alunna DA, pur avendo conseguito il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, non sempre è stata in grado di gestire le conoscenze del lessico e dei contenuti in modo adeguato; purtuttavia l'alunna ha dimostrato impegno e continuità nel lavoro.

-

Testi adottati: P. Molino-E.Zulian "Esprit Social" Editrice San Marco

Altri strumenti didattici: file video tratti da Internet inerenti gli argomenti trattati e finalizzati ad attività di approfondimento.

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate:

utilizzo della piattaforma G SUITE con attività (Power point, esercizi, video) svolti come lezione sincrona/asincrona. Uso delle mappe concettuali mirate alla sintesi dei contenuti trattati.

Nell'organizzazione didattica del percorso formativo si è tenuto conto della finalità generale che consiste nel mettere gli allievi in grado di utilizzare la lingua (soprattutto orale) in modo sempre più autonomo, consapevole ed adeguato al contesto. A questo scopo sono stati utilizzati testi di vario registro propedeutici all'acquisizione delle abilità di comprensione e produzione soprattutto orali. Si è

fatto, pertanto, costante ricorso ad attività di tipo comunicativo partendo da materiale autentico come video ed infografie di sintesi. Gli argomenti di carattere, socio-culturale sono stati un valido strumento di arricchimento lessicale e spunto per attività di produzione scritta ed orale in cui si è cercato di privilegiare l'efficacia della comunicazione ed una consapevole autonomia espressiva, anche a fronte di linguaggi specifici. La programmazione è stata impostata in moduli il cui contenuto ha riguardato tematiche principalmente di carattere socio-culturale.

## Verifiche

Verifiche scritte: 3

Verifiche orali: 3

## Criteri di valutazione

Le verifiche che presentano anche per gli studenti DA sono state valutate tenendo conto degli obiettivi minimi decisi in sede di dipartimento lingue straniere. Sono state somministrate inoltre, a seconda del livello di difficoltà, verifiche/interrogazioni semplificate, articolate secondo obiettivi minimi di apprendimento. Peso maggiore è stato dato alla comunicazione orale attraverso l'esposizione dei contenuti illustrati dalla mappa concettuale elaborata dalle alunne.

## Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

Sono state utilizzate diverse tipologie di verifiche: esercizi di comprensione, redazione di brevi produzioni scritte inerenti gli argomenti svolti. Brevi relazioni, riassunti orali, conversazioni. Nella valutazione si è privilegiato una comunicazione efficace anche in presenza di errori formali.

## PROGRAMMA SVOLTO

### PRIMO QUADRIMESTRE

- ripasso dei principali tempi verbali: passato prossimo, imperfetto, futuro semplice , condizionale presente .

Accordo del participio passato con l'ausiliare essere. Il periodo ipotetico (I)

Le français pour les professionnels du secteur :

- Les étapes du développement de l'individu 2 Les adolescents
- Les troubles du comportement alimentaire, la communication et les réseaux sociaux, Une mauvaise socialisation entre pairs.
- Les étapes du développement de l'individu 3
- Les personnes âgées : Le grand âge, Le vieillissement extérieur, Les maladies physiques, Les troubles mentaux: la maladie d'Alzheimer; la maladie de Parkinson

## SECONDO QUADRIMESTRE

- L'homme et ses interactions 1
- La société contemporaine : Multiculturalisme et mondialisation, Deux mondes aux antipodes : les riches et les pauvres, Homme moderne, homme globalisé, Famille et société globale, Responsabilité sociale et citoyenneté active.
- L'homme et ses interactions 2
- Les problèmes sociaux et environnementaux : une nouvelle conception de la production, Vers un travail éthique et soutenable.
- L'homme et ses interactions 3
- Les documents qui ont marqué l'histoire de l'Homme: la déclaration universelle des droits de l'homme.
- Personne n'est exclu, Liberté d'apprendre et de connaître, Nous sommes tous égaux, Les conquêtes des femmes, Une catégorie à protéger : les personnes en situation de handicap.

Casatenovo, 7 maggio 2021 Prof.ssa Daniela Casati

## **SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**Docente: Prof.ssa Valentina Ucci**

### **Presentazione della classe:**

La classe ha svolto gran parte delle lezioni in DAD e non ha avuto attività laboratoriali che potessero permettere una presenza seppur parziale in aula. Nonostante ciò, le alunne hanno manifestato un buon interesse verso le attività proposte, mostrandosi adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici. Gran parte delle studentesse presentano un buon livello di preparazione, altre, con un ritmo di apprendimento più lento, mostrano maggiori difficoltà ed incertezze. La classe si è comunque mostrata integrata, abbastanza partecipativa, a tratti stanca probabilmente a causa di un numero eccessivo di lezioni a distanza. Durante l'anno scolastico, si sono svolte ore di attività didattica pomeridiane on line come spazio di supporto e di apprendimento. In generale, la classe ha manifestato interesse e partecipazione ai diversi argomenti affrontati.

**Testi adottati: Il Nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria vol.2-Simone**

**Altri strumenti didattici: Presentazioni in power point, video  
Numero di ore settimanali:3**

**Metodologie adottate: lezione frontale, partecipata, dibattiti**

### **Verifiche**

Si sono svolte interrogazioni orali sulla base degli argomenti svolti

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **· I principi generali sul funzionamento delle società**

Il contratto di società ed i requisiti essenziali

Società commerciali e non commerciali

Società di persone e di capitali

Società lucrative e società mutualistiche

- La società semplice

La costituzione della società

I conferimenti

Diritti ed obblighi dei soci

L'amministrazione della società

Lo scioglimento della società

- Le società per azioni

La costituzione delle Spa

I diritti e i doveri dei soci

Le azioni

La distribuzione degli utili

Lo scioglimento delle Spa

- Le Società a responsabilità limitata

La costituzione della società a responsabilità limitata

I diritti e doveri dei soci

Quota e partecipazione sociale

Gli organi della Srl

La srls (la società a responsabilità limitata semplificata)

- Le società cooperative

Lo scopo mutualistico e le società cooperative

La mutualità prevalente

Partecipazione del socio

Gli organi della società cooperativa

Lo scioglimento delle società cooperative

Le cooperative sociali

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

- Le autonomie territoriali

Gli enti territoriali: Regioni, Province, Comuni

Il principio di sussidiarietà

L'autonomia nella costituzione

- Gli enti del terzo settore

Il ruolo del Terzo settore

La riforma del Terzo settore

Le associazioni

Le fondazioni

Le organizzazioni di volontariato

Organizzazioni non lucrative di utilità sociale

Impresa sociale

- Le reti sociali

Le reti primarie e secondarie

Le reti formali ed informali

La rete e l'operatore socio sanitario

- Principi di etica e deontologia professionale

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario

La deontologia professionale

Il segreto professionale

### La tutela della Privacy ed il trattamento dei dati personali

Il diritto alla protezione dei dati personali

Il codice della privacy

Il diritto dell'interessato

L'autorità garante per la protezione dei dati personali

Trattamento dei dati in ambito sanitario

## SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Elisabetta Galletti

### **Presentazione della classe:**

La classe è formata da studentesse con un buon bagaglio motorio e con buone capacità condizionali e coordinative, mentre, solo un piccolo gruppo di allieve, un po' più deficitarie sotto l'aspetto teorico.

Hanno lavorato costantemente e con entusiasmo durante tutto il primo quadrimestre

raggiungendo buone capacità di rielaborazione personale sia nel lavoro individuale che

nelle attività sportive di squadra. Hanno raggiunto gli obiettivi prefissati crescendo in un

percorso di maturazione sia a livello didattico che a livello relazionale tra docente/alunni

e tra gli alunni stessi.

Le alunni nella situazione di emergenza COVID -19, hanno affrontato le lezioni con interesse e motivazione sufficienti per svolgere la didattica a distanza, raggiungendo in questo modo un livello buono di conoscenza e di competenza della materia rafforzando così le loro conoscenze teoriche.

Competenze e abilità raggiunte:

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
- Sviluppo di un'attività motoria complessa adeguata a una maturazione personale.
- Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione.
- Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva.
- Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori.
- Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi.
- Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti.
- Conoscenza delle capacità condizionali attraverso esercitazioni aerobiche, di mobilità, di forza, e di velocità.
- Conoscenza di principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
- Conoscenze relative all'educazione alla sicurezza attraverso l'interiorizzazione e messa in pratica delle regole di comportamento in palestra, del corretto utilizzo delle attrezzature e delle regole dei giochi sportivi trattati.

**Testi adottati:**

- "Il Diario di scienze motorie sportive" Marisa Vicini Archimede edizione Marietti scuola
- Slide e PowerPoint
- Appunti forniti dall'insegnante

**Altri strumenti didattici:**

Tipologia di upload:

- video
- PowerPoint
- Padlet
- Meet - Classroom

**Numero di ore settimanali: 2****Metodologie adottate:**

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi.
- Lezione frontale dialogata.
- Gruppi di lavoro.
- Problem solving.
- Esercitazioni pratiche

**Verifiche**

- Verifiche pratiche: almeno 2 a quadrimestre
- Verifiche orali/scritte: almeno 2 a quadrimestre

**Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

**PROGRAMMA SVOLTO****PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

- Percorso o un circuito, giochi di squadra a tema per stimolare le capacità coordinative (generaliste e specifiche) e le capacità condizionali
- Test di Cooper (preparazione).
- Esercitazioni di resistenza alla forza
- Giochi sportivi: fondamentali individuali, dinamica di gioco, regole fondamentali.
  - Pallamano
  - Pallavolo
  - Baseball
  - Touchball

- Badminton
  - Ultimate
  - Tchoukball
- 
- Identificare punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra per impostare la preparazione più adeguata.
  - Assumere i diversi ruoli in campo.
  - Sicurezza in palestra.
  - Lezioni in ambiente aperto
  - 
  - Progettare, presentare una: "Lezione da Maestro".
  - Riconoscere ed illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport.
  - Lezioni teoriche:
    - Capacità Motorie
    - Capacità Condizionali: forza, velocità, resistenza e mobilità articolare.
    - Capacità coordinative
    - Allenamento sportivo
    - Doping

## **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

- Meccanismi energetici
- Alimentazione sportiva
- Terzo settore

## **SCHEDA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Docente: Aurora Rusconi**

### **Presentazione della classe:**

- La classe in presenza si presenta attenta e interessata alle lezioni svolte. Durante la didattica a distanza l'attenzione e la partecipazione sono state minori. In generale la classe si mostra affidabile e costante nello studio.
- Nel corso dell'anno gli alunni hanno acquisito le conoscenze riguardanti soggetti 'fragili' e/o con esigenze particolari ponendo l'attenzione sulle patologie, metodi diagnostici e progetti di intervento. Grazie a un lavoro trasversale che permette l'analisi di soggetti fragili sia da un punto sanitario sia da un punto psicologico, gli studenti hanno acquisito le competenze per individuare le problematiche della singola situazione. Il programma della disciplina è stato stilato in modo tale da prevedere spunti per gestire e rendere possibile il lavoro interdisciplinare in particolare con la disciplina di Psicologia. Tale raccordo si è reso necessario in vista della preparazione dell'elaborato finale.
- Durante le prime settimane dell'anno scolastico sono state svolte lezioni di recupero di biologia cellulare di base per poter permettere uno studio più approfondito e chiaro durante il corso di tutto l'anno.

**Testi adottati:** Igiene e cultura medico sanitaria – Antonella Bedendo – Poseidonia scuola

**Altri strumenti didattici:** Utilizzo del libro 'igiene e cultura medico-sanitaria' E.Cerutti – D.Oberti (editrice San marco) per l'approfondimento di alcune patologie (patologie cardio –cerebrovascolari,diabete). Utilizzo di slide riassuntive fornite al termine delle lezioni durante il periodo svolto in didattica a distanza.

**Numero di ore settimanali:** 4

**Metodologie adottate:** Lezioni frontali

### **Verifiche (per quadrimestre)**

Verifiche scritte: 2

Verifiche orali: 1

### **Criteri di valutazione**

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**PRIMO QUADRIMESTRE  
BIOLOGIA CELLULARE**

Introduzione alle principali caratteristiche e strutture della cellula. Differenze tra cellula procariote e eucariote. DNA, RNA e organuli fondamentali alla vita della cellula. Fasi del ciclo cellulare, mitosi.

Mutazioni geniche presenti nelle fasi del ciclo cellulare che possono determinare insorgenza tumorale. Tumori benigni e maligni, terapie e metodologie diagnostiche.

### **LO SVILUPPO EMBRIONALE**

Meiosi e gametogenesi,

lo sviluppo embrionale, la differenziazione e lo sviluppo embrio-fetale, esami ematici e microbiologici (TORCH), ecografia e amniocentesi e indagini prenatali, malattie genetiche.

### **GRAVIDANZA PARTO E PRIMA INFANZIA**

La gravidanza, placenta e annessi fetali, la nascita, indagini neonatali, cure neonatali, patologie più frequenti, allattamento e svezzamento, crescita e sviluppo del bambino

### **LE PATOLOGIE INFETTIVE DELLA INFANZIA**

Morbillo, rosolia, varicella, parotite e pertosse e meningite.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

### **LA SENESCENZA**

Invecchiamento, teorie dell'invecchiamento, malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche, malattie cerebrovascolari, sindromi neurodegenerative, il morbo di Parkinson, il morbo di Alzheimer, piaghe da decubito.

### **CONCETTO DI BISOGNO.**

Analisi dei bisogni socio- sanitari.

Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi.

### **DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA:**

Autismo, depressione infantile, disagio scolastico, manifestazioni fobiche, enuresi e encopresi.

## **EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE**

### **I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap, il ritardo mentale, sindrome di down.

### **LE PRINCIPALI STRUTTURE E LE FIGURE PROFESSIONALI CHE SI OCCUPANO DI MINORI, DISABILI E ANZIANI.**

Concetti essenziali.

## 10. TRACCE ELABORATO

Relativamente alla discussione dell'elaborato inerente le materie di indirizzo, cioè Igiene e cultura medico sanitaria e Psicologia generale ed applicata, i docenti si sono accordati per la stesura di "casi professionali" i cui argomenti potessero, oltre che convergere le competenze nei due ambiti disciplinari, stimolare ulteriori collegamenti interdisciplinari.

Tale trattazione, fortemente personalizzata, è stata differenziata il più possibile assegnandola ai singoli alunni.

La consegna del caso da sviluppare è avvenuta attraverso la mail istituzionale il giorno 29 aprile e la riconsegna degli elaborati ai rispettivi docenti avverrà come ultima data il 31 maggio.

ALUNNI	TRACCE
1.	<p>Paolo è un bambino di 4 anni, ha le orecchie piccole, occhi allungati, un viso rotondo con naso appiattito. Alla nascita presentava ipotonia muscolare, che si è evidenziata anche dopo con problemi di masticazione e intestinali (difficoltà ad evacuare).</p> <p>La sua statura è inferiore alla media e tende anche a mettere su peso, ha un leggero strabismo, ed è soggetto a infezioni frequenti alle gengive e ai bronchi. Presenta un lieve ritardo mentale, ma anche se alterna tristezza e allegria, tende ad essere molto socievole e si impegna molto anche nelle attività manuali che gli sono un po' difficoltose a causa delle sue dita tozze. Ma la sua vera passione è la musica.</p> <p>Il candidato in base alle informazioni presenti nel testo, ipotizzi la patologia da cui è affetto Paolo descrivendone le caratteristiche generali e cause. Il candidato inoltre spieghi l'importanza delle fasi che preparano l'intervento sui comportamenti problema che potrebbero manifestare persone con disabilità intellettiva.</p>
2.	<p>Danila è una donna di 82 anni, vedova da molti anni che adora i suoi quattro piccoli nipotini. Da qualche mese i figli hanno notato un cambiamento nel comportamento della madre che si mostra in un leggero stato confusionale caratterizzato da innumerevoli dimenticanze. In un primo momento i figli hanno pensato ad una normale perdita di lucidità dovuta all'avanzare dell'età ma con il passare del tempo le dimenticanze legate alla memoria a breve termine sono diventate sempre più frequenti.</p> <p>Il candidato ipotizzi quale patologia potrebbe aver colpito Danila focalizzandosi sui sintomi, cause e metodi diagnostici per verificarne la presenza. Descriva inoltre gli elementi essenziali da prendere in considerazione nella scelta di un trattamento psicologico per le persone e possibili interventi che mirano ad</p>

	attivare le abilità cognitive.
3.	<p>Maria è una donna di 71 anni, vive in una RSA dall'età di 64 e presenta il morbo di Alzheimer. I figli vanno regolarmente a trovare la madre ma ultimamente Maria fatica a riconoscerli e a distinguere fatti realmente avvenuti da fatti inventati da lei stessa. Nonostante il decorso degenerativo della patologia, Maria si presenta sempre di buon umore e socievole con gli altri anziani presenti nella struttura.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche principali del morbo di Alzheimer chiarendo l'importanza di un percorso assistenziale e terapeutico eseguito in RSA.</p>
4.	<p>Tommaso è un uomo di 48 anni che lavora nell'ambito della gestione dei rifiuti. Dall'età di 15 anni è un fumatore incallito con una media di circa 10 sigarette al giorno.</p> <p>Da qualche mese, Tommaso presenta episodi di tosse secca e persistente che mettono in serie difficoltà la respirazione. Decide così di fare un esame preventivo per verificare lo stato di salute dei polmoni.</p> <p>I risultati degli esami confermano le paure di Tommaso; si tratta di un tumore maligno localizzato nel polmone sinistro. Tommaso si sente profondamente turbato dalla notizia e il suo stato psico-fisico si aggrava. In seguito a ciò, Tommaso decide di trascorrere l'ultima fase della sua vita in una struttura specifica: l'hospice.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche del tumore di Tommaso tra cui fattori di rischio, cause, sintomi e metodi di indagine diagnostica.</p> <p>Inoltre il candidato individui le caratteristiche e le finalità di un hospice.</p>
5.	<p>Clara è una donna di 26 anni che presenta una dipendenza da eroina e attualmente sta seguendo un percorso di disintossicazione presso una comunità terapeutica.</p> <p>In questo ultimo periodo però, si è accorta di essere più vulnerabile da un punto di vista immunitario (si ammala frequentemente e impiega molto tempo a guarire) così decide di effettuare un test per verificare la presenza di possibili patologie legate alla dipendenza da eroina.</p> <p>Il candidato in base alle informazioni presenti nel testo, esponga le possibili patologie di cui può essere affetta Clara e approfondisca gli interventi e le figure professionali che assistono Clara nel suo percorso riabilitativo.</p>
6.	<p>Serafina è una signora di 75 anni vedova da molti anni che vive insieme al figlio e alla propria nuora in una grande casa in montagna.</p> <p>Serafina vive serenamente la propria vecchiaia facendo brevi passeggiate e godendosi la compagnia del figlio e dei nipoti. Nel 2020 le è stato diagnosticato il morbo di Parkinson e questa notizia ha inizialmente destabilizzato la famiglia.</p>

	<p>Ad un anno dalla diagnosi, Serafina presenta problemi legati alla deambulazione tipici della patologia ma segue costantemente e con ottimismo le terapie ad essa prescritte.</p> <p>Il candidato esponga le principali caratteristiche del morbo di Parkinson focalizzandosi sulle terapie e gli interventi attuati su questi pazienti. Inoltre il candidato esponga come una diagnosi di demenza di un familiare stretto possa modificare l'equilibrio stesso della famiglia.</p>
7.	<p>Ilaria è una ragazza di 35 anni da sempre appassionata di atletica con un fisico molto magro e tonico. Ilaria è in stato di gravidanza, più precisamente si trova nella 29° settimana di gestazione e in seguito a forti dolori all'addome è andata in ospedale per controllare lo stato di salute del bambino. In seguito ad ecografia sono stati evidenziati segni di sofferenza fetale e perciò ad Ilaria è stato effettuato un taglio cesareo d'emergenza per salvare la vita del bambino. Fortunatamente l'operazione è andata a buon fine e le condizioni del bambino sono migliorate.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche e i rischi che corrono i bambini nati pre termine ponendo l'attenzione sulle problematiche legate all'allattamento; inoltre il candidato approfondisca come una nascita pretermine influisce sul rapporto madre-figlio e i servizi a sostegno della genitorialità.</p>
8.	<p>Cesare è un ragazzo di 12 anni affetto da sindrome di Klinefelter che frequenta la scuola secondaria di primo grado. A causa della sintomatologia di questa patologia (ginecomastia) subisce regolarmente episodi di bullismo che gli causano un profondo turbamento. Cesare è un ragazzo forte ma in seguito ai continui scherni inizia a sviluppare i primi sintomi di depressione infantile.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche sintomatologiche della sindrome di Klinefelter soffermandosi sulle cause genetiche che ne determinano la comparsa. Il candidato inoltre approfondisca il fenomeno del bullismo e le implicazioni psicologiche ad esso collegato.</p>
9.	<p>Francesca è una donna di 42 anni, madre di due figli e sposata con Paolo. Francesca, Paolo e i due figli formano una famiglia molto unita e armoniosa. Nel mese di gennaio, Francesca scopre di essere incinta del terzo figlio e per la famiglia è motivo di grande gioia. Nel corso del secondo trimestre della gravidanza, Francesca esegue l'esame microbiologico TORCH e scopre di avere in atto un'infezione da toxoplasmosi. La patologia ha causato danni al feto a livello cerebrale e visivo, probabilmente il bambino alla nascita presenterà cecità e ritardo mentale. Nonostante la diagnosi di toxoplasmosi, Francesca e Paolo decidono di portare avanti la gravidanza.</p>

	<p>Il candidato esponga le caratteristiche principali dell'esame microbiologico TORCH ponendo l'attenzione sulla patologia riscontrata in Francesca discutendone modalità di trasmissione, cause e sintomi. Inoltre il candidato ponga l'attenzione su come la nascita di un bambino con disabilità può essere un evento che destabilizza l'equilibrio familiare.</p>
10.	<p>Michela ha 20 anni ed è affetta da sindrome di Down con livello intellettivo medio. Ha sempre avuto un carattere aperto, le piace stare in mezzo alle persone ma ha difficoltà nell'instaurare buoni rapporti a causa di condotte problematiche: aggredisce i compagni, si butta a terra, si rotola e batte la testa contro il muro.</p> <p>Questi comportamenti causano molta sofferenza in Michela, che non riesce a gestirli e si ritrova spesso sola.</p> <p>Il candidato esponga le principali caratteristiche della sindrome di Down focalizzandosi sull'aspetto cognitivo del soggetto. Il candidato inoltre analizzi i comportamenti problema, le strategie di intervento e l'importanza della condivisione degli interventi con le famiglie della persona diversamente abile.</p>
11.	<p>Giulio è un signore di 70 anni molto attivo. Ogni mattina si sveglia alle otto del mattino e va al parco con il suo cane per fare una lunga passeggiata.</p> <p>Giulio sta per terminare la sua consueta passeggiata mattutina quando inizia a sentire un forte senso di pressione a livello del petto e un intorpidimento del braccio sinistro. Fortunatamente un passante si accorge del malessere di Giulio e chiama il pronto soccorso.</p> <p>Grazie all'intervento immediato delle figure professionali del pronto soccorso, Giulio riesce a sopravvivere.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche principali della patologia che ha colpito Giulio e le possibili conseguenze psicologiche; analizzi il ruolo e l'intervento degli operatori del pronto soccorso. Inoltre il candidato esponga le possibili terapie che potrà effettuare Giulio per recuperare le funzioni. lese.</p>
12.	<p>Franca, giovane donna di 23 anni, soffre di depressione. La sua bambina, Bea di un anno e due mesi contrae il morbillo, piange e richiede continue attenzioni alla madre che si innervosisce e la tratta con insofferenza. La trascura nell'igiene, nell'alimentazione e non la conforta. La zia di Bea che già sospettava l'inadeguatezza delle cure materne accortasi dell'aggravarsi della situazione allerta i servizi sociali.</p> <p>Il candidato chiarisca le caratteristiche e i rischi derivanti dall'infezione da morbillo ponendo l'attenzione anche sui metodi di prevenzione.</p> <p>Il candidato tratti del maltrattamento minorile e ponga attenzione sulle conseguenze per la crescita del minore e individui i possibili interventi da mettere in atto per il minore e</p>

	per la famiglia.
13.	<p>Chiara è una ragazza di 23 anni che presenta una gravidanza alla 27° settimana. Il compagno ha deciso di non riconoscere il futuro figlio e ciò ha causato un profondo turbamento in Chiara. La futura madre ha già effettuato tutte le indagini prenatali necessarie per accertarsi che il bambino sia sano e fortunatamente il bambino non presenta nessuna patologia. La madre si mostra apatica alla notizia e sempre molto triste. Chiara non sta vivendo la sua gravidanza in modo sereno infatti vive in uno stato di ansia e preoccupazione continua che le fa credere di non essere in grado potersi occupare del bambino.</p> <p>Il candidato esponga quali indagini prenatali ha svolto Chiara per verificare lo stato di salute del nascituro e inoltre ponga l'attenzione sullo stato emotivo dell'utente e sulle possibili complicanze psichiatriche ad esso collegate e conseguenti interventi psicoterapeutici.</p>
14.	<p>Andrea ha 35 anni e più di 20 anni fa gli è stato diagnosticato il diabete di tipo I. E' sempre stato scrupoloso nella terapia ma dopo il divorzio ha iniziato a non seguire una dieta regolare e a trascurare la terapia. Questo lo ha portato a un grave calo della vista dovuto a una retinopatia diabetica. Andrea inoltre ha iniziato a manifestare segni di profondo disagio: si sente perennemente triste e stanco; non ha più interesse e piacere nel fare le cose; prova sensi di colpa e ha ricorrenti pensieri di morte.</p> <p>Il candidato esponga i sintomi e le complicanze del diabete di tipo 1.</p> <p>Il candidato inoltre in base alle informazioni presenti nel testo, relative ai segni di disagio profondo, tratti della patologia che ha colpito Andrea e degli interventi psicoterapeutici e terapie alternative che ritiene adeguate ad Andrea.</p>
15.	<p>Anna Maria è una ragazza di 12 anni che frequenta la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Anna Maria presenta una diagnosi di DSA che la porta ad avere problemi dell'apprendimento legati all'emissione di suoni anomali o sostituzione di lettere.</p> <p>Anna Maria non accetta facilmente la presenza di un'insegnante di sostegno e la diversificazione delle verifiche rispetto ai compagni perché pensa che questo possa inficiare sulle sue relazioni sociali all'interno della classe.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche principali del disturbo dell'apprendimento di Anna Maria e indichi i test utilizzabili per diagnosticare tale disturbo e inoltre chiarisca la condizione di disagio scolastico che presenta la ragazza.</p>
16.	<p>Francesca è una casalinga di 65 anni e nel 2019 è stata ricoverata in ospedale in stato confusionale per un lieve infarto cerebrale (ictus cerebrale). Già in passato aveva manifestato segni di micro e macro angiopatia. Si erano verificati disturbi</p>

	<p>oculari con riduzione della vista e disturbi agli arti inferiori, intorpidimenti e formicolii, dolori ai polpacci simili a crampi. Francesca è sempre stata un'ottima madre dedita soprattutto alla cura dei figli e dei nipoti, con particolare passione per la cucina, trascurando però una sana attività motoria all'aria aperta. Ultimamente però si presenta confusa e agitata, spesso dimentica i nomi dei figli o descrive situazioni mai avvenute. I figli hanno notato i diversi comportamenti e dimenticanze della madre e temono che l'ictus possa avere avuto ripercussioni a livello cerebrale.</p> <p>Il candidato in base alle informazioni presenti nel testo, esponga le caratteristiche generali della patologia che ha colpito Francesca nel 2019 descrivendone i sintomi e le complicazioni cerebrali che ne possono derivare.</p> <p>Il candidato ipotizzi inoltre un piano di intervento individualizzato adeguato alla problematica di Francesca.</p>
17.	<p>Sara è una ragazza di 16 anni che frequenta la scuola secondaria di secondo grado. Da circa due mesi il suo ciclo (da sempre regolare) non si presenta e teme possa trattarsi di una gravidanza non desiderata dal momento che ha avuto un rapporto non protetto circa tre mesi fa.</p> <p>Sara si sente profondamente angosciata e con un forte senso di ansia e incertezza. Decide così di recarsi in consultorio per avere maggiori informazioni riguardo la sua situazione.</p> <p>Il candidato esponga le metodologie per indagare una possibile gravidanza e le complicanze che potrebbero insorgere; inoltre illustri i servizi a disposizione della genitorialità focalizzandosi sui servizi offerti dal consultorio.</p>
18.	<p>Luigi ha 70 anni e da qualche anno ha iniziato ad avere problemi nella deambulazione con caratteristici tremori del capo e della mano. Da sempre appassionato di falegnameria, i tremori alle mani gli impediscono di svolgere il suo hobby preferito.</p> <p>Preoccupato da questi nuovi sintomi, Luigi decide di svolgere esami neurologici che portano alla diagnosi di Parkinson.</p> <p>In seguito al peggioramento dei sintomi e ad alcune cadute, i familiari di Luigi decidono di inserirlo in una struttura che possa assisterlo e accompagnarlo nel decorso della patologia.</p> <p>Il candidato definisca le caratteristiche principali del morbo di Parkinson ponendo l'attenzione sul ruolo chiave che rivestono le strutture assistenziali e la collaborazione di diverse figure professionali nel trattamento di questa patologia.</p>
19.	<p>Matteo, bambino di 11 anni, frequenta il secondo anno della scuola secondaria di primo grado ed è affetto da disturbo dello spettro autistico. Si presenta come un bambino pieno di energia e bisognoso di stare con gli altri ma ha difficoltà nell'interazione perché a volte mette in atto comportamenti bizzarri, come buttarsi a terra, rotolarsi e urlare. La più grande passione di Matteo sono gli animali, in presenza di essi mantiene un</p>

	<p>comportamento più calmo e meno irruento. I genitori e gli stessi insegnanti vorrebbero che Matteo imparasse ad interagire con serenità, ad apprendere nuove regole e concetti con attività che catturino la sua attenzione e il suo interesse.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche generali e i sintomi dello spettro autistico; tratti inoltre di alcune delle strategie di intervento socio-educative per bambini con autismo che possono utilizzare genitori e insegnanti quando si trovano a gestire situazioni come quella descritta nel testo.</p>
20.	<p>Carlo è un uomo di 78 anni che lavora in una impresa edile. Presenta un passato da alcolista e nonostante abbia seguito un percorso riabilitativo alcune volte eccede nel consumo di alcool. Da qualche mese Carlo presenta dolori e fitte molto forti a livello del fegato. Sospettando si possa trattare di cirrosi epatica effettua vari esami clinici che forniscono una diagnosi di tumore maligno al fegato.</p> <p>Il tumore si presenta molto esteso e la speranza di vita di Carlo data dai medici è di pochi mesi.</p> <p>Il candidato esponga le caratteristiche del tumore di Carlo e le metodologie con cui è stato diagnosticato; inoltre il candidato illustri le caratteristiche e le finalità dell'hospice e delle terapie psico-oncologiche che aiuteranno e sosterranno Carlo nel suo percorso terminale.</p>
21.	<p>Leo è un settantottenne che soffre di demenza senile da circa 7 anni. Prima di ammalarsi trascorrevale le sue giornate a giocare con i nipotini e a carte con gli amici. Un giorno di 5 anni fa, Leo si è recato al bar, ma non è rientrato a casa. La moglie ha chiamato i carabinieri i quali dopo 6 ore hanno trovato Leo seduto su una panchina dalla parte della città. La moglie aveva già notato i primi sintomi ma non voleva crederci. Era capitato, infatti, che Leo non riuscisse ad apparecchiare la tavola, oppure che andasse in terrazzo a ritirare i panni e tornasse senza niente, dicendo che non ricordava perché salito in terrazzo. Con il tempo la situazione si è aggravata. Un giorno Leo non ha riconosciuto la figlia. La moglie vista la gravità della situazione e non potendo più prendersi cura di Leo ha acconsentito ad inserirlo in una struttura residenziale.</p> <p>Il candidato esponga i sintomi comuni alle demenze in ambito cognitivo comportamentale e sociale e tratti la relazione d'aiuto tra paziente-OSS dando risalto alle qualità umane e alle tecniche di comunicazione efficaci che l'operatore socio-sanitario deve possedere affinché tale relazione possa avvenire nel modo migliore.</p>

11. **GRIGLIA COLLOQUIO** (allegato B all'OM n. 53 del 3/3/21)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Level li	Descrittori	Pu nti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				