

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
COMMERCIALI, SOCIO-SANITARI, PER L'ENOGASTRONOMIA E
L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
"G. FUMAGALLI" – CASATENOVO (LC)**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER L'ESAME DI STATO

a.s. 2020/21

CLASSE 5 F

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Approvato dal Consiglio di Classe nella seduta del 13/5/2021

Docente coordinatore di classe:

Prof.ssa Anna Maria Giovanazzi

Il Dirigente scolastico

Prof. Renzo Izzi

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' 4° E 5° ANNO
Tagliaferri Giovanni	IRC	Sì
Fumagalli Luca	Italiano e Storia	Sì
Brambilla Grazia	Inglese	Sì
Giovanazzi Anna Maria	Francese	No
Reali Stefania	Matematica	Sì
Sabatino Giambattista	Scienze motorie e sportive	Sì
Ricucci Raffaelina	Psicologia generale e applicata	Sì
Teodoro Anna Elisabetta	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Sì
Ucci Valentina	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	No
Panzeri Maria Carmen	Economia Sociale	Sì

SOMMARIO

- 1. Breve storia e presentazione della classe**
- 2. Profilo atteso in uscita**
- 3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 4. Attività curriculari ed extra curriculari**
- 5. Attività di cittadinanza e costituzione**
- 6. Educazione Civica**
- 7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 8. Programmi disciplinari**
- 9. Tracce per il colloquio elaborati dal consiglio di classe**
- 10. Griglia di valutazione del colloquio**

1- BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dalla prima la classe è andata progressivamente assottigliandosi: in prima, non sono state ammesse alla seconda due alunne, mentre in seconda, a fronte dell'arrivo di un nuovo studente, altre 4 ragazze non sono state ammesse alla classe terza. In terza sono arrivati due nuovi alunni, che però hanno lasciato l'istituto a fine anno; un'alunna è stata fermata, mentre altre due si sono trasferite in una nuova scuola. In quarta è arrivata un'altra alunna e quell'anno nessun alunno è stato bocciato.

Nel corso del triennio la fisionomia della classe ha messo in evidenza una progressiva maturazione e consapevolezza al lavoro che risultano evidenti nell'impegno costante e nell'apertura al dialogo educativo e formativo.

La maggior parte degli alunni è puntuale e rispetta le scadenze, partecipa alle attività didattiche in modo positivo mostrando interesse, ha acquisito un buon rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri, sa ascoltare ed è disponibile al dialogo e alla collaborazione; solo pochi studenti non hanno sempre utilizzato in modo produttivo il lavoro svolto in classe, hanno dimostrato difficoltà a procedere all'autovalutazione e non sono sempre stati puntuali nel rispettare le scadenze.

Alcuni alunni hanno acquisito buone abilità nell'organizzazione del lavoro che affrontano con scrupolo e che orientano alla rielaborazione delle conoscenze; altri, pur avendo acquisito un buon metodo di studio, si applicano in modo discontinuo e, a volte, selettivo; pochi alunni, invece si affidano ancora prevalentemente alla ripetizione mnemonica dei contenuti.

Nell'ambito delle conoscenze, delle competenze e delle capacità il livello può ritenersi differenziato : alcuni alunni, in possesso già all'inizio dell'anno di soddisfacenti livelli di partenza, hanno raggiunto buone conoscenze, omogenee e ampie, che espongono con adeguate competenze comunicative e linguaggi specifici; essi sanno affrontare abilmente problematiche non solo settoriali e collegamenti interdisciplinari; altri hanno conseguito gli obiettivi prefissati nei livelli medi, raggiungendo l'obiettivo della correttezza del linguaggio nella comunicazione scritta, orale e nell'utilizzo della terminologia specifica delle varie discipline in modo soddisfacente. Pochi alunni hanno conseguito gli obiettivi di cui sopra nei livelli minimi per il permanere di incertezze e lacune pregresse, possiedono conoscenze essenziali dei contenuti, manifestano fragilità nelle competenze comunicative e nella capacità di applicazione e di sintesi.

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Purtroppo, anche in questo anno scolastico la sospensione dell'attività didattica è stata attivata a più riprese e, per le classi 5^a dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, si è prolungata poiché le classi 5^a di questo indirizzo non hanno attività di laboratorio che potessero giustificare la presenza a scuola. Come già lo scorso anno, anche quest'anno la modalità di didattica a distanza attivata dalla scuola è stata GSUITE. Tutti i docenti della classe si sono dunque avvalsi di detta modalità al fine di assicurare il diritto fondamentale all'istruzione, di mantenere il contatto con gli alunni e di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

Ciò considerato, bisogna dire che la situazione è però in parte diversa da quella dello scorso anno: benché il comportamento degli studenti durante la DAD sia stato generalmente partecipe e collaborativo, manifestando maturità, impegno e rispetto delle consegne, il reiterarsi della D.A.D. ha comportato una certa stanchezza e disaffezione che hanno rallentato il percorso di apprendimento che – considerate tutte le difficoltà che si sono dovute affrontare - può comunque ritenersi concluso in tutte le discipline.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Ogni docente ha messo in atto le strategie per il recupero che ha ritenuto più opportune a seconda del periodo dell'anno, della gravità delle insufficienze e del numero degli alunni coinvolti. Si è cercato di favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica e di calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della Classe; i docenti hanno proposto esercitazioni guidate e dato indicazioni metodologiche personalizzate.

A seguito degli interventi attuati nelle discipline che presentavano insufficienze alla fine del primo quadrimestre, sono state effettuate delle verifiche per valutare il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

2- PROFILO ATTESO IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- ✓ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso
- ✓ l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ✓ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza
- ✓ verso idonee strutture;
- ✓ intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ✓ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- ✓ organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ✓ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- ✓ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ✓ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

LA VALUTAZIONE

- La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo. L'ambito cognitivo riguarda:
- Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- Abilità (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi)
- Competenza (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
- Esprimere valutazioni motivate
- Compiere analisi in modo autonomo
- Affrontare positivamente situazioni nuove
- L'ambito non cognitivo riguarda:
- Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche)
- La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)

- L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità) La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi. Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci. Per la griglia descrittiva si rimanda al PTOF di Istituto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno dovrà essere in grado di:

- ✓ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- ✓ gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- ✓ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- ✓ contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- ✓ utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- ✓ realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- ✓ facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e con testi diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- ✓ utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi dei servizi.

QUADRO ORARIO SEGUITO DALLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO

DISCIPLINE	ANNO				
	1	2	3	4	5
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze Umane e Sociali	4 (1)	4 (1)			
Elementi di Storia dell'Arte e espressioni grafiche	2 (1)				
Educazione musicale		2 (1)			
Metodologie Operative	2	2	3		
Seconda Lingua Straniera	2	2	3	3	3
Diritto e Legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Igiene e Cultura Medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia Gen. e Applicativa			4	5	5
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
TOTALE	32	33	32	32	32

COMPETENZE SULLE QUALI SI E' LAVORATO IN PARTICOLARE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha impostato il lavoro nelle singole discipline e nelle attività interdisciplinari, per favorire il raggiungimento delle competenze comuni e di quelle specifiche come indicate nel PTOF, eventualmente adattandole al profilo della classe. In particolare nella programmazione di inizio anno erano stati individuati i seguenti punti:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRATTI DAL PECUP	COMPETENZE TRASVERSALI
<p>Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sulla evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio</p> <p>Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione , comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</p>	<p>Rafforzamento e sviluppo degli assi culturali, caratterizzanti l'obbligo scolastico , con particolare attenzione al conseguimento delle seguenti competenze:</p> <p>Collaborare attivamente e costruttivamente alla soluzione di problemi;</p> <p>Assumere autonome responsabilità nei processi di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;</p> <p>Assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.</p> <p>Area dell'istruzione generale.</p> <p><u>Lingua e Letteratura italiana , Lingua inglese (Competenze linguistico-comunicative)</u></p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative di tipo professionale e personale ;favorire la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi.</p> <p><u>Storia (Competenze storico-sociali)</u></p>

<p>Svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.</p> <p>Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio.</p> <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.</p>	<p>Saper riconoscere nell'evoluzione dei processi di servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale. In particolare, nell'ultimo anno, si potenziano saperi, competenze, comportamenti relativi alla sensibilità ambientale, allo sviluppo sostenibile, alla sicurezza nelle sue varie accezioni, al risparmio energetico, alla tutela e al rispetto del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><u>Matematica (Competenze matematico-scientifiche)</u></p> <p>Comprendere critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico; utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e la soluzione di problemi scientifici ed economici; individuare le interconnessioni tra i saperi.</p> <p>Area d'indirizzo</p> <p>Le discipline dell'Area di indirizzo assumono connotazioni specifiche con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti del quinto anno adeguate competenze professionali di settore.</p>
---	--

3- OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Per il raggiungimento o meno di tali competenze si fa riferimento alla presentazione della classe da parte di ogni singolo docente. Per quanto riguarda la parte comune dei risultati di apprendimento tratti dal PECUP, il pieno raggiungimento degli stessi ha riguardato buona parte degli alunni, mentre per altri alunni si attesta su livelli base, in contesti molto semplici e circoscritti. Risultati complessivamente soddisfacenti sono stati conseguiti nell'ambito delle attività di alternanza, nella quale gli studenti hanno dimostrato mediamente di possedere le competenze di cittadinanza sopra indicate, quelle relative alla sicurezza e quelle professionali, specifiche dell'indirizzo.

4- ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E UDA

La classe, anche a causa delle difficoltà conseguenti all'emergenza epidemiologica, non ha partecipato ad attività extracurricolari oltre a quelle già descritte nell'ambito delle attività di Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione e PCTO.

5- ATTIVITA' DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ATTIVITA' SVOLTE

a.s 2018/2019 :

U.D.A. sulla Disabilità

a.s 2019/2020 : le attività previste in questo a.s. non si sono potute realizzare a causa dell'emergenza Covid

a.s 2020/2021 :

- il 18 febbraio 2021, **Giorno del Ricordo**, incontro a distanza con il signor ROBERTO GIURICIN sul **tema delle foibe**. Figlio di un profugo istriano, il signor GIURICIN racconterà l'esperienza della sua famiglia in seguito alle persecuzioni degli italiani in Istria.
- **evento "Liberi di scegliere"**, sui temi legati al disagio minorile e della devianza sociale. Tale manifestazione, ideata da Biesse, associazione culturale di Reggio Calabria costituita nel 2016 per promuovere il bene sociale, ha previsto due fasi:
 - a) 16 febbraio: visione del film **"Liberi di scegliere"**, del regista Giacomo Campiotti;
 - b) 9 marzo: incontro – in modalità telematica – con il magistrato Roberto Di Bella, Presidente del Tribunale dei minori di Catania, per parlare delle tematiche legate al funzionamento della giustizia minorile, con particolare riferimento all'esecuzione della pena. Il contributo del giudice siciliano ha riguardato soprattutto l'applicazione di misure alternative e rieducative in contesti diversi rispetto a quelli familiari d'origine. Si tratta di una modalità innovativa, secondo un recente orientamento giurisprudenziale, per affrancare i minori nati all'interno di

famiglie malavitose dal rischio di una dipendenza culturale e sociale particolarmente radicata in certi contesti.

- 21 aprile 2021 : Incontro con il dott. Cecco Bellosi per ascoltare la sua testimonianza sul periodo storico degli anni di piombo;
- 30 aprile 2021 : Incontro con l'**Associazione Italiana per i Donatori di Organi** (Educazione alla salute) sul tema della donazione di organi e di trapianti nel contesto medico, psicologico, etico e giuridico. Sono presenti il dott. Filippo Galbiati dell'ASST Lecco e la presidentessa dell'AIDO Enrica Motterlini.

6- EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DA ACQUISIRE MEDIANTE LE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

- 1) U.D.A. "Informare e disinformarsi. Le fake news: l'importanza dell'informazione corretta", per un totale di ore 27 -

Gli studenti acquisiranno competenze riguardo:

- Saper essere cittadini attivi
- Partecipare consapevolmente alla vita civica

- 2) U.D.A. "'Stereotipi e violenza di genere" per un totale di ore 17 e ½ –

Il percorso di tale Uda interdisciplinare intende attivare azioni formative volte a promuovere un processo di educazione al concetto di parità e pari opportunità. Si propone di diffondere tra gli studenti la consapevolezza di un'identità di genere finalizzata allo sviluppo di un approccio relazionale fondato sul dialogo e sul confronto. L'intento, in chiave europea, vuole essere quello di approfondire le competenze di cittadinanza in materia sociale e di consapevolezza della propria espressione culturale.

Gli studenti hanno acquisito competenze riguardo:

- Riconoscere e combattere lo stereotipo culturale
- Promuovere il concetto di parità, stima ed autostima
- Favorire la cittadinanza attiva attraverso le pari opportunità e la coesione sociale
- Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco

- 3) U.D.A EDUCAZIONE CIVICA – SECONDO QUADRIMESTRE **STORIA**, per un totale di 6 ore

Nel secondo quadrimestre stato svolto un lavoro di approfondimento in storia, dal titolo "Il sogno della libertà: la guerra fredda nel mondo". Con modalità del tutto analoghe al percorso del primo quadrimestre è stato chiesto di svolgere una ricerca di approfondimento – in seguito esposta alla classe – a scelta su uno dei temi presenti nella lista fornita dal docente, temi legato al secondo Novecento e alla lotta per l'affermazione della libertà:

- 1) PROCESSO DI NORIMBERGA
- 2) LA NASCITA DELL'ONU
- 3) L'INIZIO DELLA GUERRA FREDDA E IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI
- 4) LA GERMANIA: DALLA DIVISIONE ALL'UNITA'
- 5) LA GUERRA DI COREA
- 6) LA CRISI DI CUBA
- 7) L'INDIPENDENZA DELL'INDIA
- 8) LA GUERRA DEL VIETNAM
- 9) LA NASCITA DI ISRAELE
- 10) IL SUDAFRICA DELLA DISCRIMINAZIONE RAZZIALE
- 11) DEMOCRAZIA E DITTATURA NEL SUD AMERICA DEL SECONDO DOPOGUERRA (IL CASO DEL CILE)
- 12) QUANDO L'ITALIA DIVENTO' UNA REPUBBLICA
- 13) LE ELEZIONI DEL 1848 IN ITALIA
- 14) LA FINE DELLA GUERRA FREDDA

Il lavoro è stato svolto, questa volta, individualmente, e per la valutazione sono stati tenuti in considerazione i criteri già impiegati nel primo quadrimestre.

ATTIVITA' SVOLTE

- 1) 12 gennaio 2021 - **Conferenza “Il Doping e il rispetto delle regole”**, videoconferenza con il Dott. Acanfora Renato, medico sportivo, nell’ambito dell’attività di Educazione Civica (1h30)

- 2) U.D.A. “Informare e disinformarsi. Le fake news: l’importanza dell’informazione corretta”.
 - a. Lettura e analisi degli art 2-3-21-48-49 della Costituzione (Diritto, 4 ore)
 - b. Le dichiarazioni di Crisanti sul vaccino contro il covid-19. Ricerca di fake news sui vaccini (Igiene, 3 ore)
 - c. La désinformation: quand l'info devient intox. (Francese, 4 ore)
 - d. Fakes vs Facts (Inglese, 4 ore)
 - e. Alcuni meccanismi cognitivi alla base della disinformazione (psicologia, 7 ore)
 - f. Il significato matematico dell’affermazione comunemente usata “Crescita esponenziale” (matematica, 1 ora)
 - g. Galileo inquisito: come manipola le informazioni per “salvarsi la vita” (matematica, 1 ora)
 - h. Analisi su “Le fake news in matematica” (3 ore)

- 3) U.D.A. “Parità di genere. A scuola contro la violenza sulle donne. Educazione al rispetto”
 - a. 2 incontri sugli Stereotipi di genere - per un totale di 3 ore - con il pedagogista A. Vecchietti – in data 29/3 (11:00 – 13:00) e 8/4 (9:00 – 10:00);
 - b. 1 intervento – della durata di 1h30 - sulla violenza di genere, gestito dall'associazione "L'altra metà del cielo-Telefono Donna" di Merate, in data 31/3 (10:00 – 11.30);
 - c. Inglese (3 ore)
 - d. Psicologia (4 ore)
 - e. Tecnica amministrativa (2 ore)
 - f. Diritto e legislazione socio-sanitaria (4 ore)

7- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il "Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali" prevede per i percorsi di dell'Istruzione professionale un'organizzazione volta a "favorire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale". Il nostro istituto ritiene funzionale a questo raccordo sistematico la metodologia dell'alternanza scuola/lavoro, fin dal primo biennio, al fine di rispondere alle richieste indotte dall'innovazione tecnologica e sociale, ai fabbisogni provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

COMPETENZE DA ACQUISIRE MEDIANTE LE ATTIVITA' DI ALTERNANZA - SCUOLA LAVORO

Gli studenti acquisiranno competenze riguardo:

- l'interazione con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici
- l'utilizzo dei principali concetti relativi all'economia e alla organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- l'analisi del valore, dei limiti e dei rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

ATTIVITA' SVOLTE

- 191 ore (di cui 80 di stage nel corso del 3[^] anno, a cui si aggiungono 34 ore di altre attività PCTO), 4 ore svolte nel corso del 4[^] anno e 73 ore nel corso del 5[^] anno)
Lo stage del 3[^] anno è stato svolto presso in aziende del territorio come riepilogato nel prospetto allegato. L'attività più realizzata in stage è l'esecuzione di compiti di realtà guidati o programmati seguiti dall'osservazione strutturata dell'organizzazione e dei processi della struttura ospitante, l'autonomia nello svolgimento di compiti, la partecipazione a lezioni svolte da esperti della struttura ospitante e la simulazione .
- **a.s 2018/2019 :**
- **Aprile 2019 :** 2 settimane di stage (per un totale di 80 ore)
- **"I contratti di lavoro"** : incontro con i sindacalisti sul tema del mercato del lavoro e dei contratti (3 ore)
- **Testimonianza orientativa** con operatrice del nido (2 ore)
- **Testimonianza orientativa** con operatrice del C.S.E. (2 ore)
- **Testimonianza orientativa** con operatrice R.S.A, Monticello (2 ore)
- **Incontro con l'autore del libro "Scoprirsi Down", presso l'Istituto Villa Greppi** (3 ore)
- **"Special Olympics"** : un numero ristretto di alunni della classe partecipa alla manifestazione sportiva in qualità di accompagnatori di ragazzi diversamente abili.
- **Corso sulla sicurezza** (4 ore)

U.D.A. "Quali abilità?" (18 ore)

a.s. 2019/2020 :

Partecipazione al progetto "Villa Facchi Smart & Young", in collaborazione con l'Istituto Villa Greppi e l'intervento di 1 esperto per la realizzazione di un'indagine di mercato che ha coinvolto le seguenti discipline: Tecnica amministrativa, Psicologia, Matematica. (4 ore con l'esperto)

a.s. 2020/2021

Corso sulle Soft Skills: promosso dalla camera di commercio della provincia di Lecco, il corso ha una durata di 16 ore al termine del quale, gli studenti applicheranno – a una tematica proposta - quanto appreso. Per ciascun modulo svolto, gli studenti hanno scritto una relazione (4 ore) -

29 Marzo: **Educazione alla Salute/PCTO:** conferenza "Microbiota e salute" a cura della Professoressa Annalisa Chiocchetti MD PhD e della Dottoressa Camilla Barbero-Mazzucca PhD student del "Interdisciplinary Reseach Center of Autoimmune Diseases - Department of Health Science - Center for Translational Reseachon Autoimmune and Allergic Diseases" di Novara. Durata: 2 ore.

31 marzo: **"UNA CORSA PER LA VITA: 1 KM per la ricerca contro il Parkinson"**. La classe incontrerà – in modalità online - il Prof. Roberto Miglio, docente di scienze motorie e il Dott. Fabrizio Pisano, neurologo dell'ospedale di Zingonia (BG) (durata della conferenza : 2 ore). Sulla base della conferenza, la classe ha svolto un'attività progettuale utilizzando in modo pratico le soft-skills apprese (ore 20)

U.D.A. **"Vivere l'Autismo, uno spettro che non deve fare paura"** (ore 20, svolte con la prof.ssa Ricucci; ore 8 svolte con la prof.ssa Brambilla); 4 maggio: intervento della prof.ssa Stefania Sandrelli sul tema (1 ora)

8- PROGRAMMI DISCIPLINARI

Seguono le schede redatte dai singoli docenti contenenti una breve relazione sulla classe e i programmi effettivamente svolti.

SCHEDA DI ITALIANO

Docente: LUCA FUMAGALLI

Presentazione della classe:

La classe, molto attenta durante le lezioni, mostra un andamento generalmente positivo con qualche punta d'eccellenza. Mediamente più che sufficiente anche la produzione scritta.

Competenze raggiunte:

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Abilità raggiunte:

Lingua

- Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.
- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.

Altre espressioni artistiche

- Interpretare criticamente a grandi linee un'opera d'arte cinematografica.

Testi adottati: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Il Rosso e il Blu*, C. Signorelli Scuola, 2015, voll. 3a e 3b

Altri strumenti didattici: Appunti

Numero di ore settimanali: 4

Metodologie adottate: Lezioni frontali, lettura e interpretazione dei testi

Verifiche

Verifiche scritte: produzione scritta svolta a partire da tracce estrapolate dalle prove di maturità degli anni

precedenti. Minimo tre valutazioni per quadrimestre.

Verifiche orali: interrogazioni con domande complessive sulla poetica dei singoli autori – a partire dagli appunti presi in classe – e quesiti più specifici riguardanti i testi studiati (in molti casi sono state riutilizzate le domande che già il libro forniva a mo' di comprensione del testo. Per quanto concerne la poesia ci si è concentrati esclusivamente sulla comprensione dei contenuti, non dando alcun peso agli aspetti metri e retorici). Minimo due valutazioni per quadrimestre.

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Naturalismo e Verismo

Verga, "I Malavoglia" - *La famiglia Malavoglia; Il contrasto tra nonno e nipote*

Decadentismo e poesia

Baudelaire, "I fiori del male" - *Corrispondenze, Albatro*

Il romanzo decadente

Huysmans "Controcorrente", Wilde "Il ritratto di Dorian Gray", D'annunzio "Il piacere" - *La sala da pranzo dell'esteta; Dorian Gray uccide l'amico Basil; Andrea Sperelli*

Pascoli

Pascoli "Myricae" - *L'assiuolo, X Agosto, Il tuono*

Ungaretti

Ungaretti "L'allegria" - *Il porto sepolto, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, San Martino del Carso*

Svevo

Svevo "La coscienza di Zeno" - *L'ultima sigaretta, Lo schiaffo del padre, Il fidanzamento di Zeno, "Un'esplosione norme"*

SECONDO QUADRIMESTRE

Pirandello

Pirandello "Il Fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno, centomila" - *La nascita di Adriano Meis, Nel libro della vita, Un paradossale lieto fine*

Montale

Montale "Ossi di seppia" - *Non chiederci la parola, I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*

Neorealismo (la guerra)

Pavese "La casa in collina" - *"E dei caduti che facciamo?"*

Fenoglio, "Il partigiano Johnny" - *La battaglia finale*

Levi, "Se questo è un uomo" - *"Questo è l'inferno"*

Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno" - *Pin e i partigiani del Dritto*

Neorealismo (la società italiana prima e dopo la guerra)

Pasolini, "I ragazzi di vita" - *Il Ferrobedò*

Levi, "Cristo si è fermato ad Eboli" - *I contadini della Lucania*

Pratolini, "Metello" - *Metello ed Ersilia*

ELENCO DEI BRANI AFFRONTATI A LEZIONE

Verga, "I Malavoglia" - *La famiglia Malavoglia* (pp. 128-131) *Il contrasto tra nonno e nipote* (pp.134-137)

Baudelaire, "I fiori del male" - *Corrispondenze* (p. 176) *Albatro* (p. 178)

Huysmans "Controcorrente" - *La sala da pranzo dell'esteta* (pp. 192-194)

Wilde "Il ritratto di Dorian Gray" - *Dorian Gray uccide l'amico Basil* (pp. 199-202)

D'annunzio "Il piacere" - *Andrea Sperelli* (pp. 260-261)

Pascoli "Myricae" - *L'assiuolo* (p. 308), *X Agosto* (p. 311), *Il tuono* (p. 332)

Ungaretti "L'allegria" - *Il porto sepolto* (p. 612), *Fratelli* (p. 614), *Sono una creatura* (p. 617), *Soldati* (p. 625), *San Martino del Carso* (p. 636)

Svevo "La coscienza di Zeno" - *L'ultima sigaretta* (pp. 520-523), *Lo schiaffo del padre* (pp. 526-530), *Il fidanzamento di Zeno* (pp. 533-538), *"Un'esplosione norme"* (pp. 540-542)

Pirandello "Il Fu Mattia Pascal" - *La nascita di Adriano Meis* (pp. 458-461), *Nel libro della vita* (pp. 489-491)

"Uno, nessuno, centomila" - *Un paradossale lieto fine* (pp. 465-466)

Montale "Ossi di seppia" - *Non chiederci la parola* (p. 681), *I limoni* (pp. 684-685), *Merigiare pallido e assorto* (p. 688), *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 691)

Pavese "La casa in collina" - *"E dei caduti che facciamo?"* (pp. 721-723)

Fenoglio, "Il partigiano Johnny" - *La battaglia finale* (pp. 733-736)

Levi, "Se questo è un uomo" - *"Questo è l'inferno"* (pp. 745-748)

Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno" - *Pin e i partigiani del Dritto* (pp. 784-786)

Pasolini, "I ragazzi di vita" - *Il Ferrobedò* (pp. 752-754)

Levi, "Cristo si è fermato ad Eboli" - *I contadini della Lucania* (pp. 757-759)

SCHEDA DI STORIA

Docente: LUCA FUMAGALLI

Presentazione della classe:

La classe, molto attenta durante le lezioni, mostra un andamento nel complesso positivo con qualche punta d'eccellenza.

Competenze raggiunte:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità raggiunte:

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare le radici storiche e l'evoluzione della moderna democrazia.

Nell'ambito dell'educazione civica si è svolto nel primo quadrimestre un percorso di approfondimento sul rapporto tra propaganda e totalitarismo, mentre nel secondo si è affrontato il tema della libertà a partire dallo studio di alcuni episodi fondamentali della Guerra fredda. La classe ha partecipato pure a due incontri sulle foibe e sugli "anni di piombo".

Testi adottati: G. De Vecchi, G. Giovannetti, *Storia in corso*, Pearson, 2016, vol. 3.

Altri strumenti didattici: Appunti forniti dal docente

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate: Lezione frontale, lettura e visione di documenti

Verifiche: verifiche orali, minimo tre a quadrimestre

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

L'OTTOCENTO

L'Italia unita e la destra storica

La rivolta nel meridione

La sinistra storica

L'Italia in Africa

La Germania di Bismarck

La Francia dell'affare Dreyfus

La Gran Bretagna dell'Età vittoriana

La questione orientale

La Russia

L'Impero austro-ungarico

IL NOVECENTO

L'età giolittiana

La Prima Guerra Mondiale

- le cause
- l'entrata in guerra dell'Italia
- le fasi del conflitto
- la pace e le sue conseguenze

Dalla Rivoluzione russa allo stalinismo

- la prima e la seconda rivoluzione
- la guerra civile
- la nascita dell'Unione Sovietica
- la dittatura di Stalin

SECONDO QUADRIMESTRE

Il fascismo

- i partiti di massa
- il fascismo: nascita e presa del potere
- la "marcia su Roma"
- Mussolini al governo: il totalitarismo, i Patti lateranensi, l'ideologia fascista e le leggi razziali, la politica economica ed estera

Gli Stati Uniti: dalla crisi del '29 al New Deal

Il regime nazista

- la repubblica di Weimar

- il nazismo e la salita al potere di Hitler
- Il totalitarismo e la politica antisemita
- Economia e politica estera

La Guerra civile spagnola

L'espansionismo giapponese

La Seconda Guerra mondiale

- le fasi del conflitto
- gli accordi di pace

Verso la guerra fredda

La decolonizzazione

L'Italia repubblicana

La fine della guerra fredda

SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Valentina Ucci

Presentazione della classe:

La classe ha svolto gran parte delle lezioni in DAD e non ha avuto attività laboratoriali che potessero permettere una presenza seppur parziale in aula. Nonostante ciò, gli alunni hanno manifestato un buon interesse verso le attività proposte, mostrandosi adeguatamente responsabili nell'adempimento dei lavori scolastici. Gran parte delle studenti presentano un buon livello di preparazione, altri, con un ritmo di apprendimento più lento, mostrano maggiori difficoltà ed incertezze. La classe si è comunque mostrata abbastanza partecipativa, a tratti stanca, probabilmente a causa di un numero eccessivo di lezioni a distanza. In generale, la classe ha manifestato un certo interesse ai diversi argomenti affrontati.

Competenze ed abilità raggiunte:

- Individuare le fasi per la formazione di un'impresa
- Confrontare le diverse tipologie di impresa
- Saper riconoscere il ruolo degli enti locali in ambito socio-sanitario
- Saper riconoscere il ruolo e le funzioni del Terzo settore
- Saper collaborare nella gestione di progetti socio-assistenziali realizzati attraverso reti territoriali formali ed informali
- Individuare e comprendere i diritti ed i doveri degli operatori socio assistenziali nell'esercizio del loro lavoro

Testi adottati: Il Nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria vol. 2 - Simone

Altri strumenti didattici: Presentazioni in power point, video, Google meet, Google classroom

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate: lezione frontale, partecipata, dibattiti in classe.

Verifiche

Si sono svolte interrogazioni orali sulla base degli argomenti svolti

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

I principi generali sul funzionamento delle società

Il contratto di società ed i requisiti essenziali

Società commerciali e non commerciali

Società di persone e di capitali

Società lucrative e società mutualistiche

La società semplice

La costituzione della società

I conferimenti

Diritti ed obblighi dei soci

L'amministrazione della società

Lo scioglimento della società

Le società per azioni

La costituzione delle Spa

I diritti e i doveri dei soci

Le azioni

La distribuzione degli utili

Lo scioglimento delle Spa

Le Società a responsabilità limitata

La costituzione della società a responsabilità limitata

I diritti e doveri dei soci

Quota e partecipazione sociale

Gli organi della Srl

La srls (la società a responsabilità limitata semplificata)

Le società cooperative

Lo scopo mutualistico e le società cooperative

La mutualità prevalente

Partecipazione del socio

Gli organi della società cooperativa

Lo scioglimento delle società cooperative

Le cooperative sociali

SECONDO QUADRIMESTRE

Le autonomie territoriali

Gli enti territoriali: Regioni, Province, Comuni

Il principio di sussidiarietà

L'autonomia nella costituzione

Gli enti del terzo settore

Il ruolo del Terzo settore

La riforma del Terzo settore

Le associazioni

Le fondazioni

Le organizzazioni di volontariato

Organizzazioni non lucrative di utilità sociale

Impresa sociale

Le reti sociali

Le reti primarie e secondarie

Le reti formali ed informali

La rete e l'operatore socio sanitario

Principi di etica e deontologia professionale

La responsabilità dell'operatore socio-sanitario

La deontologia professionale

Il segreto professionale

La tutela della Privacy ed il trattamento dei dati personali

Il diritto alla protezione dei dati personali

Il codice della privacy

Il diritto dell'interessato

L'autorità garante per la protezione dei dati personali

Trattamento dei dati in ambito sanitario

SCHEDA DI IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Anna Elisabetta Teodoro

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

Per la materia in oggetto durante il triennio la classe non ha avuto continuità didattica.

La sottoscritta ha conosciuto gli alunni ad inizio del quarto anno.

Gli alunni sono generalmente piuttosto interessati alle lezioni e la loro partecipazione risulta essere discreta. Alcuni argomenti durante l'anno scolastico sono stati affrontati con ricerche svolte singolarmente ed esposte poi alla classe con interventi del docente per sottolineare o aggiungere alcuni particolari.

Il livello di preparazione risulta buono o discreto per un buon numero di alunni, sufficiente o quasi per gli altri. Alcuni alunni hanno difficoltà di organizzazione o esposizione degli argomenti, forse anche in relazione ad un lavoro non sempre costante.

- Competenze ed abilità raggiunte:

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Descrivere e analizzare i percorsi riabilitativi, i test e le scale valutative delle patologie.
- Conoscere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

A causa della pandemia la didattica ha subito numerose sospensioni.

Testi adottati: Bedendo A., *Igiene e cultura medico-sanitaria*, **Poseidonia scuola**

S. Barbone – P. Alborino, *Igiene e cultura medico-sanitaria organizzazione dei servizi sociosanitari* **FRANCO LUCISANO EDITORE**

Altri strumenti didattici: Dispense fornite dal docente, presentazioni realizzate tramite il software Power Point, Lavagna Interattiva Multimediale.

Numero di ore settimanali: 4

Metodologie adottate: Sono state fatte lezioni frontali alternate da flipped classroom in cui gli studenti preparavano alcuni argomenti e li presentavano alla classe.

Verifiche

Verifiche scritte: 3

Verifiche orali: 2

Criteria di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal POF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI	CAPACITÀ	COMPETENZE
LO SVILUPPO EMBRIONALE <u>Meiosi e gametogenesi, lo sviluppo embrionale, la differenziazione e lo sviluppo embrio-fetale, esami ematici e microbiologici (TORCH), ecografia e amniocentesi e indagini prenatali, malattie genetiche</u>	Caratteristiche essenziali dello sviluppo embrio-fetale	Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto sviluppo embrio-fetale	Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza
GRAVIDANZA PARTO E PRIMA INFANZIA <u>La gravidanza, placenta e annessi fetali, la nascita, indagini neonatali, cure neonatali, patologie più frequenti, lussazione congenita dell'anca, allattamento e divezzamento, crescita e sviluppo del bambino</u>	Caratteristiche essenziali della gravidanza e del parto	Riconoscere i principali problemi che possono interferire con il corretto svolgimento della gravidanza, del parto e della prima infanzia	Promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza in gravidanza e durante la prima infanzia
LE PATOLOGIE INFETTIVE DELLA INFANZIA <u>Morbillo, rosolia, varicella, parotite e pertosse e meningite.</u>	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle malattie.	Correlare le patologie ai bisogni sanitari.
I DIVERSAMENTE ABILI <u>Definizione di menomazione, disabilità e handicap, il ritardo mentale, paralisi cerebrale infantile, la distrofia muscolare, le epilessie, la spina bifida, la sindrome di Down</u>	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere le cause, i sintomi principali, la diffusione e la prevenzione delle disabilità	Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori

			e disabili in difficoltà.
LA SENESCENZA <u>Invecchiamento</u> , teorie dell'invecchiamento, <u>malattie cardiovascolari</u> , <u>cardiopatie ischemiche</u> , <u>malattie cerebrovascolari</u> , <u>infezioni delle vie aeree</u> , <u>BCPO e enfisema</u> , <u>tumore ai polmoni</u> , patologie gastroenteriche, cancro colon retto, calcoli biliari e pancreatite, <u>patologie dell'apparato urinario</u> , <u>sindromi neurodegenerative</u> , <u>il morbo di Parkinson</u> , <u>il morbo di Alzheimer</u> , <u>piaghe da decubito</u> .	Eziologia e caratteristiche essenziali.	Riconoscere i principali problemi e le patologie tipiche della senescenza, i sintomi, la diffusione e la prevenzione delle disabilità.	Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti anziani in difficoltà.
CONCETTO DI BISOGNO. <u>Analisi dei bisogni socio-sanitari.</u> <u>Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi.</u>	Concetto di bisogno. Classificazione dei bisogni	Distinguere e classificare i bisogni. Distinguere bisogni e domanda. Impostare un'analisi quantitativa dei bisogni.	Individuare in diversi contesti i bisogni socio-sanitari e le risposte.
ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI.	Il SSN	Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie.	Orientarsi all'interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari. Fornire assistenza per l'accesso ai servizi socio-sanitari ai soggetti fragili.
PROGETTI D'INTERVENTO PER MINORI, DISABILI E ANZIANI <u>Le fasi del progetto</u>	Concetti essenziali	Elencare le fasi di un progetto.	Essere in grado di rilevare i bisogni, di individuare le risposte e di tracciare un percorso di recupero relativi ai soggetti minori, disabili o anziani in difficoltà.
LE PRINCIPALI STRUTTURE E LE FIGURE PROFESSIONALI CHE SI	Concetti essenziali	Descrivere le diverse strutture e	Orientarsi all'interno delle

<p>OCCUPANO DI MINORI, DISABILI E ANZIANI.</p>		<p>la loro organizzazione, conoscere le diverse figure professionali la loro formazione, le competenze e il loro ruolo</p>	<p>strutture ed essere in grado di suggerire la struttura idonea ai diversi progetti d'intervento. Individure i ruoli delle diverse figure professionali nell'assistenza a minori disabili e anziani</p>
---	--	--	--

(I NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA SONO SOTTOLINEATI)

SCHEDA DI FRANCESE

Docente: ANNA MARIA GIOVANAZZI

Presentazione della classe:

Andamento didattico/disciplinare

Sono arrivata in questa classe all'inizio di quest'anno e, purtroppo, causa emergenza Covid, ho visto gli studenti molto più spesso in D.A.D. che in presenza. In parte ciò è dovuto al fatto che nel 5^a anno di questo indirizzo non sono previsti laboratori.

Ciò nonostante, posso dire che ho trovato studenti disponibili al dialogo educativo, rispettosi e puntuali nel mantenere gli impegni presi. Il clima in classe è sempre stato positivo ed è sempre stato possibile – anche nei momenti in cui si sovrapponevano più impegni - addivenire ad accordi su come procedere insieme. In D.A.D., la partecipazione è sempre stata costante e quasi tutti gli studenti tenevano la telecamera accesa. Solo in pochissimi casi si è manifestata una certa latitanza, in parte dovuta anche a stanchezza per il prolungarsi del periodo in D.A.D.

Dal punto di vista didattico, più della metà degli studenti consegue valutazioni pienamente discrete; tre si attestano su valori sufficienti; dei restanti 3 studenti, per due di essi si rilevano valori buoni e per uno ottimo.

Competenze ed abilità raggiunte

Al termine del quinquennio, complessivamente, gli studenti sono in grado di:

- utilizzare in modo discretamente corretto le strutture morfosintattiche della L2 e il lessico relativo alle diverse tappe di evoluzione della vita umana
- conoscono le principali caratteristiche dell'adolescenza, i comportamenti a rischio, le condotte antisociali
- conoscono i disturbi del comportamento alimentare
- riconoscono e descrivono le fasi caratteristiche della vita di una persona anziana
- identificano gli effetti dell'età sull'organismo e riconoscono i problemi dovuti all'invecchiamento
- sanno definire le caratteristiche della patologia di Alzheimer e di Parkinson
- sanno descrivere le caratteristiche, le risorse e i limiti del mondo globalizzato

Attività di recupero e/o approfondimento svolte

Nel corso dell'anno non sono stati effettuati interventi di recupero individualizzati, ma si sono invece messi in atto vari momenti di revisione di particolari argomenti dimostratisi più ostici con correlate esercitazioni.

Testo adottato: Molino-Zulian, Esprit social, editrice Sanmarco.

- Gli esercizi di grammatica sono stati tratti da siti online (spesso "Français Facile") -

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate:

- Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- Lezione frontale
- Lezione frontale dialogata
- Problem solving
- Esercitazioni guidate
- D.A.D.

Si è intervenuti soprattutto sull'interazione orale e l'arricchimento lessicale -

Verifiche

Verifiche scritte: 1^a Quadrimestre, 1 verifica scritta svolta in presenza (non conoscendo la classe e trattandosi di una classe 5^a che avrebbe affrontato la maturità, non essendo possibile accertare la modalità di esecuzione delle prove scritte, ho preferito dedicare diverse ore alle esercitazioni in classe su argomenti di grammatica che avrei poi verificato al rientro in presenza) e 2 verifiche orali – 2^a Quadrimestre: 3 verifiche scritte e 2 verifiche orali

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

GRAMMAIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conditionnel présent et passé ; l'hypothèse ; formes en -ant ; - Savoir utiliser l'accord du participe passé avec auxiliaire avoir ;
Les étapes du développement de l'individu 2	<p>Les adolescents : De l'enfance à l'adolescence : un corps qui change, Le développement cognitif, La relation complexe avec les parents ; Imitation et contraste, transgression et contradiction ; L'activité physique ; Les troubles du comportement alimentaire ; Le corps parfait ; la communication et les réseaux sociaux ; Une utilisation responsable d'Internet ; Tomber malade de technologie ; Une mauvaise socialisation entre pairs : bullisme, drogue et abus d'alcool -</p>
Les étapes du développement de l'individu 3	<p>Les personnes âgées : Le grand âge ; Le lexique du vieillissement ; Le vieillissement extérieur, Les maladies physiques ; Les troubles mentaux ; Les accidents vasculaires cérébraux ; Bien vieillir ? Ce n'est pas facile ! Une attitude saine pour le corps, La nourriture de l'esprit.</p> <p>VIDEO - "Loir-et-Cher: le quotidien des personnes âgées qui font le choix de rester à leur domicile" -</p>
L'homme et ses interactions 2	<p>Les problèmes sociaux et environnementaux : Un air trop lourd, Surconsommation et gaspillage : ça suffit ! Que font les puissants de la terre ? La richesse les entoure mais ils en sont exclus, Une nouvelle conception de la production, Vers un travail éthique et soutenable.</p>
Educazione civica	<p>La désinformation: quand l'info devient intox. - "Des limites à prendre en compte" - "Exercer son esprit critique" -</p>
Les droits de l'homme	<p>Les documents qui ont marqué l'histoire de l'Homme -</p>

SCHEDA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: M.CAMEN PANZERI

Presentazione della classe:

ANDAMENTO DIDATTICO/DISCIPLINARE :

- La classe composta da 16 alunne/i , si può dividere in 2 gruppi . Il primo gruppo, anche il più numeroso , si è comportato in modo corretto sia nella didattica di presenza sia nella didattica a distanza o ddi ; il secondo invece evidenzia una partecipazione non sempre attiva e non sempre costante ma con risultati sufficienti nel profitto solo con la sollecitazione dell'insegnante. Lo studio e l'applicazione è stato buono e puntuale specialmente ai fini delle verifiche , le consegne sono state corrette e nei tempi . La classe ha raggiunto livelli di profitto quasi buoni nel complesso . Si fa presente che sia durante il primo quadrimestre che nel secondo a causa pandemia COVID 19 la classe ha seguito le lezioni con didattica a distanza

COMPETENZE ED ABILITA' RAGGIUNTE

- Si rilevano alcune lievi incertezze espositive ed in alcune conoscenze legate ad altre materie.
- La classe affronta per il secondo anno la materia e si rileva la continuità rispetto all'anno precedente

EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E/O APPROFONDIMENTO SVOLTE

- RIPASSO DEGLI ARGOMENTI DEL QUARTO ANNO (fattura differita e legge iva , classificazione delle aziende)- RIPASSO del Bilancio d'esercizio e dei suoi documenti (stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa al Bilancio d'esercizio)

Testi adottati: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE - MONDADORI - PIETRO GHIGINI - CLARA ROBECCHI-FRANCESCA DEL CARROBBIO

Altri strumenti didattici: FOTOCOPIE E MATERIALE PER COMPILAZIONE DOCUMENTI per esempio bilancio civile, piano dei conti

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

LE METODOLOGIE adottate rispetto agli obiettivi:

Competenze individuate nel profilo specifico d'indirizzo	Conoscenze	Abilità	Competenze acquisite mediante le attività di alternanza scuola/lavoro
1-SAPER COMPRENDERE E RIELABORARE UN TESTO 2-saper comunicare gli esiti del	ANALISI DEI FATTI DI GESTIONE INTERNI ED ESTERNI E LA GESTIONE SAPER interpretare LA SITUAZIONE CONTABILE	SAPER ELABORARE UN NUOVO TESTO APPLICARE I CONCETTI APPRESI A NUOVI DOCUMENTI -SAPER INTERPRETARE I DOCUMENTI	APPLICARE LE ALIBITA' IN UN NUOVO CONTESTO SAPER interpretare un bilancio composto da Stato Patrimoniale e

<p>proprio lavoro utilizzando linguaggi appropriati in particolare il linguaggio tecnico 3-saper prendere appunti in modo da fissare le informazioni piu' importanti fornite dal docente</p>	<p>PATRIMONIALE ED ECONOMICA ED IL DOCUMENTO DEL BILANCIO DELL'ESERCIZIO</p> <p>CONOSCERE IL BILANCIO D'ESERCIZIO ED IL BUDGET NELLE AZIENDE NON PROFIT</p> <p>LA GESTIONE DEL PERSONALE (ELEMENTI ESSENZIALI DEL LIBRO UNICO DEL LAVORO , DETRAZIONI FISCALI ED IMPOSTE TRATTENUTE</p>	<p>PRESENTI E PRODURRE NUOVI</p> <p>SAPER INDICARE LE RICHIESTE DELL'ESERCIZIO</p> <p>SAPER INDIVIDUARE I SOGGETTI CONIVOLTI</p> <p>Saper individuare i contratti di lavoro applicabili al settore terziario Saper individuare le ritenute fiscali e previdenziali nel L.U.L.</p>	<p>Conto Economico e Nota integrativa al Bilancio</p> <p>Saper interpretare e commentare i contratti nazionali di lavoro nonche' la selezione del personale</p>
--	---	---	---

Verifiche

Verifiche scritte: 2

Verifiche orali: 1

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO A

1 ^UNITA' RIPASSO IVA E DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA

- a- LA COMPILAZIONE DELLA FATTURA ED ELEMENTI ESSENZIALI
- b- RIPASSO CONTRATTO DI COMPRAVENDITA e clausole relative alla consegna , al trasporto ed al pagamento
- c- I soggetti economici
- d- L'impresa come sistema aperto interagente con il mondo esterno

Ogni singolo argomento e' stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

MODULO B

2 ^ LA GESTIONE AZIENDALE

- a- Le operazioni di gestione
- b- Le aree della gestione aziendale
- b- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- c- L'aspetto finanziario ed economico della gestione
- d- Il patrimonio Aziendale nell'aspetto qualitativo e quantitativo
- e- L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
- f- Il risultato economico globale della gestione e la determinazione del reddito d'esercizio
- g- La determinazione del patrimonio: l'inventario

Ogni singolo argomento e' stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

MODULO C

3^ UNITA' : LA RILEVAZIONE AZIENDALE ED IL BILANCIO D'ESERCIZIO

- a- La rilevazione aziendale
- b- Il conto e le sue classificazioni

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO C

- c- Il Metodo della P.D. ed il sistema contabile
- d- Il bilancio d'Esercizio : funzione informativa e principi di redazione
- e- La struttura del Bilancio d'Esercizio secondo il Codice Civile

Ogni singolo argomento e' stato accompagnato da esercitazioni svolte in classe

MODULO D

4^ UNITA' : ECONOMIA SOCIALE

- a- L'economia sociale ed il mondo del non profit: evoluzione del settore non profit
- b- Le associazioni, le fondazioni ed i comitati
- c- le Cooperative Sociali di tipo A e B, LE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO
- d- LE ORGANIZZAZIONI NON GOVERNATIVE
- f- L'impresa sociale D.LGS 155/2006
- g- Le onlus e la riforma del Terzo settore 2019
- h- La raccolta delle risorse finanziarie nel settore non profit
- i- Il bilancio sociale degli enti non profit struttura e contenuto
- j- La diffusione del bilancio sociale
- k- Case History : DYNAMO CAMP

5^ UNITA' : LA GESTIONE DEL PERSONALE

- a- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
- b- Il Rapporto di lavoro subordinato
- c- L'amministrazione dei rapporti di lavoro (i libri obbligatori)
- d- Il sistema previdenziale (INPS ED INAIL)
- e- La retribuzione lorda e netta ed il costo del lavoro
- f- Esempio di compilazione del LUL

6 ^ UNITA' : L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DI QUALITA' '

- a – Ripasso strutture organizzative e variabili organizzative
- b- La rappresentazione delle strutture organizzative

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Ripasso argomenti modulo d-e

SCHEDA DI MATEMATICA

Docente: Stefania Reali

Presentazione della classe:

Metà degli alunni ha sempre lavorato in modo costante partecipando in modo attivo alle lezioni e impegnandosi a casa nella rielaborazione dei contenuti eseguendo gli esercizi assegnati. L'altra metà classe non è motivata allo stesso modo, ma lavora generalmente con costanza o comunque in prossimità delle verifiche.

Durante la DAD del passato anno scolastico hanno lavorato molto bene aiutandosi parecchio anche tra loro, quest'anno, invece, si è notata maggior fatica nel seguire le lezioni a distanza.

Sono in grado di studiare in modo completo una funzione razionale intera o fratta concludendo con il suo grafico probabile e semplici funzioni esponenziali.

Nel secondo quadrimestre si è lavorato su competenze trasversali come analisi di grafici, problemi tipo Invalsi, problemi di ottimizzazione. Nella comprensione del testo di un esercizio assegnato o nella lettura di un grafico a volte faticano, ma chi ha svolto con costanza gli esercizi assegnati è migliorato nel risolvere i problemi proposti.

Al termine del primo quadrimestre sono state svolte ore di recupero inerenti lo studio di funzione.

Testi adottati: Leonardo Sasso – La matematica a colori. Edizione gialla leggera per il secondo biennio. Vol. 4 – DEA Scuola

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate:

Gli argomenti teorici sono stati presentati tramite lezione frontale dialogata e poi sono stati mostrati i loro risvolti pratici negli esercizi. Strumenti algebrici e matematici da utilizzare negli esercizi sono stati introdotti usando esercizi semplici e significativi.

Verifiche

Verifiche scritte: 2

Verifiche orali: 2

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Ripasso: calcolo dei limiti e forme di indecisione; disequazioni fratte; studio di funzione razionale fratta.

Disequazioni: segno delle potenze con esponente pari e con esponente dispari.

Significato geometrico della derivata prima. Derivata prima in un punto come limite del rapporto incrementale della funzione in quel punto.

Esercizi sulla determinazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato.

Ripasso della funzione esponenziale.

Derivata di $y = e^x$ e di $y = e^{f(x)}$.

Studio di semplici funzioni esponenziali.

Definizione di funzione continua in un punto. Punti di discontinuità e loro classificazione.

Individuazione dei punti di discontinuità di una funzione solo a livello grafico.

SECONDO QUADRIMESTRE

Recupero in itinere relativo allo studio di funzioni razionali fratte.

Risoluzione di simulazioni di prove invalsi.

Problemi di ottimizzazione.

SCHEDA DI LINGUA INGLESE

Docente: Grazia Brambilla

Presentazione della classe

- La Classe ha sempre tenuto un comportamento corretto sia tra pari che verso la Docente, partecipando con sincero interesse alle attività proposte.
- Le competenze ed abilità raggiunte sono globalmente buone.
- Si sono approfondite, in modo particolare, le tematiche inerenti l'autismo e le *Social stories*.

Testi adottati:

- AAVV, *Growing into Old Age*, Clitt, 2016.
- Ann Ross, *English Invalsi Trainer*, DeA Scuola, 2018
- AAVV, *Open Space – A multi-tasking Grammar*, Europass, 2018

Altri strumenti didattici: Siti web

Numero di ore settimanali: 3

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione dialogata, *debate*.

Verifiche

Verifiche scritte: due

Verifiche orali: due

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE

Module 4 **DEALING WITH A HANDICAP**

Unit 1 ***Learning Disabilities***

What are learning disabilities?

pp.172-173

Coping with a learning disability. pp.174-175

Unit 2 ***Coping with Severe Disabilities***

AUTISM pp.184-185

Causes of autism spectrum disorder p.185

Symptoms of autism spectrum disorder pp.185-186

Treating autism spectrum disorder. p.187

Alternative treatments pp.188-189

Adults living with autism p.190

Progetto Autismo: visione del film "*Temple Grandin*"

A comment to the film on Autism "*Temple Grandin*".

What are **SOCIAL STORIES**?

How do you build up a social story?

Social stories: sentences structure.

Saper riferire sulle social stories.

Projectwork: working on my Social Story: creazione di una storia sociale: le varie fasi, le tipologie di frasi:

a) preparare il tema della social story, b) dare un titolo, c) scrivere la storia, supportando/arricchendo le frasi descrittive e direttive con altre tipologie di frasi: cooperative, ecc. come da schemi visti insieme. d) illustrare la storia sociale.

<https://www.wikihow.com/Use-Social-Stories>

<https://www.storyboardthat.com/articles/e/introduction-to-social-stories>

<http://www.speechlanguage-resources.com/autism-and-social-stories.htm>

www.autismparentingmagazine.com/social-stories-for-autistic-children

<https://www.youtube.com/watch?v=BWfxz->

Down Syndrome p.191

Medical problems associated with Down syndrome. p.192

Prenatal screening and diagnosis. p.192

Resources that can help p.192

Epilepsy: Symptoms, risks, causes, treatment. p.194

How does epilepsy affect daily life? pp.195-196

Mainstream school or special school for autism spectrum pp.203-204

Inclusion in mainstream schools Vs special needs schools.	p.205
Writing task: if you had a child who needed special education, which type of school would you choose, a mainstream school or a special needs school?	p.205 Ex 4.1B
Transition services.	P.206
Writing task Integration of disabled children at school according to the Italian Constitution takes place in regular classes (1971), providing special teachers (1977): discuss.	p.206 Ex 4.2B

SECONDO QUADRIMESTRE

Module 5 **GROWING OLD**

Unit 1 ***Healthy Aging***

Definition of Old Age: when does old age begin?	pp.214-215
Tips for keeping the mind sharp.	p.217
Tips for exercising as people age.	P.219
Tips for sleeping well as people age.	P.220
Tips for eating well as people age.	p.221
A balanced nutrition	p.222

Unit 2 ***Minor Problems of Old Age***

Depression in older adults and the elderly.	pp.228-229
Dementia vs. depression in the elderly.	p.230
Depression: self-help for older adults and the elderly.	p.231
Age-related memory loss.	P.231
Normal memory loss vs. dementia.	pp.232-233
Sleep needs change with age.	pp.233-234
About falls.	pp.234-235
About balance problems.	p.235
Presbyopia.	p.236
Aging and smell loss.	p.237
Problems affecting taste.	p.238
How age affects skin.	p.238

Unit 3 ***Major Diseases***

Alzheimer's disease.	pp.244-245
Treatments.	p.245
FAQ -Frequently Asked Questions about Alzheimer.	pp.246-247
Parkinson's disease.	p.249
How to cure Parkinson's disease.	p.250
Module 6 HOT ISSUES	
Unit 2 <i>Eating disorders</i>	
The difference between dieting and anorexia.	p.294
Fashion world and anorexia.	pp.294-295

EDUCAZIONE CIVICA e PCTO

1^ quadrimestre

- Informazione e disinformazione: tips for spotting a **FAKE NEWS** story.
<https://blog.dce.harvard.edu/summer/4-tips-spotting-fake-news-story>
<https://allea.org/fact-or-fake>
- Videos on **Sustainability**.
https://www.youtube.com/watch?v=dcBXmj1nMTQ&feature=emb_rel_end
- **Social stories**.

2^ quadrimestre

- Parità di genere: **Gender Equality** is goal 5 in Agenda 2030
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>
- **Soft skills**: what are they? Why are they so important in establishing good relationships?
https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_skills
<https://www.thebalancecareers.com/what-are-soft-skills-2060852>
<https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/soft-skills>
<https://www.mindomo.com/it/mindmap/soft-skills-514a4fd1760346afb959fa6991719230>
- **Parkinson's disease**.

INVALSI TRAINING* Reading & listening skills

Grammar revision*: verbs tenses. The Passive – Personal Passive.

*AAVV. *Growing into Old Age*, Clitt

*AAVV. *Open Space A multi-tasking Grammar*, Europass

*Ann Ross *English Invalsi Trainer*, DeA Scuola

SCHEDA DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Ricucci Raffaolina

Presentazione della classe:

Ho conosciuto la classe lo scorso anno scolastico. Tolto il primo periodo di adattamento dovuto anche alla discontinuità didattica in psicologia negli anni precedenti, gli alunni hanno mostrato curiosità e disponibilità al dialogo educativo, capacità di collaborazione e confronto. L'attenzione e l'interesse alle attività in classe e lo svolgimento dei lavori a casa hanno contraddistinto un buon gruppo di alunni, mentre un piccolo gruppo è stato più passivo e meno puntuale.

Questi due anni si sono alternati periodi in cui gli studenti hanno svolto lezioni in presenza e lezioni in DAD, durante il periodo di quest'ultima, la partecipazione è stata meno attiva da parte di più alcuni e si è registrato un aumento di assenze. Nell'ultimo mese invece la presenza durante lezioni sia in DAD sia in presenza è stata costante. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, buona parte degli studenti consegue valutazioni discrete; un altro gruppo esiguo consegue valutazioni che si attestano tra il buono e l'ottimo; i restanti hanno raggiunto un livello sufficiente.

ABILITA' E COMPETENZE (vedi schema sotto)

EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO SVOLTE.

È stato effettuato il recupero in itinere e individuale. Le attività di approfondimento hanno riguardato le varie tematiche e problematiche man mano affrontate (soprattutto con letture e storie offerte dal libro di testo).

Testi adottati: Psicologia generale ed applicata di Clemente, Danieli, Como ed. Paravia

Altri strumenti didattici:

il riferimento costante è stato il libro di testo.

Altri strumenti sono stati:

- Schede integrative
- Cronache desunte dai media
- Film e documentari

Numero di ore settimanali: cinque ore settimanali, parte di queste in didattica a distanza e alcune di attività asincrona.

Metodologie adottate

Lezione frontale per l'introduzione schematica alle teorie, temi e problematiche con esempi, seguita da lezioni dialogate; approfondimenti analisi di immagini di casi professionali; problem solving; commenti o esperienze personali, DAD

Verifiche. 4 verifiche scritte nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre; verifiche orali: 2 nel primo quadrimestre, 2 nel secondo quadrimestre

Criteri di valutazione Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
ALCUNE TEMATICHE DELLA PSICOLOGIA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - I biases - Gli stereotipi - I pregiudizi - I gruppi sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà. - Gestire azioni di informazione per orientarsi nella realtà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i caratteri essenziali dei meccanismi cognitivi e sociali alla base dell'interpretazione della realtà sociale
LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di personalità - Le diverse teorie della personalità - Il concetto di bisogno - la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario - Klein, Winnicott e Spitz - Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario - Il sistema sociale - La teoria della comunicazione - Le implicazioni della teoria sistemico-Relazionale in ambito socio-sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia - Realizzare azioni a sostegno e a tutela dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali - Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni - Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario

METODI DI ANALISI EDI RICERCA IN PSICOLOGIA -	- Il concetto di ricerca - La ricerca e la sua oggettività - Differenze tra l'approccio clinico e l'approccio sperimentale - Differenze tra ricerca pura e applicata - Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati	- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi - Collaborare nella gestione di piccole ricerche	- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca - Distinguere i differenti approcci utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali - Riconoscere alcune tecniche di raccolta dei dati
LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO -	- I servizi alla persona - Le professioni di aiuto dell'operatore socio-sanitario - I rischi della professione socio-sanitaria - La relazione di aiuto - L'intervento individualizzato	- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi	- Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario riconoscendone i compiti specifici - Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario - Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato
IL DISAGIO PSICHICO -	- I criteri di normalità e patologia - I fattori biologici, psicologici e socio-culturali che determinano la malattia mentale - La differenza tra nevrosi e psicosi - Il DSM: le sue caratteristiche e i suoi limiti - Il disturbo di ansia generalizzata, l'attacco di panico, il disturbo fobico - Il disturbo ossessivo-compulsivo - La depressione maggiore	- Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni - Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sul disagio psichico	- Comprendere i fattori che possono indurre una malattia mentale - Confrontare i diversi sistemi di classificazione della malattia mentale sapendo cogliere le caratteristiche principali di ognuno - Riconoscere i diversi disturbi psicologici sulla base dei loro sintomi

	<ul style="list-style-type: none"> - La schizofrenia - L'autismo - Alcuni disturbi della nutrizione e dell'alimentazione <ul style="list-style-type: none"> - Il disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività 		
L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI -	<ul style="list-style-type: none"> - Le fasi dell'intervento - La terapia basata sul gioco - La terapia basata sul disegno - La prevenzione con i familiari maltrattanti - La terapia familiare - I servizi per i minori e per le famiglie 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita - Utilizzare gli strumenti metodologici adatti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le diverse fasi di intervento per i minori vittime di maltrattamento - Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati - Distinguere le diverse tipologie di servizi per i minori e le famiglie
			-
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI -	<ul style="list-style-type: none"> - Le fasi dell'intervento - I tipi di intervento sui "comportamenti problema" - Gli interventi sociali - I servizi a favore dei soggetti diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita - Progettare un piano di intervento individualizzato a favore dei diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i comportamenti problema - Identificare gli interventi più appropriati per i comportamenti problema - Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili

L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dell'psicoterapia - La psicoanalisi, la terapia comportamentale, la terapia cognitiva, le psicoterapie umanistico-esistenziali, la terapia sistemico- relazionale - Le terapie alternative: arte terapia e pet therapy - La medicalizzazione della follia - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disagio psichico - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di intervento : psicologici –e terapie alternative - Individuare il trattamento più adeguato ai bisogni dei soggetti con disagio psichico - Individuare i principali servizi rivolti a soggetti con disagio psichico
L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI -	<ul style="list-style-type: none"> - La scelta del trattamento più adeguato - La terapia di orientamento alla realtà - La terapia della reminiscenza - Il metodo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche di animazione sociale, ludica e culturale - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze - Individuare il trattamento più adeguato in relazione alle esigenze e ai bisogni dell'anziano malato
	comportamentale <ul style="list-style-type: none"> - La terapia occupazionale - Caratteristiche dei servizi residenziali, semi- residenziali e domiciliari per anziani - L'hospice 	persona anziana e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita <ul style="list-style-type: none"> - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei servizi rivolti agli anziani
Da terminare dopo il 15 maggio ↓ -	-		

<p>L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I trattamenti farmacologici - I gruppi di auto-aiuto - Il Ser.D - Le comunità terapeutiche - I centri diurni 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona tossicodipendente e alcol dipendente per favorirne l'integrazione e per migliorarne la qualità della vita - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di droghe e i loro effetti - Riconoscere i disturbi correlati a sostanze e le loro implicazioni nella quotidianità - Riconoscere gli effetti che la dipendenza provoca sia sulla persona sia sui suoi familiari - Distinguere le diverse tipologie di bevitori e le principali classificazioni in merito - Distinguere alcuni tipi di farmaci e i loro principali effetti - Individuare i principali servizi rivolti a soggetti tossicodipendenti e alcol dipendenti
---	--	--	--

SCHEDA DI SCIENZE MOTORIE

Docente: Giambattista Sabatino

Presentazione della classe:

La classe 5^AF è composta da 16 alunni di cui 2 maschi e 14 femmine. Fin dall'inizio la classe ha dimostrato buone capacità motorie condizionali e coordinative. La frequenza alle lezioni è stata regolare e con un atteggiamento attivo e collaborativo da parte di tutta la classe. Gli alunni hanno dimostrato ottime capacità di rielaborazione personale sia nel lavoro individuale che nelle attività sportive di squadra. Alcuni alunni hanno lavorato anche per il piacere del miglioramento delle proprie prestazioni, mettendo in luce l'aspetto competitivo della disciplina. Gli studenti hanno sempre rispettato gli attrezzi e le attrezzature della palestra e hanno portato regolarmente il materiale necessario. L'interesse, l'impegno, il rispetto verso i compagni e la disponibilità da parte della classe hanno quindi permesso di lavorare in un clima favorevole raggiungendo gli obiettivi prefissati. I tempi di assimilazione sono stati rispettati e, in generale, il profitto è stato buono

Competenze ed abilità raggiunte

- La classe conosce ed applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
- La classe sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- La classe sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva
- La classe sa rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori
- La classe sa analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi
- La classe conosce e sa riconoscere le principali capacità e abilità motorie coinvolte nei vari movimenti
- La classe conosce le regole di comportamento in palestra relative all'educazione e alla sicurezza e il corretto utilizzo delle attrezzature
- La classe conosce le funzioni dell'apparato locomotore
- La classe conosce le problematiche relative al doping
- La classe sa assumere comportamenti alimentari responsabili
- La classe è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive

Eventuali attività di recupero e/o approfondimento svolte

Disponibilità a rivedere gli argomenti non assimilati e indicazione di percorsi individuali per l'approfondimento/recupero didattico.

Testo adottato:

“Il Diario di scienze motorie sportive” di Marisa Vicini - Archimede edizione

Altri strumenti didattici:

Tipologia di upload: video, App. WeScool, Padlet

Numero di ore settimanali: 2

Metodologie adottate:

- Lezione frontale dialogata
- Cooperative learning
- Problem solving
- Esercitazioni pratiche

Verifiche

Verifiche scritte: una (per quadrimestre)

Verifiche pratiche: tre (per quadrimestre)

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO QUADRIMESTRE:

TEST MOTORI

- Forza: arti superiori, addominale e arti inferiori
- Resistenza
- Velocità

MIGLIORAMENTO DELLA RESISTENZA GENERALE E SPECIFICA

- Lavoro aerobico lattacido (lungo e lento)
 - Lavoro aerobico lattacido (intervallato)
 - Lavoro anaerobico
 - Circuit-training
- #### **CONOSCENZA E PRATICA DI UNO SPORT DI SQUADRA: LA PALLAVOLO**
- Fondamentali individuali e di squadra
 - Regolamento
- Gioco

ARGOMENTI TEORICI

- Capacità coordinative, condizionali e abilità motorie
- Il doping

SECONDO QUADRIMESTRE – D.A.D. e presenza

- Apparato locomotore
- Educazione alimentare e disturbi alimentari
- Primo soccorso e infortuni durante le attività pratiche
- Giochi sportivi (pallacanestro, pallavolo ultimate e pallamano)
- Le dipendenze e il doping

***Progettare e proporre ai compagni una: “Lezione da Maestro”
Riconoscere e illustrare l’aspetto sociale ed educativo dello sport***

SCHEDA DI I.R.C.

Docente: Tagliaferri Giovanni

Presentazione della classe:

- Andamento didattico/disciplinare

Il docente ha seguito la classe nel corso di tutti i cinque anni e ciò ha consentito l'instaurarsi di un proficuo percorso didattico-educativo.

Il lavoro, soprattutto a partire dalla classe terza, si è sempre svolto in un clima sereno e molto collaborativo. Tutti gli alunni hanno espresso un buon interesse e motivazione, partecipando molto attivamente e dialogando sui diversi temi trattati.

Durante le attività in didattica a distanza la classe ha continuato a essere presente e partecipe, pur con le difficoltà e i limiti imposti dalla nuova modalità di apprendimento. La totalità degli alunni ha partecipato in modo costante alle videolezioni, pur essendo meno uniforme il livello di interattività, con alcuni alunni particolarmente reattivi e altri più bisognosi di stimoli.

- Competenze ed abilità raggiunte

L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze è stata complessivamente adeguata.

In particolare, sono state acquisite le seguenti competenze e abilità:

- + Saper affrontare un dialogo e mettere in atto un reciproco ascolto nei confronti di posizioni differenti dalla propria, argomentandole adeguatamente;
- + Saper confrontarsi con le diverse visioni dell'amore nella società contemporanea e nella concezione religiosa cristiana
- + Saper comprendere il significato delle questioni morali, con riferimento anche alla visione cristiana;
- + Saper riconoscere le criticità legate al dibattito sul rapporto tra scienza/tecnica e vita, con particolare riferimento alla questione della bioetica e dell'intelligenza artificiale;
- + Saper riconoscere sinteticamente i principali fondamenti della bioetica di matrice cristiana;
- + Saper indagare e comprendere i fenomeni legati alla questione ambientale, maturando una propria personale e argomentata posizione in materia.
- + Saper riconoscere alcune delle problematiche di natura sociale del nostro tempo, anche con riferimento al pensiero sociale della Chiesa

Testi adottati: Incontro all'altro Smart, Sergio Bocchini, Edb scuola

Altri strumenti didattici:

- Schede prodotte dal docente e fotocopiate o condivise su Google Classroom
- Estratti di altri libri di testo
- Filmati
- Google Meet
- Google Classroom

Numero di ore settimanali: 1

Metodologie adottate:

- Lezione frontale
- Sollecitazione di richieste di chiarimento
- Conversazioni e discussioni guidate
- Dibattito
- Per la didattica a distanza si è utilizzato Google Meet per videolezioni e Classroom per la condivisione di materiali

Verifiche

La valutazione viene effettuata attraverso un giudizio che tiene conto della partecipazione, del contenuto degli interventi e dell'interesse mostrato dall'alunno

Criteri di valutazione

Si è tenuto conto di indicatori e criteri di misurazione (così come previsto dal PTOF) già inseriti in questo documento.

PROGRAMMA SVOLTO**PRIMO QUADRIMESTRE****1. Le forme dell'amore**

- La visione dell'amore oggi nei diversi ambiti quotidiani: cultura, spettacolo, cinema, mondo giovanile
- Le forme dell'amore: amicizia, carità cristiana, amore di coppia
- L'amore e le scelte di vita: convivenza, matrimonio civile e matrimonio religioso

2. Etica e morale

- Il significato della morale
- I casi di coscienza: esempi

3. L'uomo e la vita: principi di Bioetica

- Il contesto della bioetica: sviluppo tecnologico e individualismo
- Cenni sulle diverse prospettive di etica della vita: etica scientifica, etica utilitaristica, etica della sacralità della vita, etica personalista. La proposta cristiana

- La vita che nasce: questioni di bioetica in materia di origine della vita: le tecnologie riproduttive. Cenni generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana

SECONDO QUADRIMESTRE

- La vita che nasce: la questione abortiva. Elementi generali e disposizioni legislative. La proposta etica cristiana

4. Le sfide dell'uomo moderno alla prova del progresso tecnologico

- L'intelligenza artificiale e le questioni etiche

5. La questione ambientale

- Lettura di alcuni dati e statistiche sul cambiamento climatico.
- Presentazione e approfondimento del problema ambientale (*scheda riassuntiva*)
- I testimoni autorevoli: Papa Francesco (cenni sull'enciclica "Laudato sii") e Greta Thunberg

EVENTUALI ARGOMENTI CHE SI SVOLGERANNO DOPO L'APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

6. Nella società da giovani maturi

- Significato e forme del volontariato
- Le motivazioni del volontariato, con riferimento anche al suo fondamento cristiano
- Legalità e giustizia
- Approfondimenti su questioni di attualità

9- TRACCE PER IL COLLOQUIO ELABORATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Per l'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio individuate dall'allegato C/3 come oggetto della seconda prova scritta sono Igiene e Cultura Medico-Sanitaria (prof.ssa Anna Elisabetta Teodoro) e Psicologia Generale e applicata (prof.ssa Raffaolina Ricucci). L'argomento è quindi assegnato a ciascun candidato su indicazione delle prof.sse Teodoro e Ricucci - come illustrato dalle docenti nel C.d.C. del 27 aprile 2021 (cfr. verbale n. 6) - entro il 30 aprile ed è trasmesso dal candidato alle docenti per posta elettronica entro il 31 di maggio.

Le tracce degli elaborati agli alunni saranno inviate tramite file PDF, su carta intestata, sulla mail edu.it del singolo alunno e restituite in formato PDF. Gli alunni allegano all'elaborato eventuali grafici/tabelle o mappe previste per candidati DSA.

TRACCIA N. 1

Anselmo è un uomo di 86 anni, un anno fa ha avuto un attacco ischemico transitorio (TIA) che per qualche ora non gli permetteva di muovere il lato destro del corpo e di formulare frasi di senso compiuto. I medici della *stroke unit* gli hanno detto che potrebbe avere in futuro un ictus. Questa notizia lo ha spaventato molto; in seguito ha iniziato a sviluppare un disturbo d'ansia generalizzato che non gli permette di svolgere in serenità le attività quotidiane.

Il candidato analizzi le differenze tra TIA e ictus; delinei le caratteristiche dell'ansia patologica, in particolare il disturbo d'ansia generalizzato e i possibili interventi terapeutici adeguati al trattamento di questa patologia.

TRACCIA N. 2

Nina, donna di 78 anni è stata sempre attiva, sorridente e cordiale con tutti ma circa 6 anni fa ha cominciato a diventare sospettosa, diffidente e a dimenticare piccole cose quotidiane. Questi cambiamenti hanno indotto il marito a sottoporre Nina a una visita specialistica che ha portato alla diagnosi di Alzheimer. L'evolversi della malattia ha reso assai arduo il compito del marito che si è fatto carico di assistere Nina per 2 anni ininterrottamente, fino a quando esausto ha deciso di inserire la moglie in una RSA in cui vive da circa 3 anni.

Il candidato delinei le fasi di sviluppo e i cambiamenti a livello corticale della malattia di Alzheimer; descriva inoltre gli elementi essenziali da prendere in considerazione nella scelta di un trattamento psicologico per le persone con Alzheimer e gli interventi che mirano ad attivare le abilità cognitive.

TRACCIA N. 3

Massimo ha 70 anni e da qualche anno ha iniziato ad avere problemi nella deambulazione, i movimenti erano lenti e la postura instabile, la mano destra aveva un tremore strano e lo stesso la mandibola. Dopo alcune visite gli è stato diagnosticato il morbo di Parkinson. In seguito alla comparsa di ulteriori disturbi dell'equilibrio e a numerose cadute, i figli decidono di inserirlo in una RSA dove può essere assistito da una equipe specializzata.

Il candidato descriva i sintomi e il decorso del morbo di Parkinson; tratti della relazione di aiuto tra paziente e OSS dando risalto alle qualità umane e alle tecniche di comunicazione efficaci che l'OSS deve possedere affinché tale relazione possa avvenire nel modo migliore.

TRACCIA N. 4

Ada ha 37 anni e si è appena accorta di aspettare un bambino. Al primo controllo presso il consultorio la

ginecologa vista l'età, le consiglia di sottoporsi ad amniocentesi. L'esito dell'esame mostra un grave difetto cromosomico incompatibile con la vita. Questa situazione porta Ada ad aver bisogno di sostegno e aiuto.

Il candidato spieghi cos'è e che tipo di informazioni fornisce l'amniocentesi; illustri i diversi servizi a sostegno della genitorialità e le figure professionali presenti nel consultorio familiare che possono aiutare ad affrontare situazioni di difficoltà come quella descritta nel testo.

TRACCIA N. 5

Gaia, ragazza di 17 anni, da quando ne aveva 14 soffre di anoressia nervosa. Questo disturbo l'ha portata a pesare 35 chili, condizione che ha iniziato a compromettere la sua salute. Più volte ricoverata in ospedale d'urgenza i medici hanno consigliato ai genitori di inserire la ragazza in una comunità terapeutica per i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione dove Gaia vive circa da un anno. Il percorso di Gaia per la guarigione non è privo di ostacoli e di ricadute ma sta trovando la forza e la determinazione per uscire da questo incubo come ha affermato lei stessa durante una terapia di gruppo di mutuo-aiuto.

Il candidato parli dell'anoressia nervosa soffermandosi in particolare sui sintomi e le complicanze mediche; ponga inoltre l'attenzione su alcuni possibili interventi socioeducativi che si possono effettuare all'interno di una comunità per disturbi dell'alimentazione.

TRACCIA N. 6

Andrea ha 35 anni e più di 20 anni fa gli è stato diagnosticato il diabete. E' sempre stato scrupoloso nella terapia ma dopo il divorzio ha iniziato a non seguire una dieta regolare e a trascurare la terapia. Questo lo ha portato a un grave calo della vista dovuto a una retinopatia diabetica. Andrea inoltre ha iniziato a manifestare segni di profondo disagio: si sente perennemente triste e stanco; non ha più interesse e piacere nel fare le cose; prova sensi di colpa e ha ricorrenti pensieri di morte.

Il candidato esponga le cause, i sintomi e le possibili complicanze del diabete di tipo 1. Il candidato in base alle informazioni presenti nel testo, relative ai segni di disagio profondo, ipotizzi la patologia che ha colpito Andrea e descriva un possibile intervento psicoterapeutico e una tra le terapie alternative.

TRACCIA N. 7

Daniele è un bambino di 8 anni e durante la prima infanzia ha subito gravi maltrattamenti in famiglia culminati con un ricovero in ospedale per un trauma cranico. Allontanato dalla famiglia, Daniele da 2 anni vive in una comunità di tipo familiare circondato dal calore e protetto dalla professionalità degli operatori, sta iniziando a trovare serenità e fiducia nel mondo esterno; segue un percorso psicoterapeutico e una terapia farmacologica per l'epilessia in quanto dopo il ricovero in ospedale ha avuto numerose crisi di grande male.

Il candidato descriva come intervenire in caso di crisi da grande male epilettico; definisca il maltrattamento di minore; approfondisca le condizioni che aggravano il maltrattamento e i fattori di rischio. Descriva inoltre la comunità come "ambiente terapeutico globale"

TRACCIA N. 8

Sonia, bambina di undici anni, frequenta il secondo anno della scuola secondaria di primo grado ed è affetta da disturbo dello spettro autistico. Si presenta come una bambina piena di energia e bisognosa di stare con gli altri ma ha difficoltà ad interagire anche perché a volte mette in atto comportamenti bizzarri, come buttarsi a terra, rotolare e urlare. La più grande passione di Sonia sono gli animali, in presenza di essi mantiene un comportamento più calmo e meno irruento. I genitori e gli insegnanti e gli educatori vorrebbero che Sonia imparasse ad interagire con serenità, ad apprendere nuove regole e concetti con attività che catturino la sua attenzione e il suo interesse.

Il candidato esponga le caratteristiche generali e i sintomi dello spettro autistico; tratti inoltre di alcune delle strategie di intervento socio-educativo per bambini con autismo che possono utilizzare genitori e

insegnanti quando si trovano a gestire situazioni come quella descritta nel testo. Si evidenzi inoltre il ruolo dell'educatore professionale nel percorso scolastico di un soggetto con autismo.

TRACCIA N. 9

Angela ha 32 anni e pur essendosi lasciata alle spalle un passato da tossicodipendente, continua ad aver problemi a livello di inserimento sociale. La sua dipendenza gli ha lasciato una pesante eredità: il continuo uso di cocaina ha compromesso in parte le sue capacità cognitive tanto da permettergli di svolgere solo semplici e ripetitivi lavori manuali presso una cooperativa.

Angela continua a essere seguita dal Ser-D e vorrebbe avere un bambino.

Il candidato indichi che tipo di droga è la cocaina e gli effetti che produce su chi la assume e gli eventuali rischi per una gravidanza; descriva i servizi offerti dal Ser-D.

TRACCIA N. 10

Leo è sempre stato molto attivo e amante degli sport estremi. Cadendo facendo un'arrampicata ha subito una lesione spinale a livello C5. Già durante il ricovero nel centro spinale Leo si è chiuso molto in sé stesso, rifiuta di vedere la fidanzata e lo psichiatra del centro ha riscontrato un grave stato depressivo.

Il candidato esponga le problematiche fisiche di lesioni midollari al livello cervicale. Tratti inoltre delle cause, dei sintomi e delle possibili terapie psicologiche in caso di depressione maggiore.

TRACCIA N. 11

Federico è un bambino di 10 anni affetto da una forma di atassia associata a un livello mentale lieve. Attualmente frequenta la quinta elementare in una piccola scuola vicino a casa sua. A Federico interessano molto la musica e la danza. La madre Sandra tende ad essere iperprotettiva nei confronti del figlio e continua a sentirsi in colpa per la disabilità di Federico. Fino alla quinta elementare Federico è riuscito a seguire la programmazione di classe anche grazie all'impegno della madre. I genitori sono ora preoccupati per il futuro scolastico del figlio nella scuola secondaria di primo grado. In particolare temono che non riesca a seguire la normale programmazione e che non riesca ad inserirsi in modo adeguato nella nuova classe.

Il candidato definisca le paralisi cerebrali infantili e le possibili cause; descriva in che modo viene valutato il livello intellettivo. Suggerisca quali figure professionali possono aiutare Federico e come.

TRACCIA N. 12

Michela, 15 anni, è affetta da sindrome di Down con livello intellettivo medio. Ha sempre avuto un carattere aperto, le piace stare in mezzo alle persone, ma ha difficoltà nell'instaurare buoni rapporti a causa di condotte problematiche: aggredisce i compagni, si butta a terra, rotola e batte la testa contro il muro. Questi comportamenti causano molta sofferenza in Michela, che non riesce a gestirli e si ritrova spesso sola.

Il candidato esponga le principali caratteristiche fisiche e le più frequenti problematiche cliniche della sindrome di Down. Il candidato inoltre spieghi come si effettua l'analisi funzionale dei comportamenti problema e le strategie di intervento su tali comportamenti.

TRACCIA N. 13

Alessia riferisce: "A 16 anni ho iniziato a controllare l'unica cosa che fosse rimasta tra le mie mani: il cibo. A sedici anni ho iniziato con i digiuni. All'inizio (almeno ufficialmente) volevo solo mandar giù 3- 4 Kg. ...Ma portavo dentro la precisa volontà di esercitare un controllo su qualcosa, di tornare bambina, di diventare trasparente, sparire dalla vista di chi continuava ad impormi di essere forte e matura. Volevo solo essere sempre più impalpabile, trasparente fino a non farmi trovare più. E cercando, cercando... ho iniziato a mangiare sempre meno, a sfidare la bilancia, il peso diminuiva, il corpo si indeboliva. Non volevo star bene, volevo andare via pezzo per pezzo, volevo vedere il mio corpo sparire lentamente ma progressivamente,

incessantemente. Volevo assolutamente andar via con il mio peso, selvaggiamente accanita nel mio proposito, assalita dal senso di colpa tutte le volte che mangiavo qualcosa, assalita dal senso di colpa tutte le volte che incontravo lo sguardo preoccupato di mio padre, che iniziava a rendersi conto di quello che mi accadeva. Ed ogni senso di colpa che sbocciava in me, era un digiuno.”

Il candidato prenda spunto da quanto sopra riportato, per tracciare un profilo dell'anoressia soffermandosi sui seguenti punti: sintomi, cause e possibili complicanze della malattia. Spieghi l'amenorrea e il ciclo mestruale.

TRACCIA N. 14

Biagio ha 70 anni ed è in pensione ormai da 2 anni. Non è stato facile ritirarsi dal lavoro: i cambiamenti non gli sono mai piaciuti e non avendo molti interessi ha sempre fatto fatica ad occupare le sue giornate in modo piacevole. Il suo carattere riservato non ha favorito la situazione, che è peggiorata un anno fa quando è stato colpito da demenza. La moglie e i famigliari raccontano che va spesso in confusione ed ha dei vuoti di memoria, fatica a trovare le parole giuste, dà l'impressione di aver perso il senso dell'orientamento. In casa le cose spariscono perché Biagio ripone gli oggetti nei posti più strani ma ciò che crea più sofferenza alla moglie sono gli improvvisi ed immotivati sbalzi di umore del marito, che è anche spesso apatico e non dimostra interesse per la socializzazione e la cura di sé.

Il candidato tratti l'argomento delle demenze senili; illustri alcuni accorgimenti che si possono utilizzare per migliorare la qualità di vita di un paziente affetto da demenza di Alzheimer e le conseguenze psicologiche frequenti nelle demenze senili.

TRACCIA N. 15

Alla nascita di Luisa si evidenziavano dei segni che lasciavano supporre qualche problematica neurologica. La posizione della testa era sgraziata, gli occhi sbarrati, presentava ipotonia e assenza di riflessi neonatali. Sottoposta a controlli periodici e iniziata dopo pochi mesi un'educazione motoria, ora Luisa che ha 13 anni presenta andatura a falce, arto superiore addotto, piede in equinismo varo e un lieve ritardo mentale. Inizialmente la situazione ha destabilizzato la famiglia. I genitori hanno passato un periodo di profonda crisi, disperazione e sensi di colpa ma comunque sono rimasti insieme. Le risorse le hanno trovate nel loro amore, in quello degli amici, nelle famiglie di origine e nei servizi socio-sanitari che hanno dato loro un supporto significativo.

Il candidato avvalendosi delle informazioni fornite tratti l'argomento della patologia di cui presumibilmente è affetta Luisa, evidenziando quali possono essere le cause. Il candidato tratti della famiglia con figli diversamente abili e dell'aiuto che può ricevere dai servizi sociosanitari.

TRACCIA N. 16

Lara deve iniziare la scuola secondaria di primo grado ed è molto emozionata e intimorita per la nuova esperienza. E' una ragazzina un po' timida e quando aveva 8 anni ha iniziato ad avere delle crisi di assenza per cui due suoi compagni hanno iniziato a prenderla in giro a spintonarla e insultarla davanti ai compagni. Lara è affiancata da una educatrice, tuttavia lei e la sua famiglia temono che le prepotenze continuino in modo più pressante alle scuole medie.

Il candidato esponga le caratteristiche principali dell'epilessia e delle crisi di assenza; analizzi le caratteristiche del bullo e della vittima e le possibili conseguenze che il fenomeno bullismo può comportare per entrambi.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				