



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi "GRAZIELLA FUMAGALLI"**

Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOV0 (LC)

TEL. 039 9205385 PEO: [lcrc02000l@istruzione.it](mailto:lcrc02000l@istruzione.it) PEC: [lcrc02000l@pec.istruzione.it](mailto:lcrc02000l@pec.istruzione.it)

C.F. 94024420138 Sito Web: [www.istitutograziellafumagalli.edu.it](http://www.istitutograziellafumagalli.edu.it) C.M. LCRC02000L C.U. UFG6KN

**INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DELLA SANITÀ E DELL'ASSISTENZA SOCIALE**

**CLASSI PRIME**

**SCIENZE UMANE E SOCIALI**

**PIANO DI LAVORO**

**Finalità specifiche**

1. Comprendere l'importanza dello studio delle scienze umane nella comprensione dei fenomeni psicologici - socio- culturali.
2. Acquisire un punto di vista scientifico allo studio della persona, delle funzioni psichiche e dell'interazione individuo-società.
3. Sviluppare la capacità di osservazione e di comprensione della persona, intesa come unica e irripetibile.
4. Far comprendere gli aspetti specifici delle scienze umane, utili per la formazione dell'operatore dei servizi per l'assistenza e la sanità, con attenzione alla complessità umana, alle problematiche e le varie forme di disagio in diversi settori d'intervento.
5. Favorire l'utilizzo del lessico specifico delle scienze umane e sociali.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Titolo Uda</b>                                       | <b>IO A SCUOLA: IL metodo di studio (UDA accoglienza)</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Destinatari</b>                                      | CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3. Periodo</b>                                          | SETTEMBRE - OTTOBRE (attività che continuerà nel corso dell'anno scolastico)                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'Uda</b> | Elaborare mappe concettuali, riassunti anche con tecniche digitali e presentarle in classe, su argomenti di studio affrontati durante l'anno scolastico                                                                                                                                  |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                  | Riflettere e compilare una scheda del proprio profilo cognitivo<br>Creare un cartellone con i profili cognitivi della classe ed esplicitare le modalità operative.<br>Scrivere in tabella e/o descrivere oralmente, dopo ogni compito /verifica, i propri punti di forza e di debolezza. |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Competenze</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui propri processi cognitivi</li> <li>- Saper riconoscere le strategie tipiche dei vari stili cognitivi</li> <li>- Riconoscere il proprio stile cognitivo</li> <li>-Utilizzare strategie e strumenti digitali modalità operative per uno studio più efficace</li> <li>-Saper riconoscere, all'interno delle proprie modalità d'apprendimento, le emozioni e sentimenti per il benessere personale e nella relazione con gli altri.</li> <li>- Comunicare e cooperare in gruppo</li> </ul>          |
| <b>7. Saperi essenziali</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni della metacognizione</li> <li>- Le strategie e strumenti per migliorare l'apprendimento dei saperi specifici delle scienze umane</li> <li>- conoscere il concetto di metacognizione, metodo, stile cognitivo, apprendimento distribuito, massivo e modalità operative.</li> <li>- La sfera emotiva dell'apprendimento: l'ansia scolastica</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>                                                         | Il CdC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9. Attività degli studenti</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Ricerche multimediali</li> <li>- Lavoro individuale e in gruppo in classe</li> <li>- letture sul tema</li> </ul> <p>sui seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni della metacognizione</li> <li>- Concetto di stile cognitivo</li> <li>- Caratteristiche dell'apprendimento massivo e distribuito</li> <li>-Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento : l'ansia scolastica</li> <li>-Le emozioni semplici e complesse</li> </ul> |
| <b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>-Mappe concettuali riassuntive</li> <li>- Predisposizione materiali</li> <li>- Supporto per ricerche individuali e di gruppo</li> <li>- Supervisione delle attività</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di mappe individuali concettuali, multimediali e/o su foglio di da presentare e verbalizzare alla classe</li> <li>-Cartellone con i vari stili cognitivi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b> | <p>I ragazzi verranno valutati con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prova orale e/o scritta sui contenuti appresi</li> <li>- Valutazione dei prodotti creati</li> <li>- ma soprattutto su progressi, miglioramenti durante tutto l'arco dell'anno scolastico relativamente alla consapevolezza cognitiva emotiva acquisita quindi ad un approccio più responsabile e riflessivo rispetto allo studio e all'uso degli strumenti più efficaci per risolvere problemi.</li> </ul>                                                             |
| <b>OBIETTIVI MINIMI DI ABILITA' E COMPETENZE</b>                                         | <p>Saper riflettere sul proprio stile cognitivo<br/>         Conoscere i diversi stili cognitivi<br/>         Acquisire un metodo adeguato, utilizzando gli strumenti più adatti al proprio stile cognitivo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UDA MULTIDISCIPLINARE                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Titolo UdA</b>                                       | <b>1. L'IDENTITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Destinatari</b>                                      | CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Periodo</b>                                          | Ottobre -Novembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere se stessi quindi le caratteristiche che intervengono nella costruzione della identità personale</li> <li>- Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</li> <li>-Analizzare le proprie esperienze riflettendo sui condizionamenti sociali</li> <li>- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in attività individuali per creare dei prodotti.</li> </ul>                                   |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                  | Creazione di un identikit personale su scheda da presentare alla classe e alla riflessione e verbalizzazione su ciò che ci rende unici e ciò che accomuna l'individuo con gli altri                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6. Competenze</b>                                       | <p>Confrontare le opinioni con quelle degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare le proprie esperienze riflettendo sul condizionamenti socio-culturali</li> <li>- Imparare a imparare organizzando il proprio apprendimento in attività di gruppo</li> </ul> <p>Trovare collegamenti tra informazioni</p>                                                                                                                                                  |
| <b>7. Saperi essenziali</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità personale: corpo e mente</li> <li>- Il corpo come identità fisica e come strumento di comunicazione.</li> <li>- l'identità psicologica e la personalità.</li> <li>- il rapporto con gli altri e la formazione dell'identità: il processo di socializzazione primaria e secondaria</li> <li>-L'Identità attraverso emozioni e sentimenti</li> <li>- l'identità attraverso tecniche per realizzare una presentazione.</li> </ul> |
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>                           | Il CdC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Metodo e Attività degli studenti</b>                                               | <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale e partecipata</li> <li>- mappe multimediali</li> <li>- lavoro in gruppo</li> </ul> <p>Realizzazione di testi sui seguenti contenuti</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Io e gli altri;</li> <li>-Caratteristiche e costruzione dell'identità personale e sociale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Creazione di mappe riassuntive dei concetti</li> <li>- Letture di casi</li> <li>- Predisposizione materiali</li> <li>- Supporto per lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Supervisione delle attività</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruzione/descrizione della propria carta d'identità</li> <li>-creazione di un cartellone con l'illustrazione della identità dei singoli alunni</li> <li>-testo descrittivo finalizzato alla costruzione dell'identità personale a l'incontro con l'altro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b> | <p>I ragazzi verranno valutati con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orale e/o scritta sui contenuti appresi</li> <li>• valutazione del prodotti creati</li> </ul> <p>3 voti costituiranno valutazione dell'unità di apprendimento</p> <p>Relativamente alla valutazione interdisciplinare verranno utilizzati i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione del lavoro</li> <li>- gestione relazioni e comportamento</li> <li>- gestione informazioni.</li> </ul> <p>La scala di valutazione, relativa alla prestazione, è invece la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizza il compito in modo non adeguato (non rispetta buona parte delle specifiche/istruzioni ricevute)</li> <li>2. realizza il compito in modo parziale (non rispetta alcune delle specifiche/istruzioni ricevute)</li> <li>3. realizza il compito in modo adeguato (rispetta interamente le specifiche/istruzioni ricevute)</li> <li>4. realizza il compito in modo più che adeguato dando un contributo personale ed autonomo al raggiungimento dei risultati</li> <li>5. non verificabile.</li> </ol> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Titolo UdA</b>                                       | <b>3- LE MIE RADICI: La famiglia e la sua storia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Destinatari</b>                                      | CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Periodo</b>                                          | NOVEMBRE – DICEMBRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b> | <p>Individuare le funzioni della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</li> <li>-Analizzare gli stili educativi ricorrenti in ambito familiare anche in base alla cultura</li> <li>-analizzare le diverse chiavi di lettura della famiglia nelle delle diverse scienze umane e sociali</li> <li>- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in attività individuali e di gruppo per creare dei prodotti.</li> <li>-Progettare e organizzare una semplice ricerca utilizzando metodologie semplici</li> </ul> |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                  | <p>Costruzione identikit dello stile educativo della propria famiglia. anche in relazione altre società e culture.</p> <p>Realizzazione di una semplice ricerca con questionario da somministrare ai nonni al fine di rilevare dati significativi del cambiamento della famiglia contemporanea.</p> <p>Creazione di un cartellone con i punti di vista sulla famiglia delle varie scienze umane e sociali.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>6. Competenze</b>                                       | <p>Competenza</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare i tempi dell' altro, collaborare con gli altri per un progetto comune.</li> </ul> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>                                                                                                                                            |
| <b>7. Saperi essenziali</b>                                | <p>La famiglia come primo elemento sociale</p> <p>Le funzioni della famiglia</p> <p>Gli stili educativi familiari</p> <p>Come le scienze umane sociali studiano la famiglia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>                                                         | scienze umane, metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>9. Attività degli studenti</b>                                                        | -Mappe concettuali riassuntive dei contenuti<br>- ricerche multimediali<br>- Lavoro individuale e in gruppo<br>- Costruzione di cartelloni<br>Questionario: famiglia di ieri e di oggi<br>- letture sul tema la famiglia                                                                                                         |
| <b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b>                                       | - Lezione frontale e dialogata<br>- Creazione di mappe riassuntive dei concetti<br>- Letture di casi<br>- Predisposizione materiali<br>- Supporto per lavori individuali e di gruppo<br>- Supervisione delle attività                                                                                                            |
| <b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>                                              | -Costruzione dell'identità della propria famiglia per comprendere e funzioni rilevanti anche in riferimento ad altre società e culture.<br>- Costruzione di un cartellone e/o powerpoint con i punti di vista delle scienze umane e sociali rispetto alla famiglia.<br>Costruzione di un questionario rivolto ai nonni.          |
| <b>12. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</b> | I ragazzi verranno valutati con:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• orale e/o scritta sui contenuti appresi</li> <li>• valutazione dei prodotti creati</li> </ul> i voti costituiranno valutazione dell'unità di apprendimento<br><br>La valutazione si atterrà ai criteri della griglia di valutazione dipartimentale: |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Titolo UdA</b>                                       | <b>4. COME CONOSCO GLI ALTRI E IL MONDO: Le emozioni e le motivazioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Destinatari</b>                                      | CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Periodo</b>                                          | GENNAIO – FEBBRAIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b> | - Saper descrivere sé stessi in relazione all'altro, quindi le emozioni dominanti che intervengono nella costruire l'identità sociale<br>-Analizzare le proprie emozioni che si attivano in situazioni e contesti sociali differenti .<br>- Imparare ad imparare organizzando il proprio apprendimento in attività individuali per creare dei prodotti. |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                  | Costruzione di un gioco dell'oca sulle emozioni ed una intervista.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Competenze</b>                               | <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe</p> <p>-realizzare una semplice intervista informale riferito alla tematica considerata.</p> <p>-Individuare esempi pertinenti di concetti relativi a emozioni e motivazioni</p> <p>-Analizzare i condizionamenti a cui sono sottoposti i nostri comportamenti</p> <p>- interagire in gruppi in modo collaborativo.</p> |
| <b>7. Saperi essenziali</b>                        | <p>-Natura e ruolo delle emozioni</p> <p>-Sviluppo delle emozioni semplici e complesse</p> <p>-Emozione e motivazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>                   | Scienze umane – Metodologie operative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9. Attività degli studenti</b>                  | <p>- lezione frontale e partecipata</p> <p>- ricerche multimediali</p> <p>- lavoro in gruppo</p> <p>- visione di film</p> <p>- giochi di riconoscimento delle emozioni</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b> | <p>- Lezione frontale e dialogata</p> <p>- Predisposizione materiali</p> <p>- Supporto per ricerche individuali e di gruppo</p> <p>- Supervisione delle attività</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>        | <p>-Produzione scritta e orale delle proprie emozioni e quelle dei compagni</p> <p>- Produzione di un semplice gioco per il riconoscimento delle emozioni</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>12. Criteri per la valutazione</b>              | <p>I ragazzi verranno valutati con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orale e/o scritta sui contenuti appresi</li> <li>• valutazione dei prodotti creati</li> </ul> <p>i voti costituiranno valutazione dell'unità di apprendimento</p> <p>La valutazioni si atterranno ai criteri della griglia di valutazione dipartimentale:</p>                                         |
| <b>obiettivi minimi abilità e competenze</b>       | <p>Conoscere le principali caratteristiche (tipologie) delle famiglie e gli stili educativi.</p> <p>Riconoscere il ciclo vitale familiare e le particolari problematiche e dinamiche familiari.</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Titolo UdA</b>                                       | <b>5 -LA PERSONA E LA SOCIETA'</b><br><b>Agire: noi e gli altri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Destinatari</b>                                      | CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Periodo</b>                                          | MARZO - APRILE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare semplici dinamiche relative al gruppo classe</li> <li>- Confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri</li> <li>-Analizzare i comportamenti sociali e le sue motivazioni</li> <li>- -Progettare e organizzare una semplice ricerca utilizzando metodologie semplici</li> <li>- Analizzare il proprio ambiente comunitario</li> <li>- Simulare dinamiche positive e conflittuali all'interno del gruppo</li> </ul>      |
| <b>5. Prodotto/Prodotti da realizzare</b>                  | -Progettare una semplice ricerca su internet , finalizzata a comprendere i bisogni della propria comunità le rispettive istituzioni che hanno il compito di soddisfarli                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6. Competenze</b>                                       | Analizzare comportamenti sociali e le loro motivazioni<br>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro<br>-Affrontare situazioni problematiche individuando le risorse adeguate<br>Individuare gli scopi sociali delle comunità<br>Analizzare bisogni e istituzioni<br>Analizzare i ruoli e gli status<br>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro<br>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di<br>Saper indagare ed individuare i bisogni tipici di ogni età |
| <b>7. Saperi essenziali</b>                                | -Le caratteristiche delle relazioni sociali<br>I gruppi sociali<br>- Le caratteristiche e le dinamiche dei gruppi<br>- I gruppi primari, secondari<br>- Le organizzazioni sociali e le associazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8. Insegnamenti coinvolti</b>                           | Scienze umane e sociali, Metodologia operative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Attività degli studenti</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Mappe concettuali riassuntive dei contenuti</li> <li>- Ricerche multimediali</li> <li>- Lavoro individuale e in gruppo</li> <li>- Ricerca su bisogni e istituzioni</li> </ul>                                      |
| <b>10. Attività di accompagnamento dei docenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Creazione di mappe riassuntive dei concetti</li> <li>- Letture di casi</li> <li>- Predisposizione materiali</li> <li>- Supporto per lavori individuali e di gruppo</li> <li>- Supervisione delle attività</li> </ul> |
| <b>11. Prodotti /realizzazioni in esito</b>        | <p>Schema, relazione dei dati di ricerca<br/>simulazione giochi di ruolo<br/>Esercizi</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>12. Criteri per la valutazione</b>              | <p>I ragazzi verranno valutati con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orale e/o scritta sui contenuti appresi</li> <li>• valutazione dei prodotti creati</li> </ul> <p>Le valutazioni si atterranno ai criteri della griglia dipartimentale</p>                                            |

### Contenuti disciplinari Minimi

#### **UDA1. Accoglienza. CONOSCERE SÉ STESSO: A CIASCUNO IL SUO METODO DI STUDIO**

- Concetto di metacognizione e metodo
- Strategie operative e strumenti per organizzare al meglio lo studio
- La sfera emotiva dell'apprendimento: L'ansia scolastica

#### **UDA2. IO E GLI ALTRI**

- **L'identità personale**
- Il corpo come identità fisica- La mente come identità psicologica
- Il rapporto con il corpo
- Il corpo e la comunicazione

#### **. Gli altri e la formazione dell'identità**

- Io e gli altri
- Le emozioni e il rapporto con gli altri: L'invidia, il rancore e l'empatia

#### **La formazione e l'identità**

- I processi di socializzazione primaria e secondaria

#### **UDA 3. LE MIE RADICI**

#### **La famiglia come primo elemento sociale**

- La definizione di famiglia
- Alcuni aspetti storici della famiglia italiana
- Le funzioni della famiglia
- Gli stili educativi familiari

#### **Le scienze umane e sociali e la famiglia**

- Le scienze umane
- La psicologia della famiglia
- La sociologia della famiglia
- L'antropologia e la famiglia

#### **Non una ma tante famiglie**

- Le tipologie familiari
- Le dinamiche familiari nella società contemporanea
- Conflitti tra genitori e figli
- Gli stili educativi

### **UDA4.LA PERSONA E LA SOCIETÀ'**

#### **Le azioni sociali: interazioni e relazioni**

- I tipi di interazione con gli altri

#### **I gruppi sociali**

- Che cos'è un gruppo
- I gruppi primari e secondari

#### **Le organizzazioni sociali e le associazioni**

- La funzione e il funzionamento delle associazioni sociali

#### **Tutti apparteniamo a una comunità**

- Comunità e società
- Le comunità virtuali
- La famiglia e scuola come agenzia di formazione, organizzazione e comunità