



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Professionale di Stato per i Servizi "GRAZIELLA FUMAGALLI"

Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOV0 (LC)

TEL. 039 9205385 PEO: lcrc02000l@istruzione.it PEC: lcrc02000l@pec.istruzione.it

C.F. 94024420138 Sito Web: www.istitutograziellafumagalli.edu.it C.M. LCRC02000L C.U. UFG6KN

INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI DELLA SANITÀ E DELL'ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE TERZA

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

PIANO DI LAVORO

Finalità specifiche

1. Comprendere l'importanza dello studio delle scienze umane nella comprensione dei fenomeni psicologici - socio- culturali.
2. Acquisire un punto di vista scientifico allo studio della persona, delle funzioni psichiche e dell'interazione individuo-società.
3. Sviluppare la capacità di osservazione e di comprensione della persona, intesa come unica e irripetibile.
4. Far comprendere gli aspetti specifici delle scienze umane, utili per la formazione dell'operatore dei servizi per l'assistenza e la sanità, con attenzione alla complessità umana, alle problematiche e le varie forme di disagio in diversi settori d'intervento.
5. Favorire l'utilizzo del lessico specifico delle scienze umane e sociali.

Contenuti disciplinari Minimi

UDA 1. GLI STUDI SULL'INTELLIGENZA

Intelligenza emotiva e competenze emotive

I caratteri dell'intelligenza emotiva e le componenti

L'alfabetizzazione emozionale

Problem solving e pensiero laterale

L'approccio psicometrico e limiti dei test d'intelligenza

Apprendimento e intelligenza

Condizionamento classico e patologie

La social cognition e le distorsioni cognitive

Obiettivi minimi

-Applicare semplici procedimenti logici creativi per la risoluzione di problemi

- Individua i metodi di misurazione dell'intelligenza e i suoi limiti
- Riconoscere l'importanza dell'intelligenza emotiva nella relazione medico paziente
- Comprendere la forza del condizionamento ambientale

UDA 2. TEORIE DELLO SVILUPPO

Piaget: precursore delle moderne teorie dell'apprendimento

La psicoanalisi di Sigmund Freud e Erikson

Le teorie dell'attaccamento

Obiettivi minimi

- Riconoscere l'importanza del lato cognitivo –emotivo- sessuale e sociale dello sviluppo della personalità.
- Individuare le strutture della personalità
- Riconoscere le crisi psicosociali tipiche di ciascuna fase della vita
- Riconoscere i vari tipi di attaccamento
- Saper affrontare semplici situazioni costruendo e verificando ipotesi

UDA 3 FAMIGLIA E MINORI IN DIFFICOLTA'

I contesti ambientali dello sviluppo

La famiglia come sistema

Famiglia tra normalità e patologia

Le famiglie multiproblematiche

Il sostegno ai minori e le loro famiglie

Obiettivi minimi

- Riconoscere l'importanza dei vari ambienti di sviluppo
- Saper valutare i bisogni tipici delle persone e della famiglia in difficoltà
- Saper comunicare sui servizi per minori e famiglie, presenti sul territorio
- Ipotesizzare e progettare semplici interventi

UDA 4. GRUPPI DI LAVORO ED EQUIPE SOCIO-SANITARIA

Il lavoro di equipe

Il funzionamento del gruppo

Gli scopi individuali e collettivi

Coesione ed efficacia del gruppo

Complessità del lavoro socio-sanitario

La leadership ed equipe multiprofessionali

Gli strumenti operativi dei servizi socio-sanitario

L'erogazione dei servizi alla persona e il lavoro in rete

Le modalità di intervento delle reti sociali

Obiettivi minimi

- Riconoscere le dinamiche di gruppo
- . Saper collaborare in modo adeguato in gruppo
- Saper comunicare e collaborare nei lavori di gruppo e gruppi di lavoro
- Conoscere alcuni servizi e la loro specificità nel soddisfare i bisogni delle diverse tipologie di utenza
- Saper progettare un semplice intervento

UDA 5. SALUTE E BENESSERE

In concetto di salute

Le componenti biologiche, psicologiche e sociali della salute;

Le finalità della psicologia della salute

I diversi tipi di prevenzione, l'educazione alla salute e i comportamenti salutogeni; lo stress e le strategie per fronteggiarlo.

Obiettivi minimi

Riconoscere l'importanza del concetto di salute bio-psico- sociale

Saper ipotizzare e comunicare piccoli progetti al fine di promuovere la salute

Analizzare alcune componenti *stressanti (eustress)* e gli amici del benessere (*coping*)

VALUTAZIONE FINALE

- Risultati verifiche sommative
- Osservazioni periodiche dei lavori assegnati in classe e a casa (verifiche formative)
- Ricerche
- Partecipazione attiva
- Progressi relativi alla situazione iniziale

Metodologia		Strumenti		Modalità di verifica	
Lezione frontale	x	Libro di testo	x	Interrogazione lunga	x
Lavoro di gruppo	x	Dispense		Interrogazione breve	x
Esercitazioni guidate		Dizionari		Verifica scritta	x
Lezione dialogata/interattiva	x	Schemi e mappe concettuali	X	Produzione di testi orali e scritti, guidata o autonoma, sulla base di schemi dati	
Brain Storming	x	Audiovisivi	x	Prove strutturate/semistrutturate	x
ProblemSolving	x	Giornali e riviste	x	Ricerche e /o tesine	x
Lezione integrata		Apparecchiature di laboratorio		Verifica pratica	
Didattica laboratoriale		Attività integrative		Verifica grafica	
Didattica per progetti		LIM	x	Relazioni	x
Compiti a casa	x	altro			