

| | | | |
|---|---|---|--|
|  | Istituto Professionale "G. Fumagalli" CASATENOVO | Allegato programmazione di artimentale | |
| | | | |
| | | | |

ALLEGATO 1

1. LEGENDA TERMINOLOGICA (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli - EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

2. DESCRIZIONE DEGLI ASSICULTURALI, DELLE COMPETENZE E DELLA VALUTAZIONE:

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale). Essi costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscono la base per consolidare e accrescere le competenze in un processo di apprendimento permanente, anche al fine della futura vita lavorativa (D.M. 22/08/2007 - Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). Sono state integrate le competenze di Scienze motorie e sportive.

| ASSICULTURALI | COMPETENZE |
|--|--|
| <p>1. ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p>L'assede dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.</p> <p><i>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</i></p> <p><i>L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. 5. Utilizzare e produrre testi multimediali. 6. Padroneggiare gli strumenti espressivi non verbali, in particolare il linguaggio corporeo per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. |

| ASSICULTURALI | COMPETENZE |
|--|--|
| <p data-bbox="207 218 602 243">3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <p data-bbox="159 268 1060 401"><i>L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quella delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.</i></p> <p data-bbox="159 401 1060 533"><i>Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Per questo l'apprendimento è centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assu- mono particolare rilievo.</i></p> <p data-bbox="159 558 1060 785"><i>L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.</i></p> <p data-bbox="159 810 1060 942"><i>Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumenti per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.</i></p> <p data-bbox="159 968 1060 1125"><i>E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia dell'ambiente.</i></p> <p data-bbox="159 1150 1060 1247"><i>Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli delle implicazioni della tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1076 268 1464 401">1. Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. <li data-bbox="1076 426 1464 533">2. Analizzare qualitativa e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia e materia a partire dall'esperienza. <li data-bbox="1076 558 1464 737">3. Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendone delle conclusioni che siano basate su fatti comprovati. <li data-bbox="1076 810 1464 968">4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione e di elaborazione. <li data-bbox="1076 993 1464 1125">5. Saper analizzare e descrivere i fenomeni fisiologici in varie situazioni ambientali ed in relazione alle attività motorie e sportive praticate. |

| ASSICULTURALI | COMPETENZE |
|--|---|
| <p>4. ASSESTORICO-SOCIALE</p> <p><i>L'asestorico- sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.</i></p> <p><i>Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequente sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.</i></p> <p><i>Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.</i></p> <p><i>La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</i></p> <p><i>La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 4. Saper individuare e capire le relazioni tra storia, società e sport |

LIVELLI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascuna settore culturale:

Livello iniziale: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, solo se opportunamente guidato.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- attività curricolari
- attività per competenze
- percorsi di Cittadinanza e Costituzione e/o Ed. Civica
- attività interdisciplinari;
- attività laboratoriali;
- attività previste in progetti/ampliamento offerta formativa.

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. INDICATORI:

| COMPETENZA CHIAVE | INDICATORI |
|--|--|
| <p>Collaborare e partecipare</p> <p><i>Ogni ragazzo sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla</i></p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apparire un contributo qualificato; 2. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; |

| | |
|--|---|
| <p>realizzazione delle attività collettive, nel ricambio e nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> | <p>3. partecipa attivamente al lavoro di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, produce lavoro con altri;</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Ogni ragazzo si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; 4. comprende ed accetta il sistema di principi e valori tipici di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri. |
| <p>Comunicare</p> <p>- Ogni ragazzo sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>- Ogni ragazzo sa rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; 2. comprende messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; 4. trascodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti. |
| <p>Risolvere problemi</p> <p>Ogni ragazzo sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolubili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; 3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuando elementi valutabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive. |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Ogni ragazzo sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutando nell'attendibilità e nell'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; 2. comprende in un campo di comunicazione i sei fattori (emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente), le funzioni linguistiche e gli attinguistici; 3. comprende le differenze che corrono tra i linguaggi numerici discreti e i linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| <p>Progettare</p> <p>Ogni ragazzo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti,</p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo; 2. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche; 3. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando i vincoli e le opportunità, tracciando percorsi, considerandose, |

| | |
|---|--|
| <p><i>definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</i></p> | <p>come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti;</p> <p>4. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.</p> |
| <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><i>Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo nella natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i></p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentano analogie e differenze; 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra sistemi programmati e dati e sistemi non programmati e non prevedibili; 4. in un insieme di dati di informazioni individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| <p>Imparare ad imparare</p> <p><i>Ogni ragazzo deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> | <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento/apprendimento, portando contributi personali ed originali, e si odiericerche individuali e di gruppo; 2. organizza il suo apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; 3. comprende come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze; 4. comprende e sa in grado di affrontare da solo o con un nuovo situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni). |

Le competenze si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

- attività curricolari
- attività per competenze
- percorsi di Cittadinanza e Costituzione e/o Ed. Civica.
- attività interdisciplinari;
- attività laboratoriali;
- attività previste in progetti/ampliamento offerta formativa.

La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e all'certificazione delle competenze secondo la normativa vigente.

Nello svolgimento delle attività programmate, i docenti recepiscono anche la Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** e il **Quadro di riferimento europeo** (Bruxelles, 22 maggio 2018), in relazione alle otto competenze chiave, individuate come indispensabili ad ogni cittadino per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione (**lifelong learning**):

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per i dettagli si rimanda alla Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea C189 del 4.6.2018, p.1.