PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE

a.s. 2022-2023

classi **QUINTE**

MATERIA: STORIA

DAL PROFILO IN USCITA ALLE COMPETENZE ATTESE NEL QUINTO ANNO

Competenze individuate nel profilo d'indirizzo specifico	Conoscenze	Abilità	Competenze da acquisire mediante le attività di alternanza scuola/lavoro
<p>- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.</p> <p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro,</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e</p>	<p>- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite a scuola all'interno del mondo del lavoro;</p> <p>- Capacità di affrontare i problemi in modo critico, armonizzando ciò che si conosce con ciò che di nuovo si deve imparare.</p>

	<p>evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro). Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). Strumenti della divulgazione storica. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
--	--	--	--

RISPETTO ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" IL CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA SI ATTESTERÀ SULLE SEGUENTI SCELTE (DI CONTENUTO E METODOLOGICHE):

Competenze chiave di Cittadinanza individuate nel regolamento sull'obbligo scolastico	Abilità	Conoscenze
<p>- <u>Imparare ad imparare:</u> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>- <u>Progettare:</u> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>- <u>Comunicare:</u> comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.</p>	<p>Testi che affrontano problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>

<p>supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p> <p>- <u>Collaborare e partecipare</u>: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u>: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>-<u>Risolvere problemi</u>: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>- <u>Individuare collegamenti e relazioni</u>: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>- <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u>: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
---	--	--

LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE È ARTICOLATA PER MODULI

ATTIVITÀ DIDATTICA

CONTENUTI:

- La *Belle époque*
- La Germania di Bismarck; le tensioni tra Germania e Francia; l'epoca vittoriana in Gran Bretagna
- L'Italia e l'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa; Lenin; la nascita dell'URSS; la dittatura di Stalin
- Il Fascismo
- La crisi del 1929 e il *New Deal*
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La "guerra fredda"
- L'indipendenza dell'India
- La guerra del Vietnam
- Il mondo arabo
- Il Sessantotto
- L'Italia repubblicana
- La società contemporanea: dagli anni '70 agli anni '90; i conflitti del XXI secolo

SAPERI MINIMI E DIDATTICA A DISTANZA

CONTENUTI:

- L'Italia e l'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione russa; Lenin; la nascita dell'URSS; la dittatura di Stalin
- Il Fascismo
- La crisi del 1929 e il *New Deal*
- Il Nazismo
- La Seconda Guerra Mondiale
- La "guerra fredda"

- Conoscere i principali eventi storici, con i loro protagonisti, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo
- Saper individuare i rapporti di causa-effetto tra gli eventi storici
- Saper adoperare il lessico specifico di base della disciplina

METODOLOGIE

- ✓ Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
 - ✓ Lezione frontale
 - ✓ Lezione frontale dialogata
 - ✓ Gruppi di lavoro

STRUMENTI

- ✓ Manuali
- ✓ Dizionari
- ✓ Sussidi audiovisivi
- ✓ Materiale di supporto
- ✓ Biblioteca scolastica

QUANTITÀ E QUALITÀ DELLE VERIFICHE

Orali (almeno due per quadrimestre)
Eventuali verifiche scritte, qualora lo si ritenesse necessario

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- ✓ Verifiche formative
- ✓ Verifiche sommative
- ✓ Conversazioni
- ✓ Prove testuali (temi- testi di differente genere)

- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Interrogazioni scritte:
 - Questionari a risposta chiusa

- Questionari a risposta aperta
 - Questionari a completamento
 - Prove che comportano soluzioni di problemi
- ✓ Brevi relazioni
 - Esercizi di lettura documenti
 - Esercizi di comprensione documenti

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

- Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi in un contesto reale o verosimile)
- Capacità/Abilità (rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
 - Esprimere valutazioni motivate
 - Compiere analisi in modo autonomo
 - Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

- Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) ed insieme l'interiorizzazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
- L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite. Il profitto viene valutato, tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

INDICATORI E CRITERI DI MISURAZIONE

Si fa riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

- Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- Proporre esercitazioni guidate
- Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD

COMUNICAZIONE DEI CRITERI AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE

- Colloqui interpersonali con gli alunni
- Consegna e presa visione degli elaborati e dei risultati conseguiti
- Colloqui con le famiglie nei tempi stabiliti dal Collegio dei docenti

ATTIVITÀ

- Di recupero/potenziamento curricolare
- Integrative (conferenze, visite a mostre, teatro, cinema, visite e viaggi d'istruzione)

Interdisciplinari