

PRIMO ANNO**Unités 0-1 C'est parti ! / Contacts**

Tempo di svolgimento: 13 + 20 ore circa

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|--|---|---|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in classe • Entrare in contatto • Presentare e presentarsi • Chiedere e dire la data <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I colori • I numeri da 0 a 30 • I numeri a partire da 31 • I paesi e le nazionalità • I giorni della settimana • I mesi dell'anno • Gli animali domestici • La famiglia (1) <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in francese <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli articoli determinativi e indeterminativi • La formazione del plurale regolare • I pronomi personali soggetto e i verbi <i>être</i> e <i>avoir</i> • La formazione del femminile regolare • Gli aggettivi possessivi • La frase interrogativa totale: intonazione e <i>est-ce que</i> • I verbi del primo gruppo <p>Cultura</p> <p>La famille– Livret de culture (pp. 32-33)</p> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi interazioni orali • Comprendere una presentazione personale <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile in ambito scolastico • Interagire in modo comprensibile con un compagno per presentarsi e fare domande personali • Interagire per chiedere e dire la data <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una presentazione personale <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un breve testo per presentarsi <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre espressioni francesi • Presentarsi alla classe | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo e testo di presentazione (pp. 10-12) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 13-16) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni video delle regole grammaticali (p. 6; p. 9; pp. 17-20) • PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio per introdurre le funzioni comunicative dell'unità (pp. 21-23) • Video <i>Une rencontre</i> (p. 21) |

Unité 2 Qu'est-ce qu'ils font ?

Tempo di svolgimento: 20 ore circa

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|---|---|---|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso delle formule di cortesia• Chiedere e dare informazioni personali <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli oggetti• Le professioni• La carta d'identità <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">• La formazione del femminile (2)• La frase interrogativa parziale• <i>Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ?</i>• <i>C'est / Il est</i> (1)• La frase negativa (1)• I verbi <i>aller</i> e <i>venir</i> <p>Cultura</p> <p><i>Vive l'école : l'école française – Livret de culture</i> (pp. 12-13)</p> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere messaggi relativi all'identificazione di oggetti e persone <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervenire in maniera cortese in un dialogo• Descrivere brevemente persone e oggetti• Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sulla famiglia, le professioni e la data di nascita <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi descrittivi <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere presentazioni di oggetti e personaggi famosi• Scrivere una ricetta <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentare un personaggio famoso• Creare un dialogo in coppia• Tradurre frasi in francese | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Audio di dialoghi e attività sulla descrizione di persone e oggetti (pp. 24-26) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 27-29) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none">• Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 30-33)• Audio delle coniugazioni dei verbi (p. 34)• PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (pp. 35-37)• Video <i>C'est qui ?</i> (p. 36) <p>Atelier vidéo</p> <p>Video <i>Coups de cœur – Épisode 1</i> con esercizi (pp.240-241)</p> |

Unité 3 Portraits**Tempo di svolgimento: 13 ore circa**

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|---|--|---|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'aspetto fisico e il carattere• Chiedere e dire l'ora <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">• L'aspetto fisico• Il carattere e gli stati d'animo <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">• La formazione del femminile (3)• Le preposizioni articolate <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>La famille</i> – Livret de culture (pp. 32-33) | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere messaggi relativi alla descrizione di persone <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona• Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sull'aspetto fisico e caratteriale <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi descrittivi <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi sull'aspetto fisico e caratteriale | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none">• Audio di dialoghi e attività sulla descrizione fisica e la collocazione spaziale di oggetti (pp. 38-40) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 41-44) <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (pp. 49-51)• Video <i>Elle est comment ?</i> (p. 49) |

SECONDO ANNO**Unité 3 Portraits****Tempo di svolgimento: 20 ore circa**

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|--|--|---|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere • Chiedere e dire l'ora <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aspetto fisico • Il carattere e gli stati d'animo • Le preposizioni di luogo (1) • La famiglia (2) <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione del femminile (3) • La formazione del plurale (2) • <i>Il y a</i> • Le preposizioni articolate • I verbi del secondo gruppo • I pronomi personali tonici • I verbi <i>faire e lire</i> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La famille</i> – Livret de culture (pp. 32-33) | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi relativi alla descrizione di persone • Identificare l'informazione richiesta in un messaggio <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona • Interagire con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni sull'aspetto fisico e caratteriale • Interagire col compagno per chiedere e dare informazioni sull'ora e l'orario di eventi <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi descrittivi • Interpretare le informazioni di locandine di film <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi sull'aspetto fisico e caratteriale e sulla collocazione spaziale degli oggetti <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare persone a partire da immagini • Descrivere fisicamente i compagni di classe • Creare un dialogo in coppia a partire da locandine di film • Tradurre frasi in francese | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio di dialoghi e attività sulla descrizione fisica e la collocazione spaziale di oggetti (pp. 38-40) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 41-44) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 45-48) • Audio delle coniugazioni dei verbi (p. 48) • PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (pp. 49-51) • Video <i>Elle est comment ?</i> (p. 49) |

Unité 4 Temps libre

Tempo di svolgimento: 20 ore circa

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|--|--|--|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dei propri gusti ed esprimere preferenze • Parlare della propria routine <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività quotidiane • I momenti della giornata • Le materie scolastiche • Il tempo libero • La frequenza <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi pronominali • I pronomi personali COD • Gli aggettivi dimostrativi • Il pronome indefinito <i>on</i> • Gli aggettivi interrogativi • Le preposizioni con i nomi geografici • I verbi <i>prendre</i> e <i>sortir</i> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi relative alle attività quotidiane e del tempo libero • Identificare gusti e preferenze <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, alla scuola, al tempo libero • Interagire col compagno per chiedere informazioni sulla frequenza delle sue attività del tempo libero <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi descrittivi e informativi <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi sul tema della routine e delle attività del tempo libero <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare il compagno sui suoi gusti personali • Trasformare i dati di un sondaggio in una relazione di gruppo • Descrivere la giornata tipo di un personaggio inventato • Tradurre frasi in francese | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio di dialoghi e attività sulla routine e il tempo libero (pp. 52-54) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 55-58) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 59-62) • Audio delle coniugazioni dei verbi (p. 62) • PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (p. 63) • Video <i>À la recherche d'un cadeau</i> (p. 63) <p>Atelier vidéo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video <i>Coups de cœur – Épisode 2</i> con esercizi (pp.242-243) <p>EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo sull'Educazione alla cittadinanza digitale – Livret de culture - Je m'engage (pp. 38-39) |

Unité 5 Vendre et acheter

Tempo di svolgimento: 20 ore circa

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|------------|----------------------------|---------|
| | Abilità | Lezioni |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il prezzo • Fare acquisti • Spiegare una ricetta di cucina <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti • Gli imballaggi • Le quantità • I negozi e i commercianti <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imperativo • Gli articoli partitivi • <i>Très e beaucoup</i> • Il pronome <i>en</i> (la quantità) • La frase negativa (2) • <i>Il faut</i> • <i>C'est / Il est</i> (2) • I verbi modali <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video <i>Tous à table !</i> (p. 14) • <i>Tous à table ! – Livret de culture (pp. 14-15)</i> • <i>Jeter moins, c'est manger mieux ! – Livret de culture - Je m'engage (pp.40-41)</i> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi relative alle attività del commercio e al cibo <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per acquistare dei prodotti o degli alimenti • Commentare il prezzo di un prodotto <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una ricetta di cucina • Comprendere testi relazionati all'ambito alimentare <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi relazionati al mondo del commercio, degli acquisti e del cibo • Scrivere una ricetta <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire alla classe una ricetta inventata • Costruire in gruppo un dialogo in negozio • Tradurre frasi in francese | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio di dialoghi e attività relativi ad acquisti e cibo (p. 66-68) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 69-71) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 72-76) • Audio delle coniugazioni dei verbi (p. 76) • PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (pp. 77-79) • Video <i>Les courses</i> (p. 78) <p>EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE</p> <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • activité 3 p. 70: testo sulle buone abitudini alimentari (Agenda 2030, objectif 3, <i>Bonne santé et bien-être</i>) • testo sulle buone abitudini di conservazione e consumo del cibo (Agenda 2030, objectif 12, <i>Consommation et production responsables</i>) |
|---|--|---|

UNITE' 6 Tout le monde s'amuse

Tempo di svolgimento: 20 ore circa

| Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | |
|--|--|--|
| | Abilità | Lezioni |
| <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere degli auguri • Invitare e rispondere a un invito • Scrivere un messaggio amichevole • Parlare al telefono <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le uscite • Le stagioni • Le feste • I messaggi <p>Strutture grammaticali</p> | <p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione telefonica informale • Identificare il tema generale in brevi messaggi orali relativi alle uscite • Comprendere lo spelling di un indirizzo e-mail <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per proporre e fissare un appuntamento • Gestire una conversazione telefonica <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi scritti su diverse tipologie di supporto • Interpretare locandine informative di eventi <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi informali | <p>Je découvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio di dialoghi e attività su tempo libero e festività (pp. 80-82) <p>Mots et expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e ascolto dei box di lessico illustrato (pp. 83-85) <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 86-89) • Audio delle coniugazioni dei verbi (p. 89) • PowerPoint delle animazioni grammaticali <p>Je m'exprime</p> |

- I gallicismi
- I pronomi personali COI
- Il pronome y
- La posizione dei pronomi complemento
- I numeri ordinali
- I verbi *écrire* e *voir*

Cultura

- *La France en fête* – Livret de culture (pp. 16-17)

- Scrivere biglietti di auguri

Mediazione

- Costruire un dialogo per proporre un appuntamento
- Tradurre frasi in francese

- Lettura e ascolto dei box di funzioni comunicative (pp. 90-93)

- Video *Un coup de fil* (p. 91)

Atelier vidéo

- Video *Coup de cœur – Épisode 3* con esercizi (pp. 244-245)

Livret de culture

- Video *La France en fête* (p. 16)