

Classi: PRIME
Materia: GEOGRAFIA

Profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale - come da Allegato A del D. Lgs 61/2017

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITÀ

Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

CONOSCENZE

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ABILITÀ

Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale

CONOSCENZE

Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ABILITÀ

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo

LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE È ARTICOLATA PER MODULI

ATTIVITÀ DIDATTICA - CONTENUTI:

- Gli strumenti della geografia: orientarsi, punti cardinali, coordinate geografiche, fusi orari, carte geografiche, fotografie, tabelle e grafici.

- Il paesaggio in geografia: paesaggio naturale, paesaggio umano, paesaggio costruito. L'evoluzione del paesaggio per fattori naturali e antropici.

- I climi e gli ambienti naturali (biomi).

- Montagne e pianure in Europa e nel mondo. Il fenomeno della degradazione del suolo e la deforestazione - Ob. 15 Agenda 2030

- Le acque dolci, i principali fiumi e laghi nel mondo e in Europa. L'acqua, una risorsa in pericolo. Ob. 6 di Agenda 2030

- Oceani e mari. Sfruttamento e inquinamento degli oceani. I mari dell'Europa. Le aree marine protette. Il problema della plastica e delle microplastiche.
- Il riscaldamento globale, gli effetti del cambiamento climatico, i gas serra e la tropicalizzazione del Mediterraneo
- Ob. 13 Agenda 2030.
- Ambiente e sviluppo sostenibile. Le azioni per l'ambiente. L'impronta ecologica. La perdita della biodiversità. Produzione e smaltimento dei rifiuti urbani
- La popolazione del terzo millennio. Un mondo sempre più anziano. Le piramidi di età. Come si distribuisce la popolazione nel mondo. La demografia in Italia.
- I movimenti migratori. Rifugiati, sfollati e apolidi. Le migrazioni in Europa e le migrazioni "intellettuali".
- La crescita urbana. Megacittà e altri agglomerati. Le città in Europa. Città intelligenti e sostenibili ("smart cities")
- Ob. 11 Agenda 2030.

Ed. Civica: UdA trasversale "L'acqua è un bene di tutti"

SAPERI MINIMI

Conoscenze

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- Aspetti fisici e climatici dei continenti
- I problemi ambientali, dall'inquinamento all'effetto serra, come le attività umane possano influenzare il territorio
- Lo sviluppo sostenibile

Abilità

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

METODOLOGIE

- ✓ Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione frontale dialogata
- ✓ Gruppi di lavoro

STRUMENTI

- ✓ Manuali
- ✓ Sussidi audiovisivi
- ✓ Materiale di supporto
- ✓ Biblioteca scolastica

QUANTITÀ E QUALITÀ DELLE VERIFICHE

Sommative: almeno 1 per trimestre, almeno 2 per pentamestre

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- ✓ Verifiche formative
- ✓ Verifiche sommative
- ✓ Conversazioni
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Interrogazioni scritte:
 - Questionari a risposta chiusa
 - Questionari a risposta aperta
 - Questionari a completamento
 - Prove che comportano soluzioni di problemi
- ✓ Brevi relazioni
- ✓ Costruzione carte (es. geografiche) e/o mappe (di sintesi, ecc.)
- ✓ Schemi logici e cronologici
- ✓ Esercizi di lettura documenti
- ✓ Esercizi di comprensione documenti

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

- ✓ Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- ✓ Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi in un contesto reale o verosimile)
- ✓ Capacità/Abilità: rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
 - Esprimere valutazioni motivate
 - Compiere analisi in modo autonomo
 - Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

- ✓ Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) e la messa in pratica dei principi di insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
 - ✓ La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
 - ✓ L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)
- La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.
- Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

INDICATORI E CRITERI DI MISURAZIONE

Si fa riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Proporre esercitazioni guidate
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD

COMUNICAZIONE DEI CRITERI AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE

- ✓ Colloqui interpersonali con gli alunni
- ✓ Consegna e presa visione degli elaborati e dei risultati conseguiti
- ✓ Colloqui con le famiglie nei tempi stabiliti dal CdD

ATTIVITÀ

- ✓ Di recupero/potenziamento curricolare
- ✓ Integrative (conferenze, visite a mostre, teatro, cinema, visite e viaggi d'istruzione)
- ✓ Interdisciplinari