

Classi: SECONDE
Materia: GEOGRAFIA

Profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale - come da Allegato A del D. Lgs 61/2017

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITÀ

Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

CONOSCENZE

Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;

Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.

Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

ABILITÀ

Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale

CONOSCENZE

Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio

COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

ABILITÀ

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo

LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE È ARTICOLATA PER MODULI

ATTIVITÀ DIDATTICA - CONTENUTI:

- L'uomo popola la Terra: l'uomo sulla Terra, la distribuzione della popolazione, un mondo di giovani o di anziani?
- Gli indicatori: tasso di natalità, tasso di mortalità, tasso di crescita. Differenze nelle dinamiche demografiche tra paesi sviluppati e PVS.

- Le attività dell'uomo: il mondo globalizzato, globalizzazione un bene o un male, lavorare per vivere meglio, il settore primario: agricoltura, l'allevamento, la pesca, il settore secondario: quante industrie? Le multinazionali, le industrie dei PS, l'industria nei PVS, il settore terziario: il commercio, il turismo.

- Le risorse: risorse per l'uomo, risorse rinnovabili e non, le fonti di energia rinnovabili, il flagello della plastica, lo sviluppo sostenibile, il cibo e l'alimentazione sostenibile.

Educazione civica: UdA “Mi oriento nel mio territorio” (primo periodo)
 UdA “La terra salvata dagli alberi” (secondo periodo)

SAPERI MINIMI

Conoscenze

- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.
- Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile...) esemplificazioni e comparazioni significative tra alcuni Stati e contesti regionali.
- Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.

Abilità

- Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.
- Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

METODOLOGIE

- ✓ Comunicazione chiara e sistematica degli obiettivi
- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione frontale dialogata
- ✓ Gruppi di lavoro

STRUMENTI

- ✓ Manuali
- ✓ Sussidi audiovisivi
- ✓ Materiale di supporto
- ✓ Biblioteca scolastica

QUANTITÀ E QUALITÀ DELLE VERIFICHE

Sommative: almeno 1 per trimestre, almeno 2 per pentamestre

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- ✓ Verifiche formative
- ✓ Verifiche sommative
- ✓ Conversazioni
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Interrogazioni scritte:
 - Questionari a risposta chiusa
 - Questionari a risposta aperta
 - Questionari a completamento
 - Prove che comportano soluzioni di problemi
- ✓ Brevi relazioni
- ✓ Costruzione carte (es. geografiche) e/o mappe (di sintesi, ecc.)
- ✓ Schemi logici e cronologici
- ✓ Esercizi di lettura documenti
- ✓ Esercizi di comprensione documenti

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione riguarda sia l'ambito cognitivo che quello non cognitivo.

AMBITO COGNITIVO

- ✓ Conoscenza (acquisizione consapevole e organizzata di nozioni, termini, concetti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative)
- ✓ Competenza (utilizzo consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi in un contesto reale o verosimile)
- ✓ Capacità/Abilità: rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:
 - Esprimere valutazioni motivate
 - Compiere analisi in modo autonomo
 - Affrontare positivamente situazioni nuove

AMBITO NON COGNITIVO

- ✓ Il comportamento (rispetto delle regole della civile convivenza e delle norme scolastiche) e la messa in pratica dei principi di insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- ✓ La partecipazione (disponibilità a collaborare costruttivamente con i docenti nell'attività didattica)
- ✓ L'impegno (lavoro svolto dallo studente in relazione alle sue possibilità)

La valutazione periodica del profitto si fonda sul conseguimento sia degli obiettivi cognitivi sia di quelli non cognitivi ed anche sulla verifica delle competenze gradualmente acquisite.

Il profitto viene valutato tenendo conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, con voti che vanno da uno a dieci.

INDICATORI E CRITERI DI MISURAZIONE

Si fa riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

- ✓ Favorire la partecipazione dell'intero gruppo classe all'attività didattica
- ✓ Calibrare adeguatamente il ritmo dello svolgimento dei programmi e delle verifiche sulle concrete esigenze della classe
- ✓ Proporre esercitazioni guidate
- ✓ Dare indicazioni metodologiche personalizzate
- ✓ Attivare colloqui con le famiglie al fine di raggiungere una proficua e mirata collaborazione
- ✓ Attuazione degli interventi di recupero secondo le modalità deliberate nel CdD

COMUNICAZIONE DEI CRITERI AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE

- ✓ Colloqui interpersonali con gli alunni
- ✓ Consegna e presa visione degli elaborati e dei risultati conseguiti
- ✓ Colloqui con le famiglie nei tempi stabiliti dal CdD

ATTIVITÀ

- ✓ Di recupero/potenziamento curricolare
- ✓ Integrative (conferenze, visite a mostre, teatro, cinema, visite e viaggi d'istruzione)
- ✓ Interdisciplinari