



Istituto Professionale di Stato per i Servizi
commerciali, socio-sanitari, per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
"Graziella Fumagalli"

PROGRAMMAZIONE DI MATERIA
CLASSE QUARTA - INDIRIZZO SOCIALE

I nuclei fondamentali sono indicati in neretto all'interno delle singole unità di apprendimento.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 0	
Denominazione	RÉVISION DES PRÉREQUIS
Competenze linguistiche	- Consolidare le competenze linguistiche e le funzioni comunicative relative al terzo anno di corso - Produrre testi orali e scritti, semplici e coerenti - Leggere e comprendere brevi testi
Conoscenze	Abilità
- Funzioni comunicative Fare acquisti, chiedere informazioni su un oggetto, chiedere il prezzo Chiedere informazioni sui mezzi di trasporto, gli orari Comprendere una previsione meteo Descrivere un appartamento - Grammatica Pronomi COD e COI, EN, Y I gallicismi Esprimere un'azione nel passato: Il passé composé, l'imperfetto Esprimere un'azione nel futuro: il futur simple I pronomi relativi semplici La comparaison	Utilizzare per i principali scopi comunicativi e operativi una lingua comunitaria in contesti situazionali familiari e sociali a livello A2/B1, e avere conoscenze delle culture di cui queste lingue sono espressione.
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Settembre – Ottobre – Novembre
Metodologia	Lezione partecipata, Classe rovesciata, Compiti di realtà (Learning by doing, Project learning)
Strumenti	Documenti autentici, LIM, appunti, materiale autoprodotta. Libro di testo
Valutazione	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate

	alla presente programmazione. Per i compiti di realtà saranno condivise specifiche griglie relative al progetto realizzato. Compiti di realtà, interazione in classe, valutazione tra pari, auto-valutazione. Prove di comprensione e produzione scritta ed orale.
--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Denominazione	LE TOUR DE FRANCE
Competenze	- Interagire in conversazioni con locutori nativi su aspetti della cultura e dell'attualità francese - Leggere e comprendere le idee principali di brevi testi, sia scritti che orali relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità e relativi alla cultura francese - Produrre brevi testi orali e scritti, coerenti, con correttezza grammaticale e proprietà lessicale - Sviluppare una riflessione critica ed autonoma sulle differenze culturali tra Italia e Francia
Conoscenze	Abilità
- L'organisation territoriale de l'Hexagone - Les régions françaises Les Hauts de France, Le Grand-Est, La Normandie et la Bretagne La Bourgogne Franche-Comté, L'Auvergne-Rhône-Alpes Les pays de la Loire, La Nouvelle Aquitaine, Le PACA L'Occitanie, La Corse La France d'Outre-Mer : Les Antilles, la Nouvelle Calédonie, la Polynésie, La Réunion - Les banlieues - Les parlers jeunes	- Riconoscere le caratteristiche del sistema amministrativo e politico francese - Conoscere le peculiarità culturali delle principali regioni francesi - <i>Essere capace di comprendere il contesto sociale dei territori di periferia delle grandi metropoli</i> - <i>Essere capace di comprendere il linguaggio delle popolazioni giovani delle periferie</i>
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mesi di Novembre - Dicembre – Gennaio
Metodologia	Lezione partecipata, Classe rovesciata, Compiti di realtà (Learning by doing, Project learning)
Strumenti	Documenti autentici, LIM, libro di testo, appunti, materiale autoprodotta. Testo: Rivièrre-Gianlorenzi Tour d'Horizon Edizioni Liberty
Valutazione	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate

	alla presente programmazione. Per i compiti di realtà saranno condivise specifiche griglie relative al progetto realizzato. Compiti di realtà, interazione in classe, valutazione tra pari, auto-valutazione. Prove di comprensione e produzione scritta ed orale.
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	
Denominazione	LE CORPS HUMAIN
Competenze mirate e professionali	- Utilizzare il lessico specifico dei contesti di lavoro, in particolare in relazione alla comunicazione in ambito medico-sociale - Utilizzare il linguaggio settoriale per scopi comunicativi, con varietà espressive e di registro. - Produrre sia oralmente che per iscritto, testi brevi semplici e coerenti con un lessico adeguato e pertinente -
Conoscenze	Abilità
- Il corpo umano L'esterno del corpo umano L'interno del corpo umano I sistemi del corpo umano - L'alimentazione I nutrienti La piramide alimentare L'alimentazione nelle varie fasi della vita	- Essere capace di identificare le parti del corpo umano - Essere capace di identificare i vari sistemi (respiratorio, digestivo, circolatorio, nervoso, muscolo-scheletrico, riproduttore) - Saper identificare i nutrienti e gli alimenti che li contengono - Identificare e comprendere la piramide alimentare - Essere capace di proporre un menu equilibrato ed idoneo alle varie fasi della vita umana
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Mese di Febbraio - Marzo
Metodologia	Lezione partecipata, Classe rovesciata, Compiti di realtà (Learning by doing, Project learning)
Strumenti	Documenti autentici, LIM, appunti, materiale autoprodotta. Libro di testo in adozione.
Valutazione	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per i compiti di realtà saranno condivise specifiche griglie relative al progetto realizzato. Compiti di realtà, interazione in classe, valutazione tra pari, auto-valutazione. Prove di comprensione e produzione scritta ed orale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4	
Denominazione	LES ADOS
Competenze	- Utilizzare il lessico specifico dei contesti di lavoro, in particolare in relazione alla comunicazione in ambito medico-sociale - Utilizzare il linguaggio settoriale per scopi comunicativi, con varietà espressive e di registro. - Sviluppare una riflessione critica ed autonoma sul tema presentato - Produrre un elaborato multimediale da presentare oralmente in classe, suscitando un dibattito in lingua.
Conoscenze	Abilità
- L'adolescenza Le trasformazioni fisiche, psicologiche e relazionali - I comportamenti-rischio - L'affettività e la sessualità - Le relazioni sociali	- Essere capace di identificare e comprendere le modifiche psicologiche, fisiche e relazionali del passaggio dall'infanzia all'adolescenza - Riconoscere e definire i comportamenti-rischio e le loro conseguenze - Comprendere la differenza tra affettività e sessualità - Essere capace di interagire in modo positivo e costruttivo nelle relazioni con le altre persone - Progettare un elaborato multimediale da presentare in classe oralmente
Fase di applicazione/tempi (monte ore)	Aprile – Maggio - Giugno
Metodologia	Lezione partecipata, Classe rovesciata, Compiti di realtà (Learning by doing, Project learning)
Strumenti	Documenti autentici, materiale autoprodotta, siti web. Libro di testo in adozione.
Valutazione	Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Per i compiti di realtà saranno condivise specifiche griglie relative al progetto realizzato. Compiti di realtà, interazione in classe, valutazione tra pari, auto-valutazione. Prove di comprensione e produzione scritta ed orale.