Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
**Istituto Professionale di Stato per i Servizi**
commerciali, socio-sanitari, per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
**"Graziella Fumagalli"**
Via della Misericordia, 4 – 23880 CASATENOVO (LC)
Tel. 039 9205385 – Fax 039 9206085 – C.F. 94024420138
**E-mail** lcrc02000l@istruzione.it **- PEC** lcrc02000l@pec.istruzione.it

## CLASSE 5E SOCIO-SANITARIO

| **UNITA' DI APPRENDIMENTO LINGUA FRANCESE** | |
|---|---|
| **Denominazione** | **UDA 3 L'ADOLESCENCE ET LA PRÉADOLESCENCE** |
| **Competenze professionali** | - **Utilizzare Il linguaggio settoriale dell'ambito dei servizi socio-sanitari per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni** |

| **Conoscenze** | **Abilità** |
|---|---|
| Un passage délicat p.128<br><br>L'abus d'alcool p.132<br><br>La dépendance de la drogue p.135<br><br>Le tabac chez les jeunes p.137<br><br>La maladie du jeu p.142<br><br>La sexualité consciente p.143<br><br>Prévention et contraception p.145<br><br>Les troubles du comportement alimentaire p. 146<br><br>Le harcèlement en milieu scolaire p.148<br><br>Le cyber-harcèlement p. 149<br><br>Le happy slapping ou vidéolynchage p.150 | - comprendere le idee principali ma anche specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti il settore dei servizi socio-sanitari.<br>- Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti inerenti le problematiche dell'adolescente<br>- Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato<br>- Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni in testi orali e scritti sufficientemente strutturati e coesi. |

| | |
|---|---|
| **Percorsi di educazione civica**<br>Harcèlement scolaire: que dit la loi ? p. 150 | - Costruire un percorso interdisciplinare centrato sull'argomento trattato. |

| | |
|---|---|
| **Fase di applicazione/tempi (monte ore)** | - NOVEMBRE- DICEMBRE |
| **Metodologia** | Lezione frontale, lezione dialogata, rôle playing, lavoro individuale, ricerche, apprendimento cooperativo, approccio comunicativo-azionale. |
| **Strumenti** | LIM, libro di testo, appunti, eventuali fotocopie e materiale integrativo |
| **Valutazione** | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.<br>La valutazione terrà conto di: Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Impegno - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Partecipazione - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza- |

| **UNITA' DI APPRENDIMENTO 5** | |
|---|---|
| **Denominazione** | **CHAPITRE 5 LE HANDICAP** |
| **Competenze professionali** | - Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito dei servizi socio-sanitari per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni |

| | |
|---|---|
| | semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni<br>- |

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| - L'autisme p.226<br>- Le syndrome de Down p.228 L'épilepsie p.230<br>- La dyslexie et la dysorthographie p.232<br>- La dyscalculie p.233<br>- Les troubles de l'attention p.234<br>- La dysphasie p.234<br>- La dyspraxie p.235<br>- Repérage et dépistage des troubles Dys dès la petite enfance p.235<br>- Les établissements et services de travail protégés p.236<br>- L'enfant handicapé p.23<br><br>- **Percorsi di educazione civica** La législation en faveur des personnes handicapées p.240 | - Sapere interagire in ambiti e contesti professionali.<br>- comprendere le idee principali ma anche specifici dettagli di testi relativamente complessi inerenti il settore dei servizi socio-sanitari.<br>- Esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti inerenti le problematiche della senilità.<br>- Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato<br>- Costruire un percorso interdisciplinare centrato sull'argomento trattato. |

| | |
|---|---|
| **Fase di applicazione/tempi (monte ore)** | GENNAIO- FEBBRAIO |
| **Metodologia** | Lezione frontale, lezione dialogata, role playing, lavoro individuale, ricerche, apprendimento cooperativo, approccio comunicativo-azionale. |
| **Strumenti** | LIM, libro di testo, appunti, eventuali fotocopie e materiale integrativo |
| **Valutazione** | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.<br>La valutazione terrà conto di: Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Impegno - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Partecipazione - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza- |

| | |
|---|---|
| | |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 | | |
|---|---|---|
| **Denominazione** | **CHAPITRE 6 Le monde du travail** | |
| **Competenze professionali** | - **Saper padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi socio-sanitari per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del quadro comune europeo.** | |
| **Conoscenze** | | **Abilità** |
| - Des métiers qui ne connaissent pas le chômage p.268<br>- Travailler auprès d'enfant et d'adolescents p.268<br>- Travailler auprès des personnes âgées ou dépendantes p.27<br>- Le secret professionnel.<br><br>Percorsi di educazione civica Code de déontologie: valeurs et principes fondamentaux du service social p.291 | | - Comprendere e conoscere il mondo del lavoro francese ,le strutture ricettive dedicate agli anziani, e all'infanzia all'handicap e confrontarlo con il sistema italiano.<br>- Comprendere e conoscere gli aspetti socio-culturali della lingua francese e dei paesi francofoni. |
| **Fase di applicazione/tempi (monte ore)** | MARZO-APRILE | |
| **Metodologia** | Lezione frontale, lezione dialogata, role playing, lavoro individuale, ricerche, apprendimento cooperativo, approccio comunicativo-azionale. | |

| | |
|---|---|
| **Strumenti** | LIM, libro di testo, appunti, eventuali fotocopie e materiale integrativo |
| **Valutazione** | Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione.<br>La valutazione terrà conto di: Livello individuale di acquisizione di conoscenze - Impegno - Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze - Partecipazione - Progressi compiuti rispetto al livello di partenza- |