

## **PIANO DI LAVORO ANNUALE**

A.S. 2023-2024

<b>Classe:</b>	<b>1</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>

### RISULTATI di APPRENDIMENTO

\_COMPETENZE di BASE per il primo anno- Al termine del primo anno di studi lo studente deve essere in grado di individuare i collegamenti tra i fatti e fenomeni da punto di vista delle le scienze umane e sociali- Agire e comunicare nelle varie situazioni sociali in relazione a interlocutori di età diversa. Utilizzare tecniche di animazione ludica idonee per lo sviluppo cognitivo del bambino -Progettare attività a carattere ludico-espressivo

Quadro orario del PRIMO ANNO di Scienze Umane e Sociali: n° 4 ore settimanali di cui 2 in compresenza con Metodologie Operative

Manuale in uso: I. D'Isa e F. D'Isa "Persona, Società e Cultura", Hoepli

### Programmazione Primo anno:

<b>UDA</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>UDA- LA PERSONA, IL CORPO E LA MENTE</b>	<p><b>- L'identità personale</b> Il corpo come identità fisica La mente come identità psicologica Il rapporto con il corpo Il corpo e la comunicazione</p> <p><b>- Gli altri e la formazione dell'identità</b> Io e gli altri Comunicare le emozioni: Le emozioni e il rapporto con gli altri: L'invidia, il rancore, la gelosia e l'empatia</p> <p><b>- Il processo di socializzazione e La formazione e l'identità</b> I processi di socializzazione La socializzazione primaria, secondaria</p>	<p>Identificare le le caratteristiche dell'identità fisica e psicologica ;</p> <p>Riconoscere l'importanza del corpo come forma di comunicazione</p> <p>Riconoscere le emozioni complesse</p> <p>Individuare le caratteristiche del processo di socializzazione primaria e secondaria e la sua importanza per la formazione dell'identità sociale</p>	<p>Identificare le caratteristiche essenziali dell'identità fisica e psicologica .</p> <p>Riconoscere l'importanza del corpo come forma di comunicazione e alcune emozioni complesse</p> <p>Identificare le caratteristiche essenziali del processo di socializzazione primaria e secondaria</p>

<p><b>UDA</b></p> <p><b>LE MIE RADICI</b></p>	<p><b>- La famiglia come primo elemento sociale</b></p> <p>La definizione di famiglia</p> <p>Le funzioni della famiglia</p> <p>Gli stili educativi familiari</p> <p><b>- Le scienze umane e sociali e la famiglia</b></p> <p>Le scienze umane e il metodo scientifico</p> <p>Concetti della psicologia della famiglia, sociologia della famiglia ,antropologia e la famiglia</p> <p><b>-Non una ma tante famiglie</b></p> <p>Le tipologie familiari</p>	<p>Riconoscere la funzione della famiglia cogliere le funzioni e l'importanza per la formazione dell'individuo</p> <p>Individuare i principali stili educativi familiari.</p> <p>Riconoscere il punto vista sullo studio delle famiglia della psicologia, antropologia e sociologia</p> <p>Individuare le varie tipologie familiari nella società contemporanea</p>	<p>Conoscere le funzioni della famiglia</p> <p>Individuare i principali stili educativi familiari.</p> <p>Conoscere l'oggetto di studio delle delle scienze umane e sociali: psicologia, sociologia, antropologia culturale</p> <p>I</p> <p>Conoscere le principali tipologie familiari nella società contemporanea</p>
<p><b>LA PERSONA E LA SOCIETA'</b></p>	<p><b>-Interazioni e relazioni</b></p> <p>Azioni, interazioni e relazioni sociali I tipi di relazione con gli altri</p> <p><b>- I gruppi sociali</b></p> <p>Che cos'è un gruppo</p> <p>I gruppi primari e secondari</p> <p>La dinamica di gruppo</p> <p>I gruppi devianti: il bullismo / cyberbullismo</p> <p><b>- Le organizzazioni sociali e le associazioni Le organizzazioni sociali</b></p> <p>- La funzione e il funzionamento delle organizzazioni sociali Le associazioni di volontariato</p> <p>-Tutti apparteniamo a una comunità</p> <p>Il concetto di comunità e società</p> <p>Le comunità virtuali</p>	<p>Individuare la complessa dinamica dell'interazione tra l'individuo, il gruppo e la società.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un gruppo primario e di un gruppo secondario</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche base del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio</p> <p>Individuare le caratteristiche di una comunità anche virtuali</p>	<p>Definire il concetto di gruppo, comunità, società</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali di un gruppo primario e di un gruppo secondario</p> <p>Individuare le caratteristiche principali di una organizzazione, associazione, comunità</p>

<p><b>UDA- L'APPARTENENZA CULTURALE E LE ALTRE CULTURE</b></p>	<p><b>- Il concetto antropologico di cultura</b></p> <p>Il processo inculturazione e acculturazione</p> <p>- I differenti aspetti della cultura: Cibo e cultura, Abbigliamento e cultura</p>	<p>Conoscere il concetto antropologico di cultura</p> <p>- Individuare gli elementi del processi di inculturazione e l'acculturazione</p> <p>- Individuare le differenze e le somiglianze culturali e dinamiche di gruppo</p> <p>Individuare le problematiche e il possibile superamento dei conflitti causati dal contatto tra culture diverse</p> <p>Individuare alcuni bisogni delle fasce deboli</p> <p>Creare semplici progetti in gruppo, a favore dell'integrazione e dei soggetti più deboli</p>	<p>Conoscere il concetto antropologico di cultura</p> <p>- Individuare le differenze e le somiglianze tra culture</p> <p>- Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento</p> <p>- Individuare alcuni bisogni delle fasce sociali deboli</p> <p>- Organizzare semplici attività- progetti per promuovere l'integrazione dei soggetti più deboli</p> <p>-</p>
--	--	--	--