SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
LCRC02000L
GRAZIELLA FUMAGALLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Competenze chiave europee 9

Risultati a distanza 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 29

Altri documenti di rendicontazione 31

Contesto

Contesto territoriale

Casatenovo è un comune della Provincia di Lecco che conta oltre 13.000 abitanti ed è il secondo comune più importante del Meratese per popolazione e il primo per estensione territoriale. Si trova a breve distanza dalle città di Lecco e Monza e a 30 km da Milano, sede di facoltà universitarie e di scuole di specializzazione post-diploma, facilmente raggiungibili con autolinee pubbliche, strade e superstrade.

Sul territorio sono presenti varie cascine di particolare pregio (testimonianza del passato rurale) e diverse ville nobiliari di interesse storico e artistico. Interessanti anche le aree ad alto contenuto ambientale e paesaggistico, confluite nel PLIS dei Colli Briantei. Il Comune di Casatenovo confina inoltre con il Parco Regionale del Curone, il Parco Regionale della Valle del Lambro, e il PLIS della Valletta.

Il territorio casatese è caratterizzato, dal punto di vista economico, da un settore industriale costituito soprattutto da imprese di piccole e medie dimensioni ed imprese artigianali, nonché da un settore terziario, sviluppatosi ormai da anni, rappresentato da filiali di banche, società assicurative e finanziarie, attività commerciali (anche della grande distribuzione), studi professionali.

L'ambito dei servizi alla persona può contare su un sistema integrato di interventi e servizi socio-assistenziali e sanitari, che vede come attori, oltre alle istituzioni pubbliche soggetti del privato sociale, con richiesta delle figure professionali di riferimento per il lavoro sia presso strutture assistenziali e sanitarie sia per l'assistenza di tipo domiciliare.

Nel settore primario vi è una consolidata tradizione florovivaistica ed orticola. Nelle aree protette sono presenti aziende agricole dedite all'agricoltura biologica, all'allevamento di bovini e ovi-caprini, all'apicoltura, alla produzione vitivinicola, alla produzione di formaggi e salumi, gestite anche da giovani operatori economici. In collegamento alle attività agricole principali, è significativo l' insediamento di aziende agrituristiche che offrono, in luoghi di suggestiva bellezza, servizi di ricettività turistica, ristorazione, educazione ambientale e vendita di prodotti a km 0. I produttori locali hanno dato vita a diversi consorzi, quali il "Consorzio di produttori agricoli del Parco di Montevecchia e della Valle del Curone", il consorzio "Terre Lariane", il consorzio "Terrealte Lecco", il consorzio "Brianza Che Nutre", con l'obiettivo di valorizzare, tutelare e promuovere le produzioni agricole ed enogastronomiche autoctone, nonché il patrimonio paesaggistico agricolo-rurale.

Sul piano socio-culturale a Casatenovo e nei paesi limitrofi operano numerose associazioni sportive, culturali e di volontariato aperte anche al mondo giovanile. Le amministrazioni comunali dell'area casatese hanno inoltre promosso l'istituzione di luoghi di aggregazione giovanile e scuole di musica, danza e teatro.

Le figure professionali dei nostri diplomati sono presenti in tutti i settori produttivi, con la possibilità di collocazione nel mercato del lavoro locale: al fine di agevolare il raccordo con il mondo del lavoro,

sono attivi rapporti di collaborazione attraverso i percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

In questo contesto l'Istituto Fumagalli è attivo dall'anno scolastico 1961/62, come sede coordinata dell'I.P.S.S.C.T.S "G. Pessina" di Como. A partire dall'anno scolastico 1998/99 , l'Istituto divenne sede coordinata dell'I.T.C. Viganò di Merate e divenne sede autonoma nell'anno scolastico 2005 /06.

Nel corso di questi anni, l'offerta formativa si è ampliata e diversificata, influenzata sia dalle varie riforme ordinamentali che hanno interessato l'Istruzione professionali sia dalle scelte di alunni e famiglie, che hanno accolto con favore i nuovi percorsi di studio proposti. Dall'anno scolastico 2023 /24 l'indirizzo "Servizi commerciali", che negli anni aveva registrato una progressiva diminuzione di iscritti, non fa più parte dell'offerta formativa dell'Istituto.
A partire dall'anno scolastico 2023/24, sulla base di un'attenta analisi dei bisogni produttivi del territorio, è stato introdotto l'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale".

Il triennio 2022/2025 ha visto la presenza di quattro sezioni complete dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con le articolazioni cucina, sala-bar, accoglienza turistica e pasticceria; due sezioni complete dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", con sezioni aggiuntive per alcune annualità; una sezione di "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale".

Tra le studentesse e gli studenti frequentanti si è riscontrato un aumento delle fragilità, con numerosi alunni a rischio di dispersione o insuccesso scolastico, soprattutto nelle classi iniziali del ciclo di studi; si è pertanto reso necessario potenziare il servizio di sportello psicologico e , grazie anche alle risorse del PNNR, attivare progetti e percorsi volti a contrastare il disagio giovanile e la dispersione scolastica.

La popolazione scolastica si compone di circa 680 alunni, di cui il 15% diversamente abili e il 16% con disturbi specifici dell'apprendimento; il 7% è rappresentato da alunni con cittadinanza straniera. Il numero di alunni che non parlano italiano è però esiguo, non superiore al 1,5%.

Dal punto vista delle risorse professionali, in seguito alla conclusione delle procedure concorsuali e alle successive immissioni i ruolo, si è verificata nel corso del triennio una stabilizzazione del corpo docente, con conseguente, significativo, ricambio generazionale, specialmente nell'ambito della cattedre di sostegno. Per quello che riguarda invece il personale Ata (in particolar misura nel settore amministrativo), si registra un elevato turnover.

In merito alla struttura, L'IPS "Graziella Fumagalli" è stato oggetto di un importante intervento di ammodernamento e messa in sicurezza nel corso dell'estate 2021, nel rispetto dei requisiti antisismici più recenti, oltre a una complessiva riqualificazione di aule e spazi comuni, che è si completata nel corso dell’anno 2023 con opere di efficientamento energetico.
Alcune classi sono collocate presso la sede staccata di Via Garibaldi, a poca distanza dalla sede centrale di via della Misericordia. Gli studenti della sede succursale si recano quotidianamente presso la sede centrale per le esercitazioni di laboratorio, le lezioni di scienze motorie e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

L’edificio è interamente cablato con rete LAN-WLAN e collegamento in fibra ottica. In ogni aula sono presenti dotazioni informatiche, un PC connesso a una LIM o a un monitor interattivo, che permettono un approccio didattico innovativo e maggiormente interattivo per gli studenti.

Per le attività dell'indirizzo enogastronomico, dall’anno scolastico 2017/2018 sono attivi nuovi laboratori nell’ala nuova della sede principale che permettono di svolgere la didattica laboratoriale a più classi contemporaneamente e con moderne attrezzature.

Adiacente ai laboratori è a disposizione una vasta area esterna attrezzata in modo da poter realizzare eventi legati all’indirizzo Enogastronomico, offerti in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

Anche per le attività di “Accoglienza turistica” la scuola è dotata di un laboratorio informatico dedicato, con software gestionali di ultima generazione.

Per assolvere alle necessità dei diversi indirizzi e venire incontro alle diverse esigenze della didattica, sono a disposizione laboratori di Metodologie operative, Informatica, Lingue straniere e Scienze naturali.

Per il nuovo indirizzo “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” l’Istituto utilizza le aree verdi di pertinenza per attività di outdoor learning o in serra e quelle messe a disposizione dal Comune per le attività pratiche di tipo laboratoriale.

La mancanza di un' Aula Magna rappresenta tuttora una criticità perché limita la possibilità di distribuire gli incontri con soggetti esterni e la programmazione di conferenze su tutti i giorni delle settimana scolastica: si sopperisce infatti a questa mancanza prendendo a prestito la sala civica del Comune di Casatenovo e la sede di un'associazione di volontariato ubicata nei pressi dell'Istituto.
Altra carenza è rappresentata dalla mancanza di spazi per l'allestimento di una biblioteca scolastica.
Vista la costante crescita della popolazione studentesca, si riscontra inoltre una difficoltà di organizzazione degli spazi per la collocazione delle classi nelle aule.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici e diminuire i tassi di abbandono, soprattutto nel biennio.	Sostenere l'apprendimento e rafforzare le attività di recupero anche con modalità di potenziamento, di compresenza e sportelli disciplinari

Attività svolte

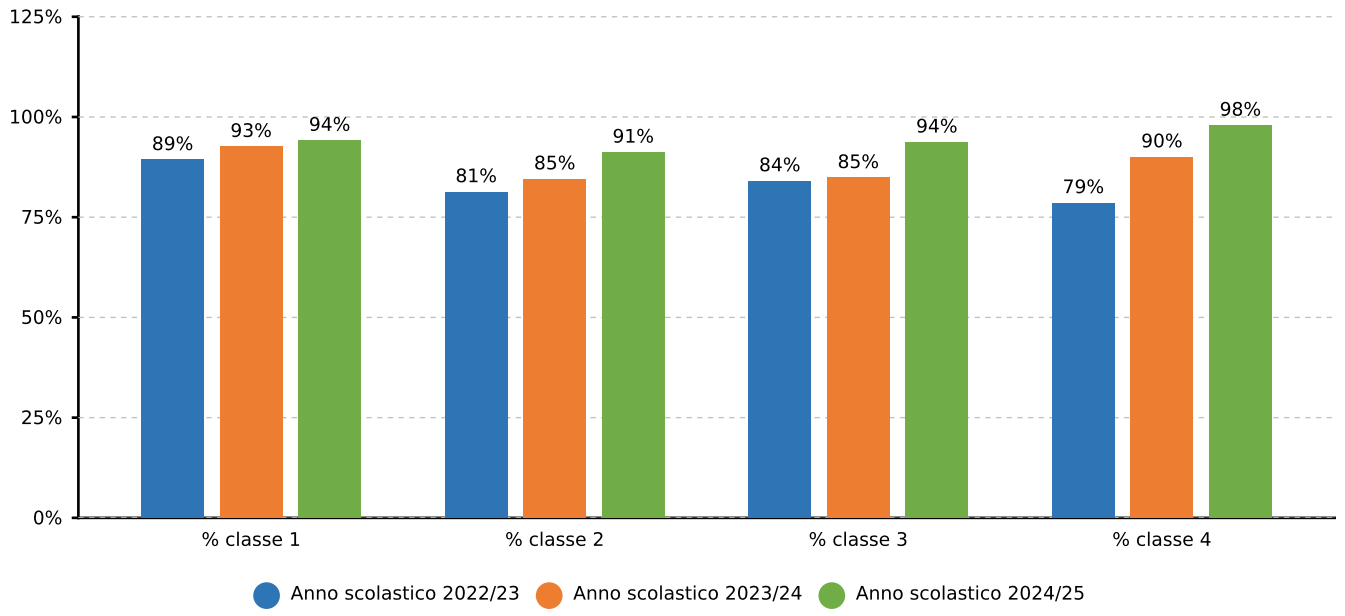
Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto ha attivato diverse iniziative, anche grazie alle azioni del PNRR, volte a migliorare i risultati scolastici e i tassi di abbandono, nonché a recuperare i livelli di competenze persi durante il periodo del COVID-19.
In particolare sono state svolte le seguenti attività:
-corsi di recupero;
-didattica per piccoli gruppi, con ore di compresenza, soprattutto in matematica;
-attività di potenziamento;
-mentoring;
-attività con il docente orientatore;
-colloqui con il tutor scolastico;
-laboratori volti al contenimento della dispersione scolastica e al recupero della motivazione.

Risultati raggiunti

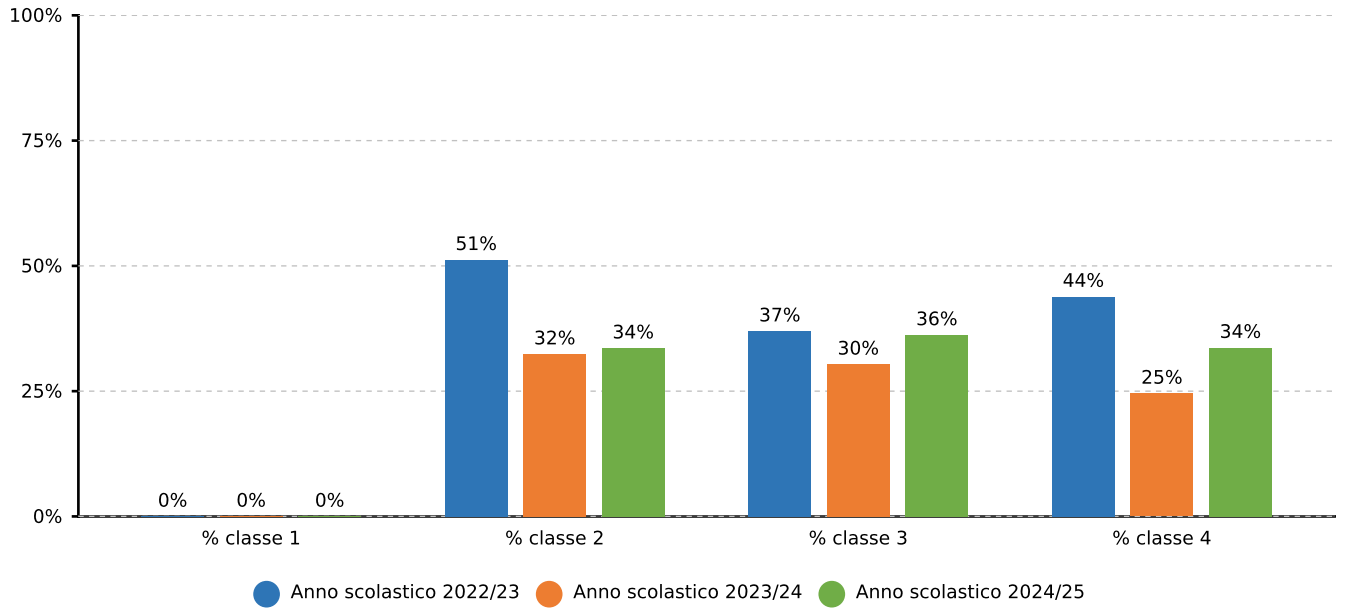
Le azioni messe in campo dall'Istituto hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici, con un incremento del tasso di promozione che nell' a.s. 2024/25 si attesta su percentuali che vanno oltre il 90% degli alunni promossi, con un picco del 98% nelle classi quarte.
Riguardo agli alunni sospesi con giudizio per debito formativo, pur essendo ancora alto il tasso di sospensioni del giudizio, si riscontra al termine del triennio una significativa flessione.

Evidenze

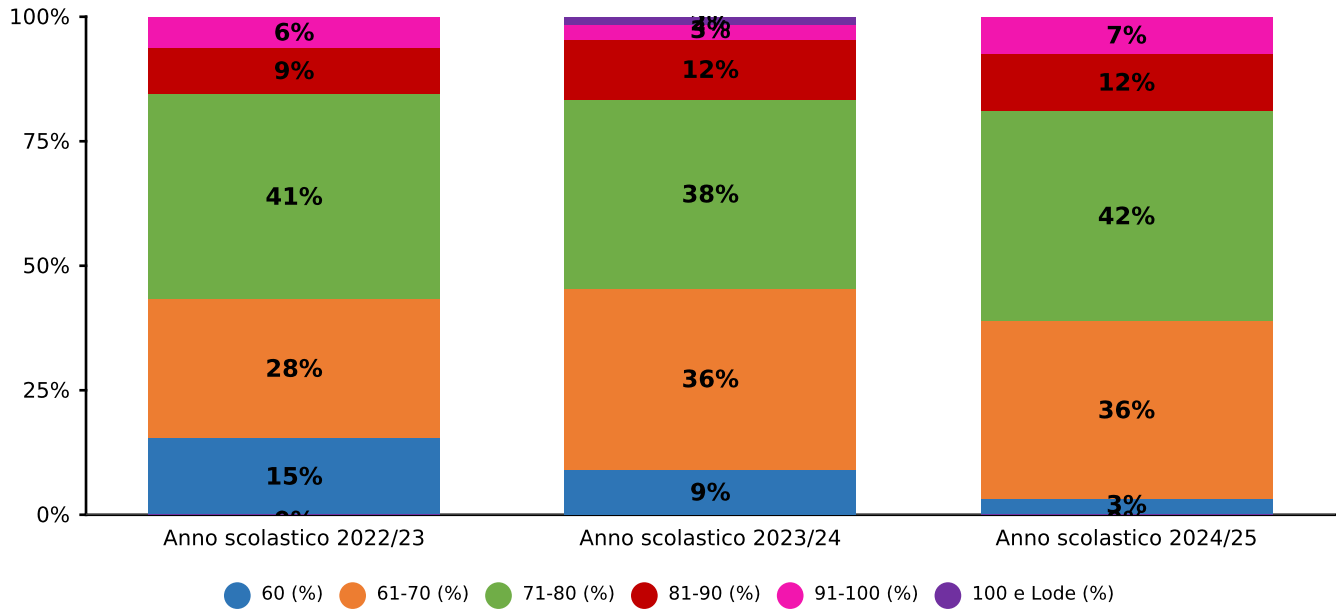
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



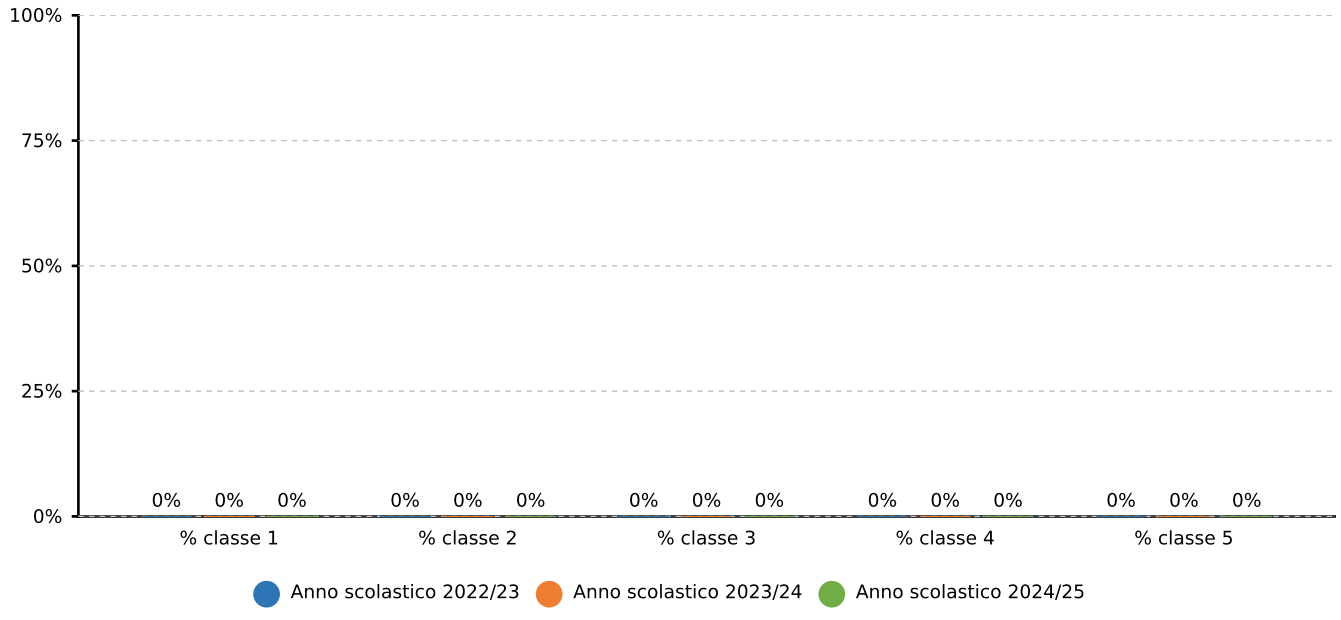
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



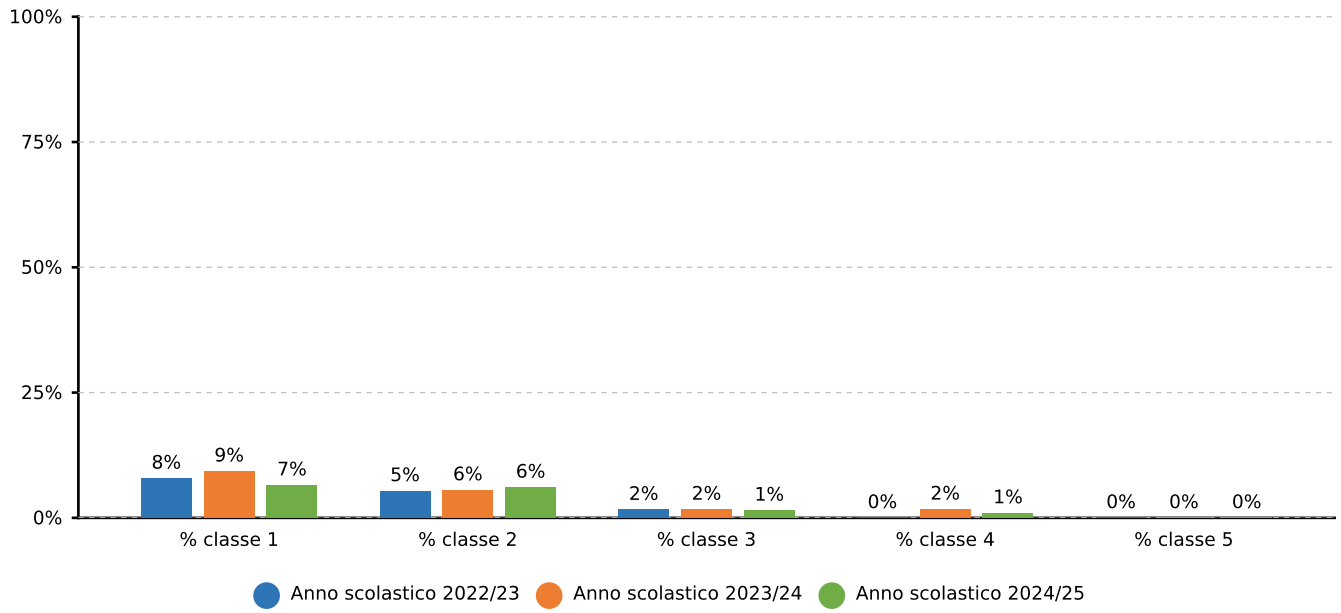
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Livellidiapprendimento-risultatiscolastici.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze relazionali, comunicative, sociali e civiche.	Migliorare la regolarità della frequenza scolastica, diminuire le assenze, le entrate in ritardo, le uscite in anticipo. Diminuire il numero di note disciplinari.

Attività svolte

Nell'ambito del curricolo verticale di Educazione civica si è mantenuta e potenziata per le classi prime l'unità di apprendimento "Diamoci delle regole" , che si configura come modulo di accoglienza, ed è trasversale a più discipline.
L'.U.d.A, che prevede come periodo di svolgimento il primo quadrimestre è articolata in quattro temi, di seguito descritti.
Tema 1: Una scuola aperta a tutti?
Analisi del dettato costituzionale da un punto di vista giuridico e storico: artt. 3, 33 e 34 Cost.
Tema 2: Come partecipo alla vita della comunità scolastica?
-Gli organi collegiali (Consiglio di Classe, Consiglio di Istituto)
-L'assemblea di classe e l'assemblea di istituto
-La consulta provinciale
-Come esercitare il proprio diritto di rappresentanza
Tema 3: Conosco le regole della mia comunità
Con questo tema i ragazzi sono guidati nella conoscenza della realtà scolastica: in particolare del regolamento di Istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, i diritti e i doveri di cui sono titolari in quanto studenti, la conoscenza del PTOF.
Tema 4: A scuola in sicurezza
- Le norme sulla sicurezza all'interno dell'Istituto.
Tema 5: Le regole del web
- Sicurezza in rete, uso corretto del web a scuola, contrasto al cyberbullismo , educazione all'uso consapevole della rete.
Durante il triennio di riferimento si sono inoltre potenziati i controlli relativi alle entrate anticipate e alle uscite posticipante, nonché sulle assenze, coinvolgendo i coordinatori dei C.d.C e la segreteria didattica per segnalazioni tempestive alle famiglie.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio è diminuita la tendenza ad effettuare entrate posticipate e uscite anticipate e il numero di assenze per l'intera giornata.
Si è inoltre riscontrata una significativa riduzione degli alunni che vengono esclusi dallo scrutinio finale per mancata validità dell'anno scolastico.
Al termine del secondo anno di corso in sede di scrutinio vengono certificate le competenze chiave europee: la maggior parte degli alunni raggiungono un livello base o intermedio (si allega evidenza).

Evidenze

Documento allegato

Tabellariassuntivadellecompetenzechiaveeuropeeecurricoloed.civica.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Affinare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro. Aumentare il numero di studenti che proseguono gli studi dopo il diploma	Nell'ambito delle attività di PCTO scegliere soggetti ospitanti maggiormente rispondenti alle esigenze formative. Migliorare l'orientamento universitario e attivare percorsi di potenziamento delle eccellenza.

Attività svolte

Nel triennio 22/23 – 23/24 – 24/25 le attività di PCTO hanno riguardato i seguenti interventi:
Stage orientativo/formativo – tutte le classi terze e quarte dell'istituto per un totale complessivo dalle 350 alle 400 ore.
Testimonianze formative e orientative - per tutte le classi del triennio - con enti del territorio a seconda dell'articolazione e dell'indirizzo – monte ore variabile dalle 10 alle 15 ore
Project work - redazione del Business Plan - per tutte le classi quinte dell'indirizzo alberghiero con la supervisione della CCIAA.
Project work – Milano Cortina 2026 - per l'articolazione Accoglienza turistica dell'indirizzo alberghiero - con il supporto della CCIAA
Formazione sulla sicurezza in azienda – tutte le classi terze dell'Istituto – 12 ore – rischio medio.
Gli alunni di quinta hanno avuto inoltre l'opportunità di partecipare ad attività di orientamento universitario e post-diploma.

Risultati raggiunti

Gli esiti della partecipazione degli alunni del triennio ai tirocini formativi, agli stage e alle testimonianze formative sono stati valutati dai singoli Consigli di Classe in termini di EQF, con buoni risultati (livelli medi tra 3 e 4), a riprova dell'apprezzamento dei nostri alunni nei contesti lavorativi di riferimento dei vari indirizzi di studio.
Positiva la prosecuzione della collaborazione con la CCIAA di Como-Lecco per le attività di Project work per tutte le classi ad indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera".

Evidenze

Documento allegato

PERCORSIPERLECOMPETENZETRASVERSALIEL'ORIENTAMENTOTRIENNIO22-25.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto nel triennio di riferimento ha attivato ogni anno per le classi quarte un corso propedeutico all'esame PET.
Sono stati inoltre organizzati stage linguistici all'estero, ad anni alterni per le lingue Inglese e Francese.
Parte delle ore di potenziamento di Italiano sono state utilizzate per un laboratorio di scrittura il sabato mattina, rivolto alle classi quarte e quinte.

Risultati raggiunti

Alcuni studenti hanno conseguito la certificazione PET di livello B1 e B2, sia con gli esami Cambridge che grazie allo stage all'estero.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàINTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I risultati si presentano su livelli superiori alla media nazionale nella maggior parte delle classi e degli indirizzi. Nel triennio di riferimento l'Istituto ha svolto un costante lavoro di potenziamento e recupero delle carenze in ambito matematico, effettuato utilizzando le risorse interne e quelle messe a disposizione dal PNRR. Si sono proposte attività di mentoring, tutoring, recupero e potenziamento. L'istituto ha inoltre proposto attività a carattere scientifico, volte a potenziare le competenze STEM, descritte nell'evidenza allegata.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove INVALSI si attestano su livelli superiori alla media nazionale nella maggior parte delle classi e degli indirizzi.
Si riscontra tuttavia un'elevata variabilità all'interno delle classi, rispetto ai risultati.

Evidenze

Documento allegato

AttivitàSTEM22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Durante gli anni scolastici 2021/22- 2022/23, l'Istituto Graziella Fumagalli ha assunto il ruolo di scuola capofila della rete di scopo provinciale "Educare alle differenze nell'ottica della prevenzione e del contrasto a ogni forma di estremismo violento".
Nell'ambito delle attività della rete, oltre ad un corso di formazione per i docenti delle scuole della provincia di Lecco e ad un seminario aperto al territorio, è stata progettata e realizzata un'attività di formazione per studenti della scuola secondaria di secondo grado a cui hanno partecipato due classi quarte dell'IPS Fumagalli, due classi quarte dell'ISS Greppi e una classe quarta dell'ISS Viganò .
Successivamente, nell'ambito delle attività di Educazione civica, gli alunni hanno svolto un elaborato sul tema degli estremismi violenti, frutto della riflessione del percorso svolto.
A tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado è stato inoltre somministrato un questionario sulla percezione del fenomeno degli estremismi violenti: gli esiti del sondaggio sono stati presentati il 5 dicembre 2023 a Milano, presso l'auditorium Gaber , in occasione della giornata conclusiva delle attività di tutte le reti territoriali della Lombardia.
Le attività di formazione per insegnanti, studenti e territorio sono state ideate e programmate con la collaborazione del prof. Michele Brunelli, docente di Storia ed Istituzioni dei Paesi Afroasiatici e Direttore del Master di II Livello in Prevenzione e contrasto alla radicalizzazione, al terrorismo e per le politiche di integrazione e sicurezza internazionale (MaRTe) presso l'Università degli Studi di Bergamo e di Luca Guglielminetti, ricercatore indipendente, operatore nel mondo della giustizia, membro del pool di esperti del Radicalisation Awareness Network (RAN) della Commissione Europea.

Risultati raggiunti

Il percorso proposto ha dato l'opportunità agli alunni di riflettere sul tema delle differenze e dell'importanza del dialogo interculturale, superando pregiudizi e luoghi comuni.
Efficace è stato il dibattito e il confronto in una classe che vedeva la presenza di un 50% di alunne di religione musulmana.
L'iniziativa ha dato l'opportunità agli alunni di rapportarsi con esperti del settore e di cogliere l'importanza del rigore scientifico nell'affrontare tematiche complesse, nonché di confrontarsi con studenti provenienti da altri Istituti.

Evidenze

Documento allegato

RELAZIONEFINALEANTIESTREMISMODEFINITIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha previsto nel curricolo trasversale di educazione civica percorsi volti ad incentivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.
Nelle classi prime è stata svolta l'UDA "L'acqua è di tutti ", le classi seconde hanno invece seguito il percorso "La Terra salvata dagli alberi".
Le classi terze hanno seguito un percorso sullo sviluppo sostenibile, ispirato ad Agenda 2030 e declinato in base alle specificità di ciascun indirizzo di studio.
Le classi quarte sono state coinvolte in due percorsi:
-educazione stradale;
-educazione alla legalità e contrasto alle mafie, in collaborazione con la rete CPL provinciale, a cui l'Istituto ha aderito nel triennio di riferimento.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisto maggiore consapevolezza circa l'importanza di stili di vita consapevoli e sostenibili e sul significato della legalità.

Evidenze

Documento allegato

UDAEDUCAZIONECIVICAPRIME-SECONDEEDUCAZIONEAMBIENTALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Gli alunni del biennio hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze digitali nelle ore curricolari, frequentando le lezioni di TIC e le relative attività laboratoriali.
L'Istituto, grazie ai fondi del PNRR, ha inoltre potuto organizzare e attivare corsi extracurricolari in ambito digitale, descritti nell'evidenza allegata.

Risultati raggiunti

Acquisizione di competenze digitali ed informatiche di base da parte degli alunni del biennio, potenziamento delle competenze digitali degli studenti che hanno aderito ai corsi extracurricolari in orario pomeridiano.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEDIGITALI22-25.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto G. Fumagalli ha significativamente potenziato le metodologie didattiche e le attività laboratoriali, grazie anche alle risorse del PNRR, che hanno permesso l'acquisto di strumentazioni innovative e l'allestimento di nuovi spazi didattici. In particolare, il laboratorio di Scienze, dotato di attrezzature moderne per l'osservazione microscopica, la sperimentazione chimica e biologica, ha permesso attività di educazione ambientale e sostenibilità, con esperimenti pratici e analisi sul campo, in sinergia con l'indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale.
Nel laboratorio di cucina digitale, nell'ambito dell'indirizzo Enogastronomico, sono stati introdotti strumenti di precisione per la cottura e la conservazione, come forni, abbattitori e sistemi digitali per il controllo delle temperature, che hanno permesso agli studenti di sperimentare nuove tecniche di preparazione, promuovendo un approccio innovativo e professionale alla gastronomia. Il nuovo laboratorio di Accoglienza turistica ha rappresentato un valore aggiunto per l'ampliamento dell'offerta formativa. In questo spazio, gli studenti dell'indirizzo Servizi per l'Ospitalità alberghiera hanno potuto simulare situazioni reali di front office, gestendo prenotazioni, accoglienza clienti, gestione reclami e comunicazione in lingua straniera, attraverso l'uso di software professionali per la reception alberghiera. Sono state inoltre adottate metodologie attive e inclusive come il cooperative learning e il learning by doing, spesso integrate con strumenti digitali. Queste modalità hanno permesso di coinvolgere attivamente gli studenti, favorendo la motivazione, la collaborazione e lo sviluppo di competenze trasversali, in particolare nell'ambito STEM.
Nel complesso, l'azione formativa dell'Istituto si è rafforzata, rendendo l'esperienza scolastica sempre più orientata all'apprendimento esperienziale, alla professionalizzazione e all'innovazione didattica.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno significativamente migliorato le loro conoscenze e competenze grazie all'adozione di pratiche laboratoriali innovative e coinvolgenti. Le attività svolte nei laboratori hanno permesso loro di applicare concretamente i contenuti teorici appresi in aula, favorendo un apprendimento attivo e partecipato. In particolare, nel laboratorio di scienze, gli studenti hanno potuto condurre esperimenti pratici, utilizzando strumenti all'avanguardia che hanno facilitato la comprensione di concetti complessi. Nel laboratorio digitale, hanno sviluppato competenze tecnologiche fondamentali per il loro futuro professionale, sperimentando software e dispositivi moderni. Inoltre, nel laboratorio di cucina, gli studenti hanno affinato le loro abilità tecniche e sensoriali, imparando a gestire processi e ricette in modo professionale. Anche nel nuovo laboratorio di accoglienza turistica, sono stati coinvolti in simulazioni di situazioni reali, migliorando le competenze relazionali e organizzative. Questo approccio ha favorito un apprendimento multidisciplinare e una maggiore motivazione, contribuendo a formare giovani preparati e consapevoli, capaci di affrontare con sicurezza le sfide del mondo del lavoro e della vita quotidiana. Grazie al potenziamento delle metodologie laboratoriali, gli studenti hanno potuto consolidare abilità pratiche e cognitive, rendendo il percorso formativo più dinamico, efficace e aderente alle esigenze del contesto attuale. Gli studenti dell'indirizzo agrario hanno avuto l'opportunità di apprendere numerose competenze pratiche all'interno della serra, dove hanno approfondito le tecniche di coltivazione, la gestione delle piante, il controllo delle condizioni ambientali e l'uso sostenibile delle risorse naturali. Questo ha permesso loro di acquisire conoscenze concrete sul ciclo biologico delle piante e la gestione integrata del verde, fondamentali per la loro formazione professionale.
Parallelamente, gli studenti dell'indirizzo Sanità e Assistenza Sociale, attraverso il laboratorio di metodologie, hanno sviluppato competenze utili per la cura e l'assistenza, lavorando su tecniche di igiene, primo soccorso e gestione del benessere psicofisico della persona. Hanno approfondito approcci metodologici volti a migliorare la qualità della vita degli assistiti, imparando a operare con attenzione e sensibilità in contesti complessi.
Questi laboratori hanno rappresentato un momento di grande valore formativo, permettendo a ciascuno

studente di consolidare competenze specifiche e trasversali, migliorando così la loro preparazione pratica e teorica in vista del loro futuro professionale.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTISIGNIFICATIVI_.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto "G. Fumagalli" ha promosso attività volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, del bullismo (anche in forma digitale), della discriminazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica. Tutti gli interventi sono stati strutturati in un'ottica di personalizzazione dei percorsi e valorizzazione della persona, nel rispetto del diritto allo studio e del benessere di ogni alunno. Nello specifico:
- Sportello psicologico attivo per tutto l'anno scolastico, accessibile gratuitamente a studenti, famiglie e docenti, con possibilità di colloqui individuali, percorsi di supporto emotivo e consulenze educative.
- Interventi strutturati della psicologa anche in orario curricolare, attraverso incontri con le singole classi su richiesta dei coordinatori o dei docenti, per affrontare dinamiche relazionali critiche e promuovere il benessere collettivo.
- Collaborazione con i servizi socio-sanitari del territorio, tra cui ATS Brianza, Retesalute, per la gestione integrata di casi complessi e il supporto a studenti con fragilità.
- Percorsi individualizzati per studenti con BES, DSA e disabilità, costruiti in sinergia con le famiglie e i referenti territoriali, mediante PEI, PDP e attività di recupero e potenziamento, svolte anche in piccoli gruppi.
Tra le attività più significative si evidenziano:
- Incontri formativi con le Forze dell'Ordine, su tematiche legate al bullismo, cyberbullismo, uso consapevole dei social, legalità e sicurezza digitale, rivolti alle classi del biennio.
- Adesione annuale al Safer Internet Day, con momenti di riflessione, laboratori e testimonianze, per promuovere comportamenti responsabili in rete e sensibilizzare gli studenti all'uso sicuro del web.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti nel triennio 2022-2025 in relazione alle attività di prevenzione della dispersione scolastica, bullismo e potenziamento dell'inclusione:
- Diminuzione del tasso di abbandono scolastico grazie a percorsi personalizzati di recupero e tutoraggio per studenti in difficoltà.
- Aumento della partecipazione allo sportello psicologico, segno di un ambiente scolastico che promuove l'ascolto e il benessere emotivo.
- Integrazione più efficace degli studenti con BES, DSA o provenienti da contesti svantaggiati, grazie a interventi individualizzati e collaborazioni con i servizi territoriali. La scuola ha profuso un impegno costante e concreto nell'accoglienza e nel supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, realizzando interventi personalizzati e inclusivi. L'Istituto ha accolto un numero significativo di studenti con situazioni diverse e complesse, attivando con prontezza tutte le risorse disponibili, sia interne che in collaborazione con enti e servizi del territorio.
Grazie alla professionalità dei docenti curricolari e di sostegno, alla presenza di educatori, mediatori e all'attenta progettazione didattica, è stato possibile garantire percorsi formativi realmente accessibili, rispettosi delle potenzialità di ciascuno. Sono stati elaborati PEI e PDP in sinergia con le famiglie e i servizi, sono stati attivati ausili, strumenti compensativi e laboratori alternativi per favorire l'autonomia, la partecipazione e il successo formativo di tutti. La scuola continuerà a porre al centro della propria azione educativa la cura delle fragilità e il riconoscimento del valore unico di ogni studente.

Evidenze

Documento allegato

Contrastobullismo-Inclusionescolastica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha promosso numerose attività volte a valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio, rafforzando il dialogo con le famiglie, le istituzioni, le associazioni del terzo settore e le realtà imprenditoriali locali.
Tra le principali iniziative si evidenziano:
- Collaborazioni con enti del territorio per la realizzazione di progetti educativi, formativi e sociali (collaborazione con la cooperativa casatese "La Vecchia Quercia"), laboratori con associazioni culturali (Giornata del Ringraziamento), ambientali e sportive (Special Olympics https://www.facebook.com/share/v/1DAGSpGBPu/?mibextid=wwXIfr), incontri con volontari (Red Nose), esperti e rappresentanti delle istituzioni locali;
- Partnership strutturate con la Camera di Commercio, la Provincia e il Comune, l'ATS Brianza, per l' attivazione di progetti legati all'orientamento, alla promozione della salute (percorsi sulle dipendenze e l'affettività), alla formazione sulle competenze trasversali e al benessere scolastico;
- Collaborazioni con le RSA del territorio, in particolare per gli studenti dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", che hanno svolto esperienze significative di PCTO e attività laboratoriali a stretto contatto con la realtà assistenziale; collaborazione con asili nido e scuole dell'infanzia;
- Partecipazione attiva a reti territoriali e tavoli tecnici per il contrasto alla dispersione scolastica, l' inclusione, il bullismo e il benessere degli studenti;
- Eventi aperti al pubblico, come Open Day, giornate della legalità, mostre organizzate dagli studenti, con il coinvolgimento delle famiglie e delle realtà del territorio;
- Stage, PCTO e visite aziendali che hanno favorito il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, coinvolgendo imprese locali;
- Incontri formativi e informativi, in sinergia con enti pubblici e del terzo settore, su tematiche come prevenzione, cittadinanza attiva e cultura del lavoro.
Queste azioni hanno contribuito a rendere la scuola un punto di riferimento territoriale, fondato sulla collaborazione, sull'apertura e sull'integrazione con la comunità locale.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, le attività finalizzate alla valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio hanno prodotto risultati significativi, confermando l'efficacia delle sinergie attivate con enti, istituzioni, famiglie e realtà locali.
In particolare:
- È aumentata la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica attraverso incontri, eventi pubblici, attività laboratoriali e momenti di confronto strutturato, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Le collaborazioni con la Camera di Commercio, la Provincia di Lecco, il Comune, ATS Brianza e le RSA hanno favorito la realizzazione di percorsi concreti di orientamento, formazione e cittadinanza attiva, con un impatto positivo sia sulle competenze trasversali che sul benessere psico-sociale degli studenti.
- Gli studenti hanno mostrato maggiore consapevolezza del loro ruolo nella società, sviluppando competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e capacità di interazione con il mondo esterno.
- L'offerta formativa si è ampliata con progetti condivisi con il territorio, portando a una didattica più esperienziale e contestualizzata, in particolare nei percorsi di PCTO e nelle attività legate agli indirizzi professionali.
- È cresciuta la visibilità dell'Istituto sul territorio, grazie alla partecipazione a reti, iniziative pubbliche, collaborazioni con imprese e associazioni, confermando la scuola come presidio educativo, sociale e culturale.
- Sono stati rafforzati i legami con il mondo del lavoro e del terzo settore, preparando gli studenti in

modo più efficace alla transizione post-diploma, sia in ambito occupazionale che universitario. Questi risultati testimoniano una scuola dinamica, aperta, capace di costruire alleanze educative durature e significative

Evidenze

Documento allegato

Scuolaeterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

La scuola ha realizzato tirocini orientativi e formativi; testimonianze formative e orientative; attività di project work.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati formalizzati attraverso schede EQF, riepilogate a livello annuale e riassunte in una scheda generale triennale, allegata al diploma.
I risultati medi raggiunti sono di buon livello e mediamente si collocano tra il livello 3 e il livello 4 per tutti gli indirizzi di studio.
La relativa documentazione non viene allegata per motivi di privacy, essendo le schede nominative.

Evidenze

Documento allegato

PERCOSIPERLECOMPETENZETRASVERSALIEL'ORIENTAMENTOTRIENNIO22-23.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

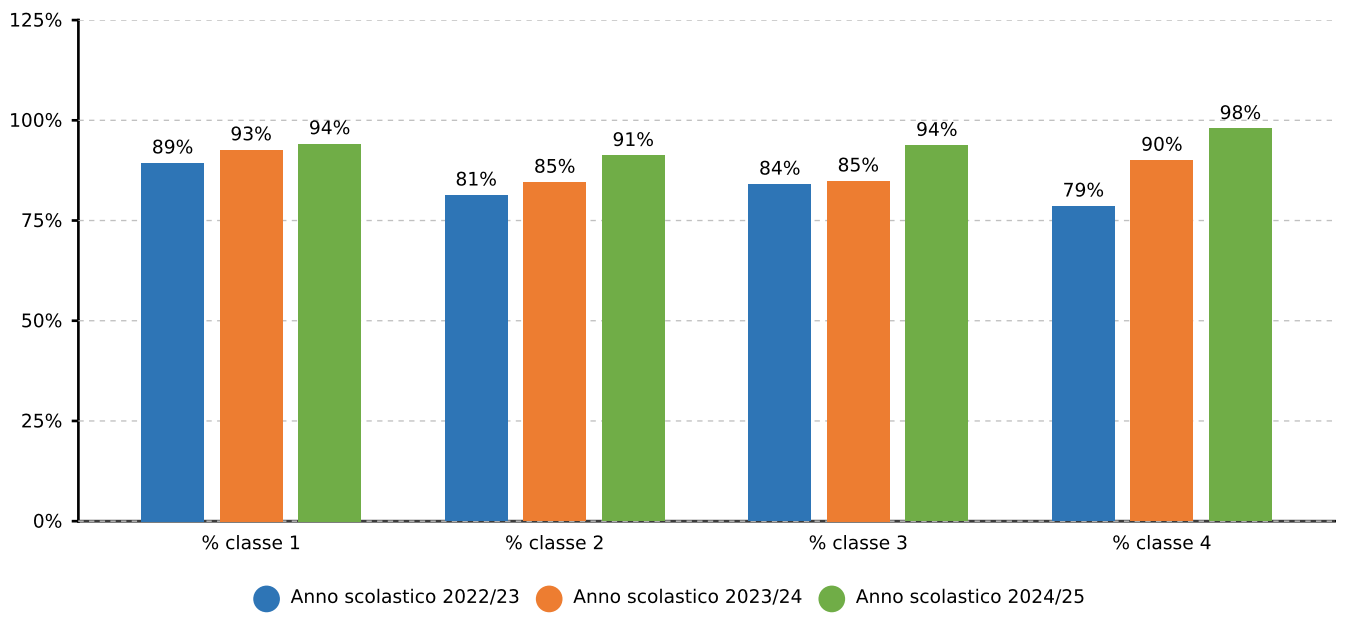
Per l'intero triennio 2022-2025, ogni studente è stato affiancato da un docente tutor che ha svolto un ruolo centrale nel percorso formativo individuale. Il tutor ha provveduto alla stesura, all'aggiornamento e al monitoraggio del Progetto Formativo Individuale (PFI), secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015. Questo documento ha permesso di personalizzare il percorso scolastico, valorizzando attitudini, competenze e aspirazioni degli studenti. Il docente tutor ha garantito un supporto costante, promuovendo la collaborazione tra scuola, famiglia e studente, e orientando verso scelte consapevoli. Il PFI ha rappresentato un efficace strumento educativo e orientativo per tutto il triennio.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, gli studenti dell'Istituto hanno progressivamente acquisito autonomia nella gestione e nell'aggiornamento del proprio curricolo personale attraverso l'E-Portfolio presente sulla Piattaforma UNICA. Questo strumento ha permesso loro di raccogliere, organizzare e valorizzare competenze, esperienze formative, attività extrascolastiche e certificazioni ottenute. Gli alunni hanno imparato a riflettere sul proprio percorso di crescita e ad acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e obiettivi. Il processo ha favorito l'autovalutazione e la capacità di presentarsi in maniera efficace nei contesti formativi e professionali. Il lavoro svolto con l'E-Portfolio ha rappresentato un passo concreto verso la costruzione dell'identità personale e professionale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Valorizzazionedipercorsi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

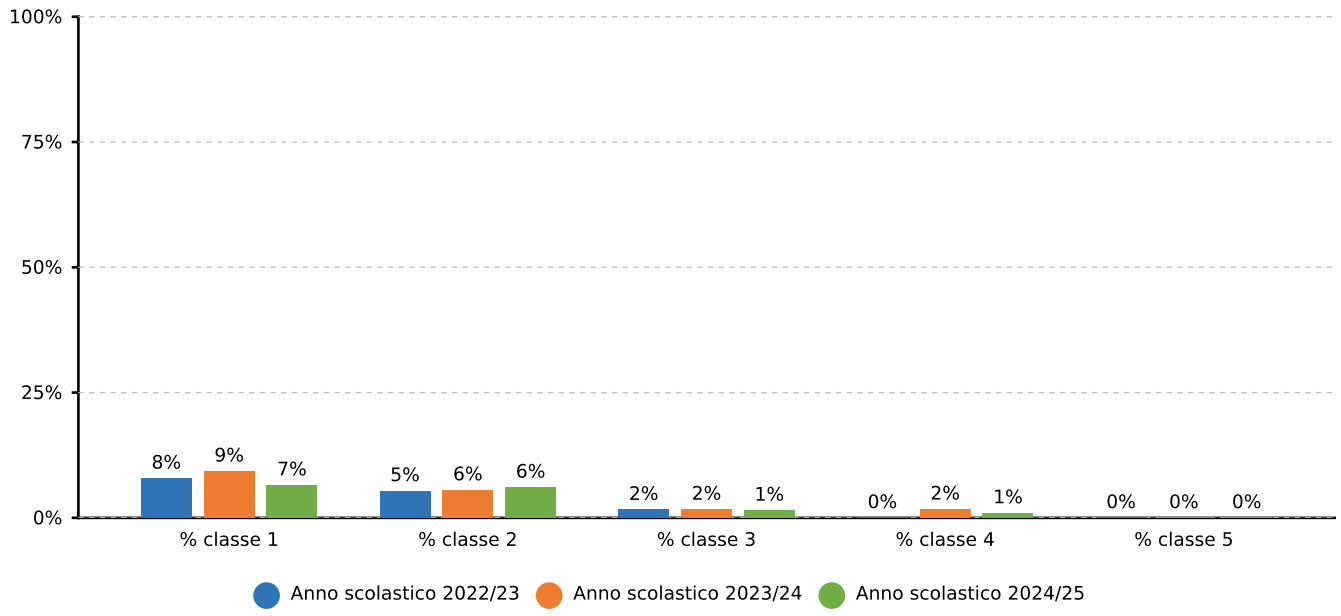
L'Istituto "G. Fumagalli" ha attivato corsi di prima alfabetizzazione per studenti NAI e percorsi di "Italiano per lo studio" per studenti alloglotti presenti in Italia da più tempo. Tali attività sono state svolte in collaborazione con il CPIA di Lecco, che ha fornito docenti esperti e materiali didattici mirati. Il supporto dell' Azienda speciale Retesalute ha inoltre garantito la presenza di educatori e mediatori culturali, fondamentali per facilitare l'inclusione e il dialogo tra scuola e famiglie. L'obiettivo è stato quello di promuovere l'integrazione linguistica e culturale, migliorare il successo scolastico e offrire pari opportunità formative agli studenti stranieri.

Risultati raggiunti

Gli studenti coinvolti nei percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico hanno acquisito e/o consolidato in modo significativo le competenze nella lingua italiana, sia orale che scritta, raggiungendo livelli di autonomia linguistica che hanno facilitato il loro percorso scolastico e relazionale. Attraverso attività mirate, moduli graduati in base al livello di partenza, esercitazioni pratiche, role playing e strategie didattiche personalizzate, è stato favorito lo sviluppo delle abilità di comprensione, espressione e produzione linguistica. L'utilizzo di metodologie inclusive e strumenti compensativi ha permesso a ciascuno di apprendere secondo i propri ritmi, in un ambiente accogliente e motivante.
Particolare attenzione è stata dedicata alla valorizzazione delle esperienze pregresse degli studenti, integrando nella didattica elementi della loro cultura di origine per rafforzare l'identità e favorire il dialogo interculturale. Il lavoro svolto ha facilitato un più agevole inserimento nel contesto scolastico, migliorando la partecipazione attiva alle lezioni, la comprensione dei contenuti disciplinari e la capacità di interagire efficacemente con docenti e compagni. I risultati ottenuti dimostrano un evidente progresso, sia in termini di apprendimento linguistico, con il superamento di barriere comunicative, sia in termini di fiducia personale e di autostima. L'intervento ha contribuito a ridurre il divario linguistico, promuovendo pari opportunità di accesso all'apprendimento e rafforzando l'inclusione sociale e scolastica. Tali percorsi si sono rivelati fondamentali anche per il successo formativo degli studenti NAI e alloglotti, in una visione educativa che integra apprendimento, accoglienza e cittadinanza attiva.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ALFABETIZZAZIONEEPERFEZIONAMENTODELL'ITALIANOCOMELINGUASECONDA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

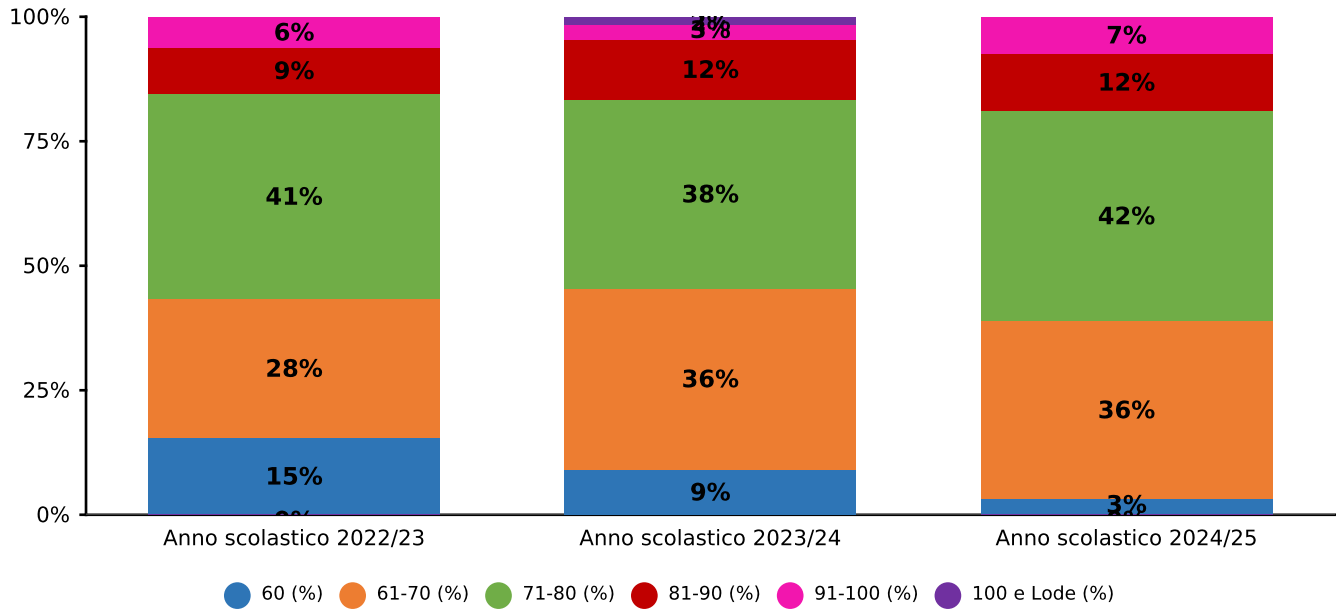
L'Istituto promuove da tempo diverse iniziative di orientamento in ingresso, rivolte agli alunni della scuola secondaria di primo grado, quali:
-open day e open evening
-laboratori per le classi seconde della secondaria di primo grado;
-attività di classi aperte;
-show-cooking;
-incontri individuali con la referente dell'orientamento.
Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola organizza incontri con esperti, visite a saloni dell'orientamento universitario, post diploma e del lavoro.
Nel triennio 22-25, durante i laboratori orientativi gli studenti hanno potuto sperimentare attività pratiche: preparazioni culinarie nel laboratorio di cucina per Enogastronomia, osservazioni in serra e attività legate alla sostenibilità per l'indirizzo Agrario, simulazioni di attività assistenziali per il percorso Sanità e Assistenza sociale. Queste esperienze si sono rivelate fondamentali per aiutare gli alunni nella scelta del percorso più vicino ai propri interessi e attitudini.
Sul fronte dell'orientamento in uscita, la scuola ha attivato incontri con università, ITS, esperti del mondo del lavoro e del terzo settore, garantendo agli studenti una panoramica ampia e aggiornata sulle opportunità post-diploma. Le attività hanno incluso momenti informativi su bandi e corsi di formazione, e percorsi di preparazione al mondo del lavoro, come la redazione del curriculum e simulazioni di colloqui.

Risultati raggiunti

Nel corso degli ultimi anni, grazie a un sistema di orientamento sempre più strutturato, continuativo e mirato, si è registrato un significativo incremento nel numero di studenti che hanno scelto di proseguire il proprio percorso formativo in ambito universitario. Questo risultato rappresenta un indicatore importante dell'efficacia delle strategie messe in atto dall'Istituto, che ha saputo costruire un impianto orientativo solido, articolato in azioni differenziate a seconda delle esigenze e delle fasi del percorso scolastico. L'accompagnamento degli studenti è stato garantito sia attraverso attività individuali, come colloqui personalizzati, sia tramite iniziative collettive, come visite a saloni dell'orientamento universitario e incontri con esperti del settore accademico e professionale. Le azioni proposte hanno favorito una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, contribuendo a una scelta più ponderata e coerente con il proprio progetto di vita. L'aumento delle iscrizioni all'università, è, quindi, il frutto di un lavoro capillare e sinergico portato avanti da tutto il personale scolastico, in particolare dalla referente per l'orientamento e dai docenti tutor. Il successo di queste iniziative testimonia anche la crescente motivazione degli studenti, sempre più coinvolti in percorsi di orientamento consapevole. Inoltre, va sottolineato come la valorizzazione dei tre indirizzi presenti nell'Istituto abbia contribuito a far emergere, durante il triennio 2022-2025, talenti e aspirazioni spesso inespresse, offrendo stimoli e prospettive concrete. L'orientamento è stato così non solo un momento informativo, ma un vero e proprio processo formativo di crescita personale e di apertura al futuro.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

-Orientamento.pdf

Prospettive di sviluppo

Mission

La missione per il prossimo triennio del nostro Istituto consiste nell'innalzare i livelli di competenze degli studenti, rispondendo ai bisogni formativi del contesto socio-culturale di appartenenza.

Vision

Il focus della nostra vision è implementare un sistema scolastico che sia un bene comune per tutti e che coinvolga l'intera comunità: studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali. La nostra scuola, già ben radicata nel territorio, dovrà essere ancora maggiormente attenta ai bisogni di tutti e orientata alla crescita inclusiva e sostenibile.

Si prevede di ottimizzare l'organizzazione didattico-educativa per una visione integrata di insegnamento, apprendimento ed educazione.

L'Offerta Formativa dovrà implementare le seguenti attività:

- progetti per educare alla legalità, tutela ambientale, sostenibilità, salute e sicurezza, uso consapevole delle tecnologie digitali;
- progetti e attività di prevenzione delle dipendenze e del bullismo/cyberbullismo;
- collaborazione con Enti Locali e Associazioni del territorio;
- attività di orientamento in ingresso, in uscita e in itinere;
- promozione della cultura tecnologica e scientifica (STEM e innovazione digitale).

L'Istituto si propone, in continuità con gli anni scolastici precedenti, di rendere la scuola ancora più inclusiva attraverso le sinergie tra gli organi interni, in ragione delle diverse competenze, e gli stakeholder che, a vario titolo, si trovano coinvolti nel percorso dei nostri alunni.

L'Istituto, infatti, intende proseguire le azioni già intraprese nel triennio precedente tese a rafforzare l'autostima degli studenti e la consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, con lo scopo di favorire una sana vita scolastica.

In quest'ottica la didattica potrebbe esse migliorata attraverso le seguenti progettualità:

- didattica per classi aperte;
- didattica dell'errore;
- incentivazione della collaborazione e della cooperazione.

Per quanto riguarda i percorsi di Formazione scuola-lavoro, l'Istituto intende proseguire con le numerose attività già in essere:

- testimonianze orientative e formative;
- attività laboratoriale nella sede dell'ente ospitante;

- tirocinio orientativo;
- stage formativo.

Target

Per il prossimo triennio si intendono perseguire i seguenti obiettivi:

- mantenere e potenziare i risultati scolastici nell'area generale per il biennio e nell'area professionalizzante per il triennio al fine di ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso a fine anno scolastico;
- migliorare i risultati nelle prove standardizzate, riducendo i divari tra le classi e nelle classi al fine di aumentare la percentuale di alunni che rientrano nei livelli medio-alti delle competenze;
- rafforzare tutte le competenze chiave europee al fine di raggiungere il livello intermedio delle stesse per la maggior parte della popolazione scolastica, sulla base degli specifici bisogni educativi;
- migliorare l'orientamento post-diploma e attivare percorsi di valorizzazione delle eccellenze al fine di aumentare il numero di studenti iscritti a percorsi formativi post-diploma e monitorarne gli esiti a distanza;
- creare spazi scolastici più accoglienti gli spazi scolastici implementando un clima di relazione orientato al benessere al fin di rendere la scuola un luogo maggiormente fruibile come spazio di aggregazione per gli studenti;
- promuovere una didattica innovativa e interdisciplinare attraverso il potenziamento delle competenze STEM, l'integrazione dell'intelligenza artificiale nei percorsi formativi e la digitalizzazione dei processi didattici e organizzativi, al fine di preparare gli studenti alle sfide del futuro, sviluppare pensiero critico, problem solving e cittadinanza digitale;
- sviluppare e diffondere metodologie didattiche innovative e inclusive, centrate sull'apprendimento attivo, laboratoriale e cooperativo, per favorire il coinvolgimento degli studenti, la personalizzazione dei percorsi formativi e il successo formativo di tutti, valorizzando le potenzialità individuali e promuovendo una scuola più equa, dinamica e partecipata.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Scuola in ascolto: sportello psicologico